

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ "Введенская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол №1
От «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондарева О.В.

Приказ №142/4

От «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 9 класса на 2025-2026 учебный год

Составила: Листопад Ирина Владимировна
учитель английского языка

пос. Введенское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник (Student`s book) «Английский язык. 9 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
- Рабочую тетрадь к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English» 2019;
- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019; - Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Книгу для учителя к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,

духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет: телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

2. Печатные издания: сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение «one», причастие первое и второе, фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы.

3. Наука и техника: известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «to break», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса -en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела.

4. Жизнь и проблемы подростков: поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса

-ive, фразовый глагол «to get», структуры с глаголами «to be» и «to get».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программный материал	Кол-во часов
----------------------	--------------

Раздел 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»	
СМИ	
Лексические единицы по теме	
Личное письмо	
Выражение несогласия	
Грамматика: пассивный залог	
Повторение	
Проектная работа «Использование телевидения и компьютеров при изучении иностранных языков»	
Раздел 2. «Печатные издания»	
Печатные издания	
Телефонные разговоры	
Синонимы	
Грамматика: причастия	
Известные писатели: Льюис Кэрролл	
Лексические единицы по теме	
Повторение	
Проектная работа «Книга, которая произвела на меня впечатление»	
Раздел 3. «Наука и техника»	
Наука и техника	
Космос	
Мобильные телефоны	
Лексические единицы по теме	
Повторение	
Проектная работа «Гаджет, который я использую чаще всего»	
Раздел 4. «Жизнь и проблемы подростков»	
Жизнь и проблемы подростков	
Произведения для подростков	

Выражаем предупреждения и запреты	
Грамматика: сложное дополнение, различия to be/to get, to be used to doing/used to do	3
Синонимы	
Лексические единицы по теме	3
Повторение	
Проектная работа по теме «Что или кого ты считаешь самым важным в твоей жизни»	
Внутрипредметный модуль Грамматика: теория и практика английского языка»	
Страдательный залог	
Модальные глаголы	
Идиомы	
Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)	
Словообразование	
Местоимения	
Существительное	
Наречия	
Артикли	
Фразовые глаголы	
Сложное дополнение	
Проведение административных контрольных работ	
Резерв	
Повторение	
Контрольные работы по пройденному материалу	
Итого:	