

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Курганской области

Отдел образования Кетовского муниципального округа

МКОУ «Введенская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Курлина М.Ф.
Протокол №1 от «29»
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бондарева О.В.
Приказ 105 от «27» июня
2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа - «Интеллектуальная радуга»
естественно – научная направленность**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:
Ф.И.О. Галяминских М.М.
педагог дополнительного образования

**п.Введенское
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**
- 1.3. Учебный план. Содержание программы.
Тематическое планирование.**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.**
- 2.2. Форма аттестации/ контроля.**
- 2.3. Материально – техническое обеспечение.**
- 2.4. Информационное обеспечение.**
- 2.5. Кадровое обеспечение.**
- 2.6 Методические материалы.**
- 2.7. Оценочные материалы.**
- 2.8.Список литературы.**
- 2.9. Приложение.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Образовательная программа «Интеллектуальная радуга» разработана на основе: - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); - Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Основной образовательной программы НОО МКОУ «Введенская СОШ №2»; - Холодова. О. Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 4 класс. Рабочая тетрадь.. Часть 1, 2. ФГОС
Актуальность программы	Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Актуальность программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза Развивающие занятия по программе: а) позволяют развить логическое мышление детей; б) специально учат ребенка восприятию: выделять главные признаки; развивать процессы анализа и обобщения; пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; сравнивать; в) обучают наблюдению; г) формируют воображение; д) развивают фантазию; Связь с другими программами.
Тип программы	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа
Отличительные	Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной

особенности программы	программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».
Адресат программы	Программа адресована учащимся 9-10 лет (4 класс)
Срок реализации программы	36 недель (1 учебный год)
Вид программы	модифицированная
Объем часов	36 ч. Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Режим занятий реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю, продолжительность 1 академический час. Длительность занятия составляет 45 минут. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская. Организация обучения по данной программе осуществляется на базе МКОУ «Введенская СОШ № 2». Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализовывать мероприятия программы нужно исходя из возможностей детей, и корректировать в зависимости от ежегодного набора групп.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность, беспокойство. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является одной из особенностей программы дополнительного образования, составной образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества.
Наличие талантливых детей в объединении	В последние годы всё более распространённой формой соревнований научно-познавательного направления являются олимпиады среди школьников по разным научным дисциплинам. Одним из направлений деятельности программы является подготовка к участию обучающихся в предметных олимпиадах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», метапредметных мониторингах (ЭМУ-Эрудит и др.), мониторингах - полиатлонах и других конкурсах. Так как уровень Программы углубленный, то её ценность обоснована не только содержанием, но и направленностью на социокультурное,

	личностное, профессиональное самоопределение обучающихся.
Уровни сложности содержания программы	Уровень сложности данной программы – стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты.	
Цель и задачи программы. Планируемые результаты.	Цель – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Задачи- -развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; -развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; -развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; -развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; -формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; -формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Планируемые результаты Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания,самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. • Личностные результаты: -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. • Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: •Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; •Проговаривать последовательность действий; •Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; •Учиться работать по предложенному учителем плану;

	• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • Слушать и понимать речь других; • Читать и пересказывать текст; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
--	---

1.3 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на развитие психических познавательных процессов	9	5	4	Индивидуальная карточка, опрос
2	Интеллектуальные игры по учебным предметам	27	-	27	опрос, текущий, индивидуальная карточка, маршрутный лист, Тематический кроссворд
	Всего	36	6	30	

1.4 Содержание программы;

Раздел 1. Игры на развитие психических познавательных процессов

Теория: Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интеллект», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников. Определение восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Беседа о памяти и восприятии. Определение памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи. Чувство социальной роли в игре. Коллективизм. Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания. Определение воображения. Виды воображения. Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства. Классифицирование предметов по определённым признакам. Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

Практика: Игры на знакомство. Игры на развитие памяти и восприятия. Подбор новых слов по образцу. Игры на развитие мышления и речи. Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов. Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок в тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв. Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой-либо предмет. Сочинение рассказов для развития воображения. Игры на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех. методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа».

Раздел 2. Игры по учебным предметам

Теория: Мыслит.. Значение таких игр и понятия.

Практика: «Своя игра» по русскому языку и литературе. Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру. Игра «Умники и умницы». Игра «Крестики-нолики» по математике. Игра «Счастливый случай» по окр. миру. Познавательный морской бой. Игра «Сто к одному». «Путешествие по станциям эрудита. Эрудит – рулетка. Интеллект – бой. «Своя игра» (общая по всем предметам). Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок». Итоговое занятие «Самый умный».

Методическое обеспечение программы

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийные презентации.

1.4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	1. Игры на развитие психических познавательных процессов – 9ч.					
	1		1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	лекция	опрос
	2		1	Игры на развитие речи и восприятия	Игры	Индивидуальная карточка
	3		1	Игры на развитие мышления и памяти	Игры	Индивидуальная карточка
	4		1	Игры на развитие внимания и воображения	Игры	Индивидуальная карточка
	5		1	Игры на развитие ощущения	Игры	Индивидуальная карточка
	6		1	Игры на развитие речи и восприятия	Игры	Индивидуальная карточка
	7		1	Игры на развитие внимания и воображения	Игры	Индивидуальная карточка
	8		1	Игры на развитие внимания и воображения	Игры	Индивидуальная карточка
	9		1	Игры на развитие мышления и памяти	Игры	Индивидуальная карточка
2	Игры по учебным предметам – 27ч.					
	10		1	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)	беседа	опрос
	11		1	«Своя игра» по	практика	текущий

				русскому языку и литературному чтению		
	12		1	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	практика	текущий
	13-14		2	Задачи: Цена, количество, стоимость	практика	Индивидуаль ная карточка
	15		1	Игра «Умники и умницы»	практика	текущий
	16		1	Игра «Крестики- нолики» по математике	практика	опрос
	17		1	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»	практика	текущий
	18-19		2	Задачи связанные со временем. Математические ребусы	практика	текущий
	20-21		2	Части речи	практика	Индивидуаль ная карточка
	22		1	Познавательный морской бой	практика	текущий
	23		1	Игра «Сто к одному»	практика	текущий
	24		1	«Путешествие по станциям эрудита»	практика	Маршрутный лист
	25		1	Эрудит - рулетка	практика	текущий
	26-27		2	Страна Геометрия. Задачи на построение, конструирование, разрезание.	практика	Индивидуаль ная карточка
	28-29		2	Интеллект - бой	практика	текущий
	30		1	«Своя игра» общая по всем предметам	практика	текущий
	31		1	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»	практика	Индивидуальная карточка
	32		1	Логические задачи	практика	Индивидуальная карточка

	33		1	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению	практика	
	34		1	«Своя игра» по окр.миру	практика	текущий
	35-36		2	Итоговое занятие «Самый умный»	Практика	Тематический кроссворд

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно – учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Всего часов по программе	36 часов
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	с 1 сентября 2022 года
1 полугодие	1.09.2022 – 29.12.2022 г.
Промежуток аттестации	Декабрь 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2023 – 08.01.2023
2 полугодие	09.01.2023 – 31.05.2023г.
Итоговая аттестация	29.05.2023 года
Летние каникулы	31.05.2023 – 31.08.2023г.

2.2. Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

1. Учебный кабинет
2. Компьютер, проектор, экран, диски, флеш-накопитель.
3. Дидактический материал
4. Тесты
5. Фрагменты источников
6. Статистические данные
7. Анкеты и опросники

2.3. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным педагогом, образование которого соответствует профилю ДОП.

2.4. Оценочные материалы:

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) соотносятся с требованиями к умениям и навыкам обучающихся. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем освоения теоретических и практических знаний и умений по изучаемым разделам. Объектом оценивания должны стать предметные, метапредметные и личностные результаты. Диагностические материалы должны проверять сформированность умений и овладение навыками ведения музейного дела.

2.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования \М-во образования и науки Рос. Федерации –М. Просвещение, 2010г.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Пособие для учителя\А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова- 2-е изд. – М. Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения)
3. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Изд.8-е. – Ростов н/Д :Феникс, 2008. – 186с.
4. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.
5. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига
6. Сайт для детей «Логические задачи» <http://ejka.ru/blog/zadachi>
7. Логические задачи для детей <http://детинн>.
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/06/matematiceskaya-igra-krestiki-noliki>
9. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588590/>
10. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-i-umnici-1224503.html>
11. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/27/igra-schastlivyy-sluchay>

2.6. Приложения кимы

Комплексные контрольные работы

4 класс

Прочитай текст.

Заяц-русак относится к крупным зайцам. Длина его тела 57 – 68 см; масса – 4-6 кг, редко – до 7 кг. Самые крупные особи встречаются на севере. Телосложение у них хрупкое. Внешне русак хорошо отличается от беляка более длинными ушами (9,4 – 14 см), длинным клиновидным хвостом (7,2 – 14 см длиной) чёрного или чёрно-бурого цвета сверху. Глаза красновато-коричневые. Задние конечности длиннее, чем у беляка, но лапы короче и уже (длина ступни 13, 6 – 18, 5 см), поскольку русак обитает в регионах, где снеговой покров сравнительно неглубокий и твёрдый.

Продолжительность жизни русаков 6-7 лет (в исключительных случаях доживали до 10-12 лет), однако большая часть зверьков живёт не более 4-5 лет.

Как и у всех зайцев, линька у русаков проходит весной и осенью. Весенняя линька обычно начинается во второй половине марта и длится 75-80 дней, заканчиваясь к середине мая. Наиболее бурно она протекает в апреле, когда шерсть выпадает клочьями. Осенью летние волосы постепенно выпадают, и им на смену подрастает густой и пышный зимний мех.

Основные его местообитания в лесной зоне – открытые места: роля, луга, опушки, обширные вырубki, поляны, гари. В глубине хвойных массивов встречается редко. Более обычен в лиственных лесах, хотя и здесь предпочитает редколесье. Особенно любимы русаком участки, где сельскохозяйственные угодья чередуются с небольшими перелесками, зарослями кустарников и сетью оврагов и балок.

Активны русаки преимущественно в сумеречные и ночные часы. Наибольшая активность приходится на первую половину ночи и на предутренние часы. За одну жировку русак проходит до нескольких километров; звери, живущие на открытых участках, обычно проходят больше, чем селящиеся у лесных опушек и в кустарнике. При неблагоприятных условиях русак может по несколько дней не выходить на жировку. Лёжка русака в летнее время – это, как правило, просто небольшая ямка, выкопанная под прикрытием куста, поваленного дерева или куртины высокой травы. Постоянных нор не устраивает, иногда роет временные дневные норы при сильной жаре. Может отдыхать в заброшенных норах барсуков, лисиц и сурков. Расположение убежищ русака зависит от времени года и погодных условий. Весной лёжки чаще располагаются на прогреваемых местах; в дождливую погоду русак держится по более сухим возвышенностям, а в сухую, напротив, в низинах. Зимой лёжка устраивается на снегу в закрытом от ветра месте; в районах с глубоким снегом русаки иногда роют норы длиной до 2 м. часто русаки залегают осенью и зимой в стогах, устроений на окраинах населённых пунктов.

Бегаёт русак быстрее беляка; его прыжки длиннее. На коротком расстоянии способен развить скорость до 60 км/ч по прямой. Пугает следы. Неплохо умеет плавать.

Как и все зайцы, русаки – тихие звери; только будучи пойманными или ранеными, они издаёт высокий пронзительный крик. Самка зовёт зайчат, издавая тихие звуки. Потрявоженный русак щёлкает зубами, как это делают многие грызуны. Другой вид коммуникации – перестук лапами, похожий на стук в барабан.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать корни; во второй половине лета поедает семена (способствует их распространению, так как не все семена перевариваются). Состав кормов летнего рациона весьма разнообразен – различные дикорастущие (одуванчик, цикорий, пижма, птичий горец, сурепка, клевер, люцерна) и культурные (подсолнечник, гречиха, злаки) растения. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Может вредить озимым посевам, садам и питомникам. За одну ночь заяц может обглодать 15 фруктовых деревьев. Зимой в отличие от беляка он продолжает кормиться семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега. При глубоком снеговом покрове переходит на питание древесной и кустарниковой растительностью (побеги, кора). Охотнее всего объедает клён, дуб, лещину, раkitник, а также яблони и груши; осину и иву потребляет реже.

Количество зайчат в выводке колеблется от 1 до 9. На величину выводка влияют многие условия. Зимние, ранневесенние и осенние выводки меньше летних – в них по 1-2 зайчонка. Зайчата рождаются зрячими и покрытыми мехом, весом 80 – 150 г. Самка приходит кормить потомство раз в сутки, а иногда и реже – до 1 раза в 4 дня. К 2 неделям они достигают веса 300 – 400 г и уже активно едят траву, а в 3 – 4 недели становятся самостоятельными. (648 слов.)

Вариант 1

Литературное чтение

1. К какому разделу можно отнести данный текст? Выбери правильный ответ.

А) Сказания и легенды о животных

Б) Энциклопедические сведения

В) Сказки

2. К какому абзацу можно подобрать заголовок «Убежище русака»? Выбери правильный ответ.

А) 1

Б) 3

В) 5

Г) 6

Д) 9

3. В тексте несколько раз сравнивают зайца –русака с зайцем – беляком. Отметь номера абзацев, в которых есть это сравнение.

А) 1, 6, 8

Б) 1, 6, 9

В) 1, 5, 7

4. Какой звук издают пойманные русаки? Перечитай седьмой абзац. Запиши ответ на вопрос.

5. Составь и запиши план первой части (первый – пятый абзацы) текста.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Русский язык

1. В каком словосочетании допущена ошибка в глаголе настоящего времени? Выбери правильный ответ.

- А) Количество колеблется
Б) зайчата рождаются
В) линька длится

Докажи, что ты прав.

2. Выпиши из восьмого абзаца первое предложение.

Подчеркни главные члены предложения, укажи части речи, которыми они выражены.

3. Найди в тексте и выпиши глагол настоящего времени Испряжения.

4. 1) Спиши предложение.

Может отдыхать в заброшенных норах барсуков, лисиц и сурков.

Подчеркни однородные члены предложения.

- 2) Определи, каким членом предложения они являются. Выбери правильный ответ.

- А) Дополнением
Б) определением
В) обстоятельством

5. Выпиши из пятого абзаца два словосочетания: сущ. + прил. (ед.ч., П.п.)

Математика

4. Чем питается заяц – русак зимой? Запиши ответ.

5. Запиши 2-3 отличия зайца – русака от зайца – беляка, которые упоминаются в тексте.

1) _____

2) _____

3) _____

Ответы
4 класс
Вариант 1
Литературное чтение

1. б).

2. в).

3. а).

4. Пойманные зайцы-русак издают высокий пронзительный крик.

5. План.

1) Описание зайца.

2) Продолжительность его жизни.

3) Линька.

4) Обитание.

5) Убежище русака.

Русский язык

1. а); количество (что делает?) – колеблется.

2. В летнее время русак (сущ.) питается (гл.) растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников.

3. Питается (или обитает).

4. 1) Может отдыхать в заброшенных норах барсуков, лисиц и сурков; 2) а).
5. При сильной жаре. В закрытом месте (ед.ч., П.п.).

Математика

1. $68 \text{ см} = 6 \text{ дм } 8 \text{ см}$.
2. $57 \cdot 206 = 11742$.
3. $15; 15 \cdot 2 \cdot 7 = 210$ (дер.).
4. 60 км/ч ; а).
5. в).

Окружающий мир

1. в).
2. б).
3. Весенняя линька у русаков обычно начинается во второй половине марта.
4. Зимой он продолжает кормиться семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега. При глубоком снеговом покрове переходит на питание древесной и кустарниковой растительностью (побеги, кора). Охотнее всего объедает клён, дуб, лещину, ракитник, а также яблони и груши; осину и иву потребляет реже.
5. Внешне русак хорошо отличается от беляка более длинными ушами (9,4 – 14 см), длинным клиновидным хвостом (7,2 – 14 см длиной) чёрного или чёрно-бурого цвета сверху.
Задние конечности длиннее, чем у беляка. Бегаёт русак быстрее беляка.
Зимой в отличие от беляка он продолжает кормиться семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега.

Вариант 2

Литературное чтение

1. К какому разделу можно отнести данный текст? Выбери правильный ответ.
А) Сказания и легенды о животных
Б) Энциклопедические сведения
В) Сказки
2. К какому абзацу можно подобрать заголовок «Убежище русака»? Выбери правильный ответ.
А) 2
Б) 4
В) 5

Г) 7

Д) 8

3. В тексте несколько раз сравнивают зайца – русака с зайцем – беляком. Отметь номера абзацев, в которых есть это сравнение.

А) 1, 4, 8

Б) 1, 6, 9

В) 1, 6, 8

4. Какой звук издают раненые русаки? Перечитай седьмой абзац. Запиши ответ на вопрос.

5. Составь и запиши план второй части (пятый – девятый абзацы) текста.

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

Русский язык

1. Где допущена ошибка? Выбери правильный ответ.

А) количество колеблется

Б) зайчата рождаются

В) особи встречаются

Докажи, что ты прав. Запиши
правильно. _____

2. Выпиши первое предложение из восьмого абзаца.

Подчеркни подлежащее и сказуемое, укажи части речи, которыми они выражены.

3. Выпиши из текста глагол настоящего времени Испряжения.

4. 1) Спиши предложение.

Может вредить озимым посевам, садам и питомникам.

Подчеркни однородные члены предложения.

2) Определи, каким членом предложения они являются. Выбери правильный ответ.

А) Дополнением

Б) определением

В) обстоятельством

5. Перечитай пятый абзац. Найди словосочетания: сущ. + прил. (ед.ч., Р.п.). Выпиши два словосочетания.

Математика

1. Запиши наименьшую длину тела русака. _____

Вырази её в дм и см.

2. Наибольшую длину тела зайца увеличь в 206 раз. Запиши ответ.

[illegible]

3. Перечитай восьмой абзац. Запиши ответы на вопросы.

Сколько деревьев обгладывает заяц за ночь? _____

Сколько фруктовых деревьев повредят 4 зайца за неделю?

[illegible]

4. Перечитай шестой абзац. Найди и запиши скорость бега зайца.

Какое расстояние по прямой пробежит заяц – русак за 2 часа? Выбери правильный ответ.

A) 120 KM

Б) 102 м

В) 12 км

5. В среднем зайчата рождаются весом 110 г, а через 2 недели их вес достигает 350 г. На сколько в среднем увеличивается их вес за 2 недели? Выбери правильный ответ.

А) 220 г

Б) 250 г

В) 240 г

Окружающий мир

1. Какие участки особенно любимы русаком? Выбери правильный ответ.

А) Опушки, обширные вырубки

Б) в глубине хвойных массивов

В) чередование сельскохозяйственных угодий с небольшими перелесками

2. К какой группе животных можно отнести русаков по способу питания? Выбери правильный ответ.

А) Хищники

Б) растительноядные

В) всеядные

3. Когда обычно начинается весенняя линька у русаков? Запиши ответ.

4. Чем питается заяц – русак в летнее время? Запиши названия растений.

5. Запиши 2-3 отличия зайца – русака от зайца – беляка, которые упоминаются в тексте.

1) _____

2) _____

3) _____

Вариант 2 (ответы)

Литературное чтение

1. б).
2. в).
3. в).
4. Раненные зайцы-русаки издают высокий пронзительный крик.
5. План.
 - 5) Убежище русака.
 - 6) «Способности» русака.
 - 7) Вид коммуникации.
 - 8) Питание русака.
 - 9) Потомство.

Русский язык

1. а); количество (что делает?) – колеблется.
2. В летнее время русак(сущ.)питается (гл.) растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников.
3. Проходит.
4. 1) Может вредить озимым посевам, сад ам и питомникам; 2) а).
5. Высокой травы. Поваленного дерева.

Математика

1. 57 см = 5 дм 7 см.
2. $68 \cdot 206 = 14008$.
3. 15; $15 \cdot 4 \cdot 7 = 420$ (дер.).
4. 60 км/ч; а) 120 км.
5. в).

Окружающий мир

1. в).
2. б).
3. Весенняя линька у русаков обычно заканчивается к середине мая.
4. В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, может выкапывать и корни, семена растений. (*Одуванчик, цикорий, пижма, клевер, сурепка, подсолнечник, гречка и др.*)
5. Внешне русак хорошо отличается от беляка длинными ушами (9,4 – 14 см), длинным клиновидным хвостом (7,2 – 14 см длиной) чёрного или чёрно-бурого цвета сверху.

Задние конечности длиннее, чем у беляка. Бежит русак быстрее беляка.

Зимой в отличие от беляка он продолжает кормиться семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега.

