

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ "Введенская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



О.В. Бондарева

Приказ №101
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов**

п Введенское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Функциональной грамотности»: 85 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе

– 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением программы являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов. Модуль «Читательская грамотность» в рамках предмета предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций

российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы).

Глобальные компетенции

Понятие «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности

обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе учебной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ 5 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
3	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
6	Мир моего поселка (Человек и технический прогресс)	1
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
9	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
12	Креативные мышление: Модели и ситуации	1
13	Выдвижение разнообразных идей	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
15	От выдвижения до доработки идей	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18	Путешествие и отдых	1
19	Развлечения и хобби	1
20	Здоровье	1

21	Домашнее хозяйство	1
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1
26	"Деньги-не щепки, счетом крепки" "Велопрокат"	1
27	"Деньги-не щепки, счетом крепки" "Велопрокат"	1
28	Мы умеем дружить	1
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Введение в курс «Функциональная грамотность»	
1	Составляющие «функциональной грамотности».	1
Раздел	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	
2	Понятия «факт», «мнение». Приёмы различения фактов и мнений в тексте.	1
3	Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте интервью.	1
4	Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте аннотации фильма.	1
Итого по разделу		3
Раздел	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	
5	Выполнение заданий «Мир аквариума», «Зеркальное отражение».	1
6	Выполнение задания «Как растения пьют воду».	1
7	Выполнение задания «Понаблюдаем за тиграми».	1
Итого по разделу		3
Раздел	Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно»	

8	Модели заданий: названия и заголовки, рисунки и формы, исследовательские вопросы.	1
9	Использование навыка креативного мышления для создания продукта.	1
Итого по разделу		2
Раздел	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	
10	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин.	1
11	Действия с натуральными числами, десятичными дробями, геометрическими величинами.	1
12	Чтение диаграммы.	1
Итого по разделу		3
Раздел	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	
13	Бюджет семьи, доходы и расходы.	1
14	Финансовая подушка безопасности.	1
15	Финансовое планирование, расходы и доходы семьи.	1
Итого по разделу		3
Раздел	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	
16	Межкультурное взаимодействие: обычаи и традиции разных стран и народов.	1
17	Возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем и их решении.	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

7 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Введение в курс «Функциональная грамотность»	
1	Составляющие «функциональной грамотности».	1
Раздел	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	
2	Основная тема и идея в лирическом произведении	1
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1
Итого по разделу		3
Раздел	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	
5	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1

6	Атмосферные явления	1
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1
Итого по разделу		3
Раздел	Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно»	
8	Регенеративная медицина	1
9	Такой разный звук	1
Итого по разделу		2
Раздел	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	
10	Арифметические и алгебраические выражения	1
11	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1
12	Задачи практико-ориентированного содержания	1
Итого по разделу		3
Раздел	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	
13	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
14	Деньги в разных странах	1
15	Деньги настоящие и ненастоящие	1
Итого по разделу		3
Раздел	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	
16	Человек и природа	1
17	Здоровье как ценность	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

8 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Введение в курс «Функциональная грамотность»	
1	Составляющие «функциональной грамотности».	1
Раздел	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	
2	Основная тема и идея в драматическом произведении	1
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1
4	Поиск ошибок в тексте	1
Итого по разделу		3
Раздел	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	

5	Занимательное электричество.	1
6	Плотины. Гидроэлектростанции	1
7	Иммунитет. Наследственность.	1
Итого по разделу		3
Раздел	Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно»	
8	Видеть глазами души	1
9	Практическая работа	1
Итого по разделу		2
Раздел	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	
10	Алгебраические связи между элементами фигур	1
11	Математическое описание зависимости между переменными	1
12	Интерпретация трёхмерных изображений	1
Итого по разделу		3
Раздел	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	
13	Бизнес и его формы	1
14	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
15	Бизнес подростков и идеи	1
Итого по разделу		3
Раздел	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	
16	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1
17	Комплексные задания «Футбол и дружба»	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

9 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Введение в курс «Функциональная грамотность»	
1	Составляющие «функциональной грамотности».	1
Раздел	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	
2	Электронный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
4	Работа с текстом	1
Итого по разделу		3
Раздел	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	
5	Физические явления и химические превращения	1

6	Размножение организмов	1
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1
Итого по разделу		3
Раздел	Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно»	
8	Кир Булычев «Новости будущего века»	1
9	Практическая работа	1
Итого по разделу		2
Раздел	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	
10	Представление данных в виде таблиц	1
11	Представление данных в виде диаграмм	1
12	Построение мультипликативной модели	1
Итого по разделу		3
Раздел	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	
13	Ценные бумаги	1
14	Риски акций и управление ими,	1
15	Паевые инвестиционные фонды	1
Итого по разделу		3
Раздел	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	
16	Комплексное задание «Этичная одежда»	1
17	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	1
Итого по разделу		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17