

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ "Введенская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



О.В. Бондарева

Приказ №10
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английскому языку для 11 класса
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Листопад Ирина Владимировна
учитель английского языка

пос. Введенское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
3. Приказ Минобрнауки России №1578 от 31.12.2015 « О внесении ФГО СОО образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413»
4. На основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку;
5. На основе авторской программы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, для 10- 11 классов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой : “Rainbow English М.: Дрофа, 2016

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о значении английского языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 11 класса с учетом межпредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,

осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Шагивкарьеру (StepstoYourCareer) (24 часа)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

- Отвечать на вопросы о популярных профессиях,
- проводить опрос среди одноклассников, определяя их будущую профессию,
- использовать в речи пассивный залог, конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений, слова «neither, either» в речи и на письме, союзов «if whether» в английских предложениях, неопределённые местоимения «никто, ни один», фразовый глагол *call* и его основные значения,
- переводить предложения с английского на русский,
- читать тексты и соотносить их с содержанием заголовков,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- составлять развернутые монологические высказывания о выборе профессии, о образовании в России, о важности изучения английского языка на основе плана,
- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- употреблять в речи новые лексические единицы,
- усвоить особенности употребления неисчисляемых имен существительных,
- высказываться о телепрограммах, аргументируя свою точку зрения,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями,
- догадываться о содержании текста на основе ключевых слов,
- определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок,
- составлять развернутые диалоги на основе диалога - образца,
- высказывать свое мнение о современном образовании на основе информации текста для чтения,
- использовать суффиксы *-er*, *-ist*, *-ess*, *-or* для образования новых слов,
- составлять свободное монологическое высказывание об образовании в Англии,

- овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку в ходе диалога, используя их в речи,
- овладеть правилами оформления личного письма и использовать их при написании собственных писем,
- участвовать в дискуссиях по теме,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектные задания,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения, выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

2. Шаг к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (24 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

- Участвовать в дискуссии о культуре, что такое культура.
- отвечать на вопросы о своих культурных предпочтениях, об английских и американских традициях, о стереотипах,
- использовать новые лексические единицы в речи, множественное число имён существительных (исключения), притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем, артикли с именами собственными фразовый глагол «говорить», английские идиомы с «цветочным компонентом», словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей
- соблюдать нормы произношения при чтении,
- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова,
- составлять развернутое монологическое высказывание о четырех основных религиях как элементах культуры, о художниках на основе плана, о любимых музыкантах и поп-звездах на основе вопросов,
- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам,
- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием писать личное письмо в формате приближенном к ЕГЭ,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- анализировать информацию, сопоставлять факты,
- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах, о кино и театре,
- читать текст и соотносить его содержание с заголовками,
- догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе плана,
- иметь представление об особенностях информации в объявлениях,
- использовать новые фразовые глаголы *to speak*,

- усвоить речевые клише и штампы в телефонных разговорах, использовать их в диалогах,
- составлять план текста для чтения, использовать идиомы,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями об известных картинных галереях,
- ознакомиться со старейшей эпохой Возрождения,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (30 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.

- Выражать мнения о влиянии технического прогресса на человека,
- ознакомиться с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями, с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, с различными научными понятиями и терминами, объектно-предметными областями некоторых наук,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний,
- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание,
- выразительно читать отрывки из текстов,
- составлять развернутое монологическое высказывание о науке и технике,
- использовать наречие, степени сравнения наречий, слова «*badly*» в устной речи и на письме, фразовый глагол «собирать»,
- усвоить некоторые факты о числах, английские синонимы глагола *to make*, способы вежливо перебить или высказать свое мнение в разговоре,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе информации из текста, использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний,
- использовать артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей,
- усвоить разницу значений слов *to hire* и *to rent*, *scientist* и *scholar*, *sink* и *drown*,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями о научных открытиях для развития человечества, о достоинствах и недостатках компьютерных игр, о целесообразности инвестирования в исследование,
- различные способы выражения сомнения, уверенности в своих высказываниях, английские идиомы, обозначающие небесные тела,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

4. Шаг к будущему (Steps to the Future) (24 часа)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

- Отвечать на вопросы о будущем человечества,
- участвовать в обсуждении об экологических проблемах, процессе глобализации, об угрозе потери национальной идентичности, используя информацию из текста, о космическом туризме, транспорте будущего,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- использовать инфинитив в речи, английские идиомы с инфинитивом и герундием, слово «деньги» в различных жизненных ситуациях, глаголы «*get, gain, win*» в речи и на письме, глаголы «*to offer, to suggest*», сложное дополнение, сослагательное наклонение, словообразование для образования новых слов, новые фразовые глаголы *topick*, конструкции с герундием и инфинитивом,
- усвоить новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний,
- соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, лексические единицы с их дефинициями,
- читать и обсуждать аутентичный текст,
- находить в тексте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке,
- составлять свободные монологические высказывания о взаимопонимании людей в будущем на основе образца, микро монологи, комментируя и расширяя материал текста, развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни в будущем с опорой на план,
- иметь представление об американском варианте английского языка, участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге, неподготовленном диалоге - расспросе,
- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задание,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения,
- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Шаги в карьере	24	1
2	Шаги к пониманию культуры	24	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	27	1

4	Шаги к будущему	24	1
Итого		99	4

№	Распределение учебного Времени	Общее количество часов	В том числе Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	99	4
2.	Количество часов в неделю	3	
3.	Запланировано на 1 триместр	30	1
4.	Запланировано на 2 триместр	33	2
5.	Запланировано на 3 триместр	36	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	
Тема1. Шагивкарьере (Steps to Your Career) (24 часа)			
1	Популярные профессии.	02.09-01.11	
2	Специальная конструкция.		
3	Словообразовательные суффиксы.		
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.		
5	Выбор профессии. Местоимения.		
6	Союз.		
7	Государственное образование в Великобритании.		
8	Ведущие университеты Великобритании.		
9	Неопределенные местоимения.		
10	Ведущие университеты России.		
11	Изучение иностранных языков		
12	Претворение мечты в жизнь		
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора		
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.		
15	Выбор будущей профессии		
16	Выбор будущей профессии		
17	Выбор будущей профессии		
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»		
19	Проверь себя.		
20	Контроль навыков аудирования и письма.		
21	Контроль лексико-грамматических		

	навыков.		
22	Подготовка к кр		
23	Контрольная работа №1		
24	Работа над ошибками		
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (24 часа)			
25	Различные определения понятия культуры.	02.11-27.12	
26	Множественное число имен существительных.		
27	Традиции и обычаи.		
28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных		
29	Ценности и убеждения.		
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
31	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
32	Литература.		
33	Литература.		
34	Изобразительное искусство		
35	Изобразительное искусство		
36	Музеи и картинные галереи		
37	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными.		
38	Музыка.		
39	Театр. Кино.		
40	Принятые нормы поведения в обществе.		
41	Принятые нормы поведения в обществе.		
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»		
43	Проверь себя.		
44	Контроль навыков аудирования и письма		
45	Контроль лексико-грамматических навыков.		
46	Подготовка к кр		
47	Контрольная работа №2		
48	Работа над ошибками		
3. Шаги эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (27 часов)			
49	Технический прогресс – «за» и «против».	09.01-17.03	
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.		
51	Широкосмысленные существительные. Наречия.		
52	Степени сравнения наречий.		
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.		
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека		
55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.		

56	Наречия.		
57	Альфред Нобель.		
58	Нобелевские лауреаты.		
59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса		
60	Великие изобретения и открытия.		
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.		
62	Числительные.		
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские амиши.		
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.		
65	Числительные. Синонимы.		
66	Известные ученые и изобретатели.		
67	Новая техническая революция и средства массовой информации.		
68	Новая техническая революция и средства массовой информации.		
69	Век коммуникации.		
70	Век коммуникации.		
71	Век коммуникации.		
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации».		
73	Подготовка к кр		
74	Контрольная работа №3		
75	Работа над ошибками		
4. Шагикбудущему (Steps to the Future) (24 часов)			
76	Процесс глобализации в современном мире.	20.03-22.05	
77	Процесс глобализации в современном мире		
78	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.		
79	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.		
80	Будущее планеты.		
81	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.		
82	Проблемы глобализации.		
83	Проблемы глобализации.		
84	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.		
85	Национальная идентичность. Сложное дополнение.		
86	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.		
87	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.		

88	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.		
89	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.		
90	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.		
91	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.		
92	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.		
93	Повторение по теме «Шаги к будущему»		
94	Проверь себя.		
96	Подготовка к кр		
97	Контрольная работа №4		
98	Работа над ошибками		
99	Урок повторения		