

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Курганской области

Отдел образования Кетовского муниципального округа

МКОУ «Введенская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Курлина М.Ф.
Протокол №1 от «29»
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бондарева О.В.
Приказ 105 от «27» июня
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа - «Будущий первоклассник»
социально – гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся 6- 7 лет

Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:
Ф.И.О. Галяминских М.М.
педагог дополнительного образования

п.Введенское

2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
	Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебный план	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Условия реализации программы	9
2.2	Форма аттестации/контроля	9
2.3	Оценочные материалы	9
2.4	Приложения	10
2.5	Учебно-календарный график	13
2.6	Календарно-тематический план	14
2.7	Методические материалы	15
2.8	Список литературы	17

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/составителя Учреждение	Андрианова Елена Владимировна МБОУ ДО «Кетовский детско- юношеский центр»
Наименование программы	Будущий первоклассник
Детское объединение	Дошкольники
Тип программы	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	5,5-7 лет
Срок обучения	1год
Объем часов	72 ч.
Уровень освоения	ознакомительный
Цель программы	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
С какого года реализуется программа	2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Будущий первоклассник» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр» № 13 от 14.07.2020 г.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Созданием образовательной программы «Будущий первоклассник» послужил социальный запрос родителей и школы. Так как интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа кружка предназначена для развития и обучения детей 5,5-7 лет и представлена двумя направлениями: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование» на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 72.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие

психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

1.3 Учебный план

№	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
Обучение грамоте и развитие речи (36 часов)			
1	Наша речь	10	Составление рассказа по серии картинок
2	В мире звуков и букв	10	Диагностические исследования
3	Знакомство с тетрадями	10	Тесты «Повтори», «Круг»
4	Работа с пластилином	6	Выставка работ
Математика и конструирование (36 часов)			
5	Признаки предметов. Отношения.	6	Диагностика на ориентацию в пространстве
6	Числа от 1 до 10.	7	Прямой и обратный счет в пределах 10
7	Действия с числами	15	Диагностические исследования
8	Конструирование	8	Поделка из любых геометрических фигур
	Итого:	72	

1.4 Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (36 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Знакомство с посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадями в клетку и в линейку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Понятия слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнения по точечному образцу и самостоятельное обведение клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка),

раскрашивание. Гимнастика для пальчиков. Штриховка, лепка, рисование, раскрашивание.

Математика и конструирование (36 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Комплектование учебных групп осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей). Количественный состав группы 15-25 человек.

Содержание программы опирается на общедидактические принципы: связь с жизнью, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, индивидуальный подход в обучении и развитии детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы «Будущий первоклассник» необходимо учитывать следующие материально-технические условия:

- просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет);
- учебный кабинет должен быть оборудован классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- необходимо иметь для занятий следующее техническое оборудование: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;
- материалы, необходимые для занятий: изображение цифр, букв, предметные картинки, наборы сюжетных картинок, тетради, ручки, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин.

2.2. Форма аттестации/ контроля

Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

2.3. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

2.4 Приложения

Приложение 1

Диагностика «Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе»

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест «Набор слов»

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности)

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

2.5. Учебно-календарный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Всего часов по программе	72 часа
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	с 1 сентября 2024 года
1 полугодие	1.09.2024 – 29.12.2024
Промежуток аттестации	Декабрь 2024 года

Зимние каникулы	01.01.2025 – 08.01.2025
2 полугодие	09.01.2025 – 31.05.2025
Итоговая аттестация	29.05.2025 года
Летние каникулы	31.05.2025 – 31.08.2025

2.6. Календарно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Обучение грамоте и развитие речи (36 часов)			
Наша речь (10 ч.)	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	2
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2
В мире звуков и букв (10 ч.)	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2
	10	Диагностические исследования	2
Знакомство с тетрадями (10 ч.)	11	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2
	12	Клетка. Угол клетки. Диагональ.	2
	13	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию. Рабочая строка. Широкая строка.	2
	14	Наклонные линии. Отработка наклона.	2
	15	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
Работа с пластилином (6 ч.)	16	Пластилин. Основные приемы лепки. «Гусеница»	1
	17	Лепка на тему «Фрукты».	1
	18	Лепка овощей.	1
	19	Лепка на тему «Животные».	1
	20	Самостоятельная работа. Подготовка выставки.	2
Математика и конструирование (36 часов)			
Признаки предметов. Отношения.	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1

(6 ч.)	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2
Числа от 1 до 10 (7 ч.)	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2
	6	Сравнение количества предметов. «Один» и «много».	1
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2
Действия с числами (15 ч.)	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	3
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	3
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	6
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	3
Конструирование. (8 ч.)	13	Геометрические фигуры. Вырезание из бумаги.	1
	14	Аппликация «Домик» из геометрических фигур.	1
	15	Аппликация «Грузовой автомобиль» из геометрических фигур.	1
	16	Аппликация «Самолёт» из геометрических фигур.	1
	17	Аппликация «Коврик» в прямоугольнике.	1
	18	Аппликация «Тарелка» в круге.	1
	19	Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.	2
Итого:			72 ч.

2.7 Методические материалы

В ходе занятий используются различные формы организации. На всех этапах используется наглядность: предметные картинки, сюжетные картинки, подвижные буквы и цифры на наборном полотне, звуковые, цветные карточки, схемы предложений и слов. Все это создает условия для более образного представления, одновременного участия всех детей в осознанном выполнении заданий.

Основным методом организации учебного процесса является беседа, которая организуется с помощью продуманной системы вопросов. Беседа используется с целью развития внимания и наблюдательности, пробуждения познавательного интереса детей. Беседа может быть на заданную тему, по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу или сказке. Эффективность обучения повышает занимательный материал, способствующий положительным эмоциям детей (загадки, ребусы, чистоговорки, скороговорки).

Особой формой обучения является дидактическая игра. На занятиях с шестилетними детьми используются следующие игры:

- 1) Игры, направленные на развитие фонематического слуха, умения анализировать и обобщать («почтальон»)
- 2) Игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов («бабочки на поляне»)
- 3) Игры на развитие произвольного внимания памяти («самый зоркий», «кто быстрее»)
- 4) Игры на развитие внутреннего планирования («к кому пойти в гости»)

Составной частью дидактической игры является игровая ситуация, используется с целью активизации деятельности, направленной на развитие произвольного внимания, памяти, умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать.

Технология организации познавательной деятельности дошкольников

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

2.8 Список литературы

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).