

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08 2023г.

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от 31.08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Введенский СОШ №2»
О.В. Бондарева
Приказ № 10/1 от 31.08 2023г.



Адаптированная основная образовательная программа для детей обучающихся с умственной отсталостью.

п.Введенское, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.2.1 Принципы и подходы образовательного процесса	4
1.3 Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.4. Характеристика	6
1.5 Планируемые результаты программы	7
2. Организационный раздел	10
2.1 Специальные условия для получения образования	10
2.2 Индивидуальный учебный план	11
2.3 Режим дня	11
2.4 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	11
3. Содержательный раздел	12
3.1 Содержание образования	12
3.2 Индивидуальный образовательный маршрут	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка направлена на преодоление несоответствия между процессом воспитания и обучения ребенка с психофизическим нарушением по основной образовательной программе дошкольного учреждения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей, на развитие его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Данная адаптированная программа составлена на основе ФЗ об образовании в РФ от 29.12.2012 года № 279-РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, требований СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26, 27.08.15 года № 41 с изменениями и дополнениями, коллегиального заключения городской ПМПК от 2022 года, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения «Введенская СОШ №2», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАООП УО).

Ребенку рекомендовано обучение в образовательной организации, с полным включением в образовательный процесс, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дмитрия имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной образовательной программой МКОУ «Введенская СОШ №2». Коррекционная работа предполагает комплекс мер по коррекции и компенсации нарушений в развитии, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Воспитательная работа предполагает формирование знаний о поведении в разных социальных ситуациях, освоения необходимых социальных ритуалов, расширение и обогащение взаимодействия в ближайшем окружении.

Составленная программа будет реализована в условиях ОУ с согласия родителей с определением индивидуальных результатов достижений ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ОУ через овладение навыков социализации.

Учебные пособия, дидактический материал подобраны в соответствии к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребенка.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы
Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Формировать предпосылки к учебной деятельности;
2. Развивать у ребёнка умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;
3. Развивать навыки самообслуживания;
4. Развивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы, положительно относиться к ним;
5. Развивать внимание;
6. Развивать наглядно-действенное мышление.

Задачи реализуются в процессе индивидуальных и интегрированных занятий со специалистами и другими педагогами.

1.2.1 Принципы и подходы образовательного процесса

В основу положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

1.3 Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Неговорящие дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжёлыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Дети познают окружающий мир через обнюхивание, облизывание, надкусывание и даже разжёвывание и съедание предметов. Игровая деятельность носит стереотипный монотонный характер. Дети совершают множественные манипуляции с неигровыми предметами: верёвочками, бумажками, болтиками и т. д. На очень непродолжительное время можно организовать в круге или вождении в хороводе. Долго в круге он не удерживается: любой контакт его быстро напрягает, истощает, и он начинает убегать, уползать. Если что-то оказывается не так, такой ребёнок начинает проявлять приступы самоагрессии. Навыки самообслуживания у таких детей формируются со значительной задержкой и большим трудом. Всё это, в свою очередь, затрудняет включение ребёнка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путём. Следовательно, образовательные результаты с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программы, которая позволит обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

Дошкольники должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. В связи с этим, при организации получения дошкольного образования детьми с ОВЗ должны учитываться их индивидуальные психофизические особенности. Основной идеей, положенной в работу с данной категорией детей, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранившееся в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

1.4 Характеристика

По решению комиссии ПМПК от 28.06.2022 года, Дмитрию рекомендовано обучение и воспитание в образовательной организации дошкольного образования с полным включением в образовательный процесс по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*) с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Мальчик посещает разновозрастную, группу обучается по основной общеобразовательной программе «МКОУ «Введенская СОШ №2». Период адаптации в детском саду прошел легко. Воспитывается в полной многодетной семье. Родители постоянно интересуются жизнью группы, успехами сына. Выполняют по возможности рекомендации воспитателей и специалистов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Культурно-гигиенические навыки не достаточно сформированы, руки самостоятельно моет, одевается с помощью взрослого. Засыпает сразу, спит хорошо. Показ взрослым движения не воспроизводит. Потребность в игровом общении со сверстниками присутствует, но чаще играет один. Преобладает предметно-отобразительная игра. Правила распорядка жизни группы мальчик выполняет. Элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, знает, но нуждается в постоянном контроле взрослого. Требования и просьбы взрослого воспринимает не сразу. Трудовые навыки не сформированы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

У ребенка во время занятий внимание неустойчивое, требует концентрации внимания, многократных повторений. По названию основные цвета не различает, но соотносит их. Подбирает формы методом зрительного соотнесения. Собирает картинку из 16 частей. Не различает понятия одного-много. Образовывает группы однородных предметов по показу. Не различает большие и маленькие предметы. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник не показывает по словесной инструкции. Ориентируется в расположении частей своего тела, по подражанию. Не различает правую-левую сторону относительно себя. Умеет собирать пирамидку, матрешку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь не развита, произносит звуки. Обращенную к нему речь, не всегда понимает. Мальчик произведения художественной литературы, сказки слушает и интерес к ним не проявляет. Книжки рассматривает.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» общая и мелкая моторика недостаточно сформирована. Работает правой рукой. Не умеет правильно держать карандаш. Интерес к рисованию, лепке проявляет, не умеет закрашивать рисунок. Музыкальные занятия посещает, но не проявляет интерес к прослушиванию музыки, в музыкальных играх не участвует. По подражанию действий в такт музыки не выполняет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие не соответствует возрастным параметрам. Уровень развития двигательных способностей- низкий. Команды и упражнения не понимает по словесной инструкции. Принимает участие в совместных подвижных играх различного характера, но не соблюдает правила игры.

1.5 Планируемые результаты программы

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

1. Уметь самостоятельно мыть руки: открывать и закрывать кран, намыливать руки мылом, вытираться полотенцем, вешать его на свое место.

2. Одеваться и раздеваться: снимать шапку, куртку, штаны, ботинки, складывать одежду в свою кабинку.

3. Уметь пользоваться ложкой, правильно брать её в руки и есть самостоятельно.

4. Уметь контролировать свои физиологические потребности.

5. Уметь сотрудничать со взрослыми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

1. Уметь различать по внешнему виду овощи и фрукты; диких и домашних животных; одежду и обувь; продукты; домашних птиц; посуду на предметных картинках с использованием метода глобального чтения.

2. Соотносить предметную картинку с муляжами овощей, фруктов и продуктов; игрушками.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уметь фиксировать взгляд на лице партнера по общению.

2. Уметь разбирать и собирать пирамидку из 3-5 колец в правильной последовательности с учётом величины.

3. Уметь различать **основные цвета красный**, жёлтый, синий, зелёный и их оттенки.

4. Уметь подбирать формы (5-6) в прорези коробки методом проб и ошибок.

5. Уметь складывает разрезную картинку из 4х частей простой конфигурации.

6. Уметь различать предметы по величине большой-маленький.

7. Уметь различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*);

8. Уметь различать предметы по длине: длинный-короткий; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.

9. Уметь правильно держать карандаш, фломастер.

10. Уметь считать до 5 (**на основе наглядности**, пользуясь правильными приёмами счёта):

- уметь называть числительные по порядку;

- уметь соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- уметь относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «*Один, два, три – всего три кружка*».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Совершенствование навыков звукоподражания.

2. Развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности.

3. Совершенствование слухового восприятия (*неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука*).

4. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов.

5. Комментирование действий.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

1. Уметь правильно держать карандаш, кисточку: тремя пальцами: большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу, придерживая сверху указательным пальцем. Карандаш выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника.

2. Набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку.

3. Уметь рисовать разные линии (*вертикальные, горизонтальные*); аккуратно закрашивать готовые шаблоны с помощью физической подсказки.

4. Развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение.

5. Обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, **обратить внимание на то**, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов).

6. Обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.

7. Создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций.

8. Обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Уметь подражать действиям взрослого.

2. Развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми.

3. Развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч, чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке.

4. Расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве.

5. Формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя.

6. Развитие зрительно-моторной координации.

7. Формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Специальные условия для получения образования

1. Предупреждение психофизических нагрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, использование творческих заданий, красочный иллюстрированный материал, занимательная форма изложения материала).

2. Соблюдение норм СанПин 2.4.1. 3049 — 10 (*температурный, световой режимы, соответствие мебели росту*).

3. Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (*иллюстрации, модели, схемы*).

4. Давать время для обдумывания вопроса, не торопить с ответом. В случае затруднений, использовать все виды помощи (*стимулирующая, направляющая, обучающая*).

5. Педагогам необходимо пересматривать объем знаний, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

2.2 Индивидуальный учебный план

Занятия

ФЦКМ

(*Окружающий мир*)

1

ФЭМП

(*Математические представления*)

2

ППиПД

(*Конструирование*)

1

Речевое развитие

2

Рисование

2

Музыкальное развитие 2

Физическое развитие 3

Всего 12 1 2 2 2 3

Итого 13

2.3 Режим дня (*согласно уставу МКОУ*)

2.4 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Для того, чтобы предметно-пространственная среда была комфортна для ребенка, в групповой комнате провели некоторые изменения: зонирование групповой комнаты.

Создание места для релаксации: где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время

вернуться к другим детям. Это пространство оформлено в спокойных тонах. Создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание образования

Данная программа имеет следующие ориентиры по освоению программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Учить самостоятельно мыть руки: открывать и закрывать кран, намыливать руки мылом, вытираться полотенцем, вешать его на свое место.

2. Одеваться и раздеваться: снимать шапку, куртку, штаны, ботинки, складывать одежду в свою кабинку.

3. Учить пользоваться ложкой, правильно брать её в руки и есть самостоятельно.

4. Учить контролировать свои физиологические потребности.

5. Учить сотрудничать со взрослыми.

Ребенок может научиться:

- открывать и закрывать кран;
- мыть руки;
- вытирать полотенцем;
- вешать полотенце на свое место.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

1. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты; диких и домашних животных; одежду и обувь; продукты; домашних птиц; посуду на предметных картинках с использованием метода глобального чтения;

2. Соотносить предметную картинку с муляжами овощей, фруктов и продуктов; игрушками.

Ребенок может научиться:

- различать и называть овощи фрукты;
- различать и называть диких и домашних животных;
- различать и называть одежду и обувь;
- различать и называть продукты;
- различать и называть домашних птиц;
- различать и называть посуду;
- соотносить предметную картинку с игрушкой, муляжом.

Формирование элементарных математических представлений

1. Учить фиксировать взгляд на лице партнера по общению.

2. Учить разбирать и собирать пирамидку из 3-5 колец в правильной последовательности с учётом величины.

3. Учить различать основные цвета красный, жёлтый, синий, зелёный и их оттенки.

4. Учить подбирать формы (5-6) в прорези коробки методом проб и ошибок.

5. Учить складывать разрезную картинку из 16 частей простой конфигурации.

6. Учить различать предметы по величине большой-маленький.

7. Учить различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*).

8. Учить различать предметы по длине: длинный-короткий; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.

9. Учить правильно держать карандаш, фломастер.

10. Учить считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приёмами счёта).

- учить называть числительные по порядку;

- учить соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- учить относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «*Один, два, три – всего три кружка*».

Ребенок может научиться:

• фиксировать взгляд на лице партнера по общению;

• разбирать и собирать пирамидку из 3-5 колец в правильной последовательности с учётом величины;

• различать основные цвета красный, жёлтый, синий, зелёный и их оттенки;

• подбирать формы (5-6) в прорези коробки методом проб и ошибок;

• складывать разрезную картинку из 4 частей простой конфигурации;

• различать геометрические фигуры;

• считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приёмами счёта).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Учить звукоподражанию.

2. Учить выполнять артикуляционные упражнения. **Обращать** внимание ребенка к звукам окружающей действительности.

3. Различать на слух (*неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука*).

4. Называть действия.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

1. Учить правильно держать карандаш, кисточку: тремя пальцами: большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу, придерживая сверху указательным пальцем. Карандаш выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника.

2. Набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку.

3. Учить рисовать разные линии (*вертикальные, горизонтальные*); аккуратно закрашивать готовые шаблоны с помощью физической подсказки.

4. Учить эмоционально реагировать на музыкальное и художественное произведение.

5. Развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса.

6. Развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков.

7. Обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов).

8. Создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций.

9. Обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Учить подражать действиям взрослого.

2. Учить подражанию взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми.

3. Развивать чувство равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч, чувства ритма, гибкости, ловкости, обучать прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке.

4. Расширять объема зрительного восприятия, развивать умение проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве.

5. Формировать восприятие собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя.

6. Развивать зрительно-моторную координацию.

7. Формировать функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

3.2 Индивидуальный образовательный маршрут

План индивидуального образовательного маршрута _____/ФИ ребенка/

Раздел программы	Работа с ребенком	Работа с родителями /консультации, показ элементов НОД, брошюры/
Развитие ручной моторики	Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком, точечный массаж	• Информация на стенде «Массаж и игровые упражнения для развития мелкой моторики» Закрепление и выполнение дома массажа пальцев и кистей рук
	развитие хватания: учить	• Брошюра «Игры для развития хватательных движений»

	<p>захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в действиях форму, величину предмета (маленькие предметы хватать одной рукой, большие – двумя руками), учить хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами;</p>	<p>Выполнение дома игр на развитие хватательных движений: сортировка мелких предметов, пересыпание сыпучих предметов, шнуровка, нанизывание бус на нить.</p>
	<p>развитие соотносящих действий: учить использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра «Игры для развития соотносящих движений» <p>Выполнение дома игр на развитие соотносящих движений: разбор и складывание пирамидки, матрешки, рамок-вкладышей с учетом величины</p>
	<p>подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Пальчиковые кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики» <p>Выполнение дома игр на развитие движений кистей и пальцев рук: пальчиковая гимнастика по лексическим темам, кинезиологические упражнения, шнуровка,</p>
	<p>развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.</p>	<p>застегивание пуговиц, молний, закручивание лент, пробок на бутылки, выкладывание фигур из мозаики, счетных палочек</p>
	<p>развитие графических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде

	<p>навыков: учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; дорисовывание недостающих частей предметов; дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку; письмо в клетке: прямые, наклонные палочки; письмо элементов букв; письмо букв в прописях</p>	<p>«Развитие графических навыков»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений на развитие графических навыков дома.
<p>Развитие речи а) Развитие импрессивной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых. • Развивать понимание инструкций • Научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Как общаться с ребенком?», «Игры для развития понимания речи» <p>Выполнение дома упражнений и дидактических игр на развитие у ребенка импрессивной стороны речи</p>

	<p>действия на другое: с предметом, без предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции со взрослым, со сверстником • Учить понимать действия, изображенные на картинке 	
б) Развитие экспрессивной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха • Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками - учить воспроизводить звукоподражания • Накопление словаря по лексическим темам • Работа над слоговой структурой слов • Учить строить фразу из 2-3 слов • Учить высказывать свои потребности в активной речи • Учить составлять описательный рассказ с опорной схемой <p>Учить составлять предложения по картине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра «Развитие речи ребенка», «Развитие неречевого слуха», «Работа над звукоподражаниями», «Развитие словаря ребенка» и пр. • Выполнение домашних заданий по лексическим темам
Формирование элементарных количественных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять 1, 2 и много предметов из группы; • Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; • Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; • Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; • Составлять равные по количеству группы предметов; • Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; • Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; <p>Выполнять операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Закрепление математических знаний в играх» • Выполнение дома упражнений на закрепление математических представлений: закреплять умение считать в пределах 5, название геометрических фигур, величин, составлять аппликации из геометрических фигур, выкладывать фигуры из счетных палочек

	объединения и разъединения в пределах трех	
Сенсорное развитие а) зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Сличение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, зрительное соотнесение, закрепление представлений о цвете в слове. • Сличение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) – такой, не такой, зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме в слове. • Сличение величин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.) Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Сенсорное развитие ребенка с нарушением в развитии» • Брошюра «Игры на различение цвета, величины, формы» • Консультации на тему «Как научить ребенка различать цвета?» • Изготовление пособий по сенсорному развитию и презентация их на родительском собрании совместно с ребенком. • Выполнение игр и упражнений на сенсорное развитие
б) слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами; • Различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах; • Определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента; • Определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения; • Воспроизводить, хлопая в ладоши, простейшие ритмы; Усвоить понятия «громко—тихо», «высоко—низко», «быстро—медленно». 	
в) тактильное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми, с закрытыми глазами; обучение специальным обследованиям движениям (поглаживание, разминание, 	

	<p>постукивание, сжимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор сначала из 2 предметов, а затем из 3—5 предметов); • нахождение контура предложенного предмета из нескольких (3—4); • определение по контуру с закрытыми глазами самого предмета; <p>нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных с закрытыми (завязанными) глазами.</p>	
<p>Развитие психических процессов а)память б)внимание в)мышление</p>	<p>Развитие процессов переработки сенсорной информации</p> <p>Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость)</p> <p>Развитие памяти (непроизвольного, произвольного, кратковременного и долговременного)</p> <p>Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)</p> <p>Развитие познавательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенд«Развитие высших психических функций» • Изготовление пособий «Игры и упражнения для развития психических процессов» • Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интеллектуального развития ребенка
<p>Социальное развитие а) Развитие навыков самообслуживания б) Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>а) Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место.</p> <p>б)Развивать коммуникативные навыки: учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Социальное развитие ребенка с нарушением в развитии» • Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья» • Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) <p>Учить ребенка самостоятельно снимать, одевать одежду, вытирать руки, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и пр.</p>

	знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).	
--	---	--