



**УЧИМ БЕЗОПАСНОСТИ  
БЕЗОПАСНО. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ,  
ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ  
ОСВОИТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ И НЕ ЗАПУГАТЬ**

# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ОСВОИТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НО НЕ ЗАПУГАТЬ



НАЧНИТЕ С  
СЕБЯ


Учите ребенка отличать опасные ситуации от безопасных, а если вы тревожны, учите этому и себя. Подумайте, каковы ваши запреты и границы безопасности – не мешают ли они ребенку исследовать мир и получать впечатления? Можно ли ему бегать на прогулке, трогать растения, залезать на горку? Если запретов слишком много, ребенок может игнорировать их без разбора.






## ИЛЛЮСТРИРУЙТЕ

Найдите в интернете или книгах картинки, на которых дети нарушают правила безопасности. Рассматривайте и обсуждайте их с ребенком.



## ГОВОРИТЕ О «ВЗРОСЛОМ» ПОВЕДЕНИИ

Вдохновляйте ребенка связывать соблюдение правил с взрослением. Говорите: «Ты уже знаешь, что...», «Ты уже научился...». Придумывайте истории про малыша, который не соблюдает правила безопасности, потому что не понимает их. Спрашивайте ребенка, как стоило бы поступить малышу.



**ОПИШИТЕ  
ПРОГРЕСС**

Описывайте прогресс в действиях ребенка, которые обеспечивают его безопасность. Например, скажите: «Я обратила внимание, ты научился смотреть, не едет ли машина».

**НЕ УГРОЖАЙТЕ**

Произносите правила или предостережения кратко и без угроз. Говорите: «Скользко!» вместо «Не упади!», «Машина!» вместо «Куда ты под машину, собьёт!».

**ДАВАЙТЕ  
ИНФОРМАЦИЮ**

Делитесь информацией с ребенком. Например, объясните: «Водитель тут может не видеть ребенка», «Удар током смертелен для человека», «Прыгать с такой высоты опасно».

**Ребенок схватил нож и пытается резать хлеб.****Вместо**

Мама: «Положи! Ты поранишься!»

Ребенок думает: «Когда ты не будешь видеть, я все ножи возьму и буду резать как хочу!»

**Надо**

Мама: «Нож острый. Чтобы не порезаться, держи пальчики подальше от лезвия».

Ребенок показывает маме, как он держит нож.

Ребенок: «Так правильно?»



**ПРИЗНАЙТЕ  
ЧУВСТВО  
РЕБЕНКА**

Когда ребенок сопротивляется правилам, озвучьте, что он чувствует. Например, скажите: «Понимаю, тебе хочется бежать со всех ног», «Тебе скучно идти за руку».

**ОПИШИТЕ СВОИ  
ЧУВСТВА**

Скажите ребенку, что вы чувствуете. Например: «Я очень боюсь, когда ты так близко от плиты», «Я не могу допустить, чтобы ты бежал туда, где так много машин».

**СПРОСИТЕ  
РЕБЕНКА**

Обратитесь за идеями к ребенку: «Что нам придумать, чтобы ты аккуратно переходил дорогу?». Серьезно выслушайте и повторите его идею вслух.

**ДЕЙСТВУЙТЕ, НО  
НЕ  
ОСКОРБЛЯЙТЕ**

Не кричите на ребенка, если он не слушается, а примите меры. Например, возьмите за руку, посадите в тележку и т. п.

**ЕСЛИ МОЖЕТЕ,  
ИГРАЙТЕ**

Переведите ситуацию в игру. Например, играйте в «замороженные ножки»: по этой команде учите ребенка замереть на месте.

**ПОКАЖИТЕ  
РЕБЕНКУ  
ПРИМЕР**

Подкрепляйте свои слова действиями. Сами не ходите на красный свет, даже если очень спешите. Будьте аккуратны с электроприборами. Не разрешайте незнакомым людям, даже соседям, разговаривать с ребенком – например, в лифте. Произнесите: «Я учу моего ребенка не вступать в разговоры с незнакомцами».

**Мама ведет детей через дорогу, они рвутся во все стороны: «Ску-у-учно!».**

**Вместо**

Мама: «Куда вы лезете под машину? Собьет же!»

**Надо**

Мама: «Держитесь за мой хвост, мои рыбки, кругом акулы!»

Дети смеются и берут маму за руки – вступают в игру.



**ЗАПОМНИТЕ**

**Вместо**

Взрослый: «Упадешь!», «Глаз выколешь!», «Нельзя!», «Опасно!», «Обожжешься!»

Ребенок тревожный, ему все страшно. Во всех новых ситуациях он озирается на маму: «Можно ли поиграть с друзьями? Можно ли погладить кошку?» Боится горку, дорогу.

**Надо**

Взрослый: «Держись крепко», «Палка острая», «Здесь мы пройдем за руку», «Что нам придумать, чтобы ты помнил, что здесь выезжают машины?», «Плита горячая».

И ребенок сам выбирает безопасный способ поведения.