

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ "Введенская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.В. Бондарева

Приказ №101
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
социально-гуманитарной направленности
«Правовед»
(возраст 15-17 лет, срок реализации 1 год)**

*Автор – составитель: Сысолятина В.В.
МКОУ «Введенская СОШ №2»*

**п.Введенское
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цель и задачи программы	2-3
1.3	Планируемые результаты	3-4
1.4	Учебно-тематический план	4-5
1.5	Содержание программы	5
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1	Условия реализации программы	6
2.2	Форма аттестации/ контроля	6
2.3	Оценочные материалы	7
2.4	Методические материалы	7
2.5	Список литературы, перечень ЭОР	5-6
	Приложения	
3.1	Учебно-календарный график	6
3.2	Задания	6-24

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/составителя	Сысолятина Вера Васильевна
Учреждение	МКОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр»
Наименование программы	Правовед
Детское объединение	Обучающиеся 9а,9б классов
Тип программы	модифицированная
Направленность деятельности	Социально - педагогическая
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие
Срок обучения	1 учебный год
Возраст обучающихся	14-15 лет
Метод освоения содержания образования	устный, наглядный
Уровень реализации программы	ознакомительный
Организация деятельности обучающихся	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год
С какого года реализуется программа	2020

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса. Ключевая педагогическая идея -воспитание гражданина.

Актуальность: в условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядок, основанный на праве. Государству и обществу нужны твердые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно – правовых актов.

Адресат программы -школьник, знающий историю развития права, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации, основные законы страны – Конституцию, органы государственной власти. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядок, основанный на праве.

Направленность программы - социально - педагогическая

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности модульная

Уровни реализации программы -базовый

Общее количество часов - 34 часов

Форма обучения - очная

Срок освоения - 9 месяцев

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование правовой культуры, воспитание гражданина Данная программа предназначена для учащихся 9 класса. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами правовых знаний, с историй развития права, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации, знакомятся с основным законом страны – Конституцией, органами государственной власти. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый демократического общества.

Задачи:

- Воспитать социально активных и законопослушных граждан
- Сформировать уважительное отношение к законам

- Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданских позиций.
- Систематизировать знания учащихся в сфере права.
- Формировать проектно - исследовательские навыки.
- Формировать умения анализировать правовые документы.
- Выбатывать умение реализовывать и защищать свои права, признавать права других людей.
- Развивать творческие способности школьников.

1.3.Планируемые результаты

Требования к результатам деятельности членов кружка предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- освоение ценностей,
- основы социально-критического мышления;
- формирование правовой культуры и правомерного поведения;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации.

Коммуникативные результаты:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить учебные цели,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития права и государства;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять знания в конкретных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат:

- Знать историю развития права.
- Научиться пользоваться источниками информации.
- Решать познавательные задачи.
- Создавать исследовательские проекты.
- Научиться выступать с докладом, презентацией, проектом перед своими одноклассниками, участвовать в работе НПК.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
Конституция РФ - основной закон РФ				
1.1.	Введение	2	1	1
1.2.	Конституционный строй в России	1		1
1.3.	Основы конституционного строя в России	2	1	1
		5	2	3
Глава 2 Права и свободы человека и гражданина				
2.1.	Личные (гражданские) права	2	1	1
2.2.	Политические права	2	1	1
2.3.	Социально - экономические права	2	1	1
2.4.	Культурные права	2	1	1
		8	4	4
Глава 3 Федеративное устройство				
3.1.	Субъекты РФ	2	1	1
3.2.	Предметы ведения РФ	2	1	1
3.3.	Предметы ведения субъектов РФ	2	1	1
3.4.	Предметы совместного ведения РФ	2	1	1
		8	4	4
Глава 4, 5 Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ				
4.1.	Выборы президента	1	1	
4.2.	Полномочия президента	1		1
4.3.	Структура Федерального Собрания	1		1
4.4.	Полномочия Федерального собрания	1	1	
4.5	Структура Правительства РФ	1	1	1
4.6	Полномочия Правительства РФ	1		

		6	3	3
Глава 7,8 Судебная власть и прокуратура, местное самоуправление				
5.1.	Структура судебной власти	2	1	1
5.2.	Полномочия судебной власти	2	1	1
5.3.	Местного самоуправления	2	1	1
	Итоговое занятие	1	1	
		7	4	3
Итого за период обучения		34		

1.5. Содержание учебно - тематического плана

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

При изучении материала используются различные электронные образовательные ресурсы и мультимедийные презентации. Поэтому на занятиях необходимы компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, текст Конституции.

Методическое обеспечение: медиаматериалы, учебные пособия, плакаты, дидактические материалы, раздаточный материал.

2.2 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Виды контроля	Формы контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос
Тематический контроль (по итогам изучения каждого раздела)	Тестирование, смысловое чтение, работа с текстом
	Выполнение практического задания
	Подготовка проекта

2.3 Оценочные материалы

- Задания для проверки знаний по разделам 1, 2, 3, 4, 5 (приложения №1).

2.5 Список литературы

Конституция РФ. 2019г

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Боголюбов Л.Н. .М.: Просвещение. 2018

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н. - М.: Просвещение. 2018

Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ: Астрель, 2010.
 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.
 Кишенкова О.В. ОГЭ 2020. Обществознание. Тематические тренировочные задания: 9 класс. – Москва: Эксмо, 2020

Перечень электронных образовательных ресурсов

Права человека и гражданина Российской Федерации

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники)

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России»

<http://www.hrights.ru> Институт прав человека

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.publicverdict.org> Молодёжное правозащитное движение

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

Приложение №1

Учебно- календарный график

№ темы	Дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	15.00-16.30	теория и практика	2	Введение	ДЮЦ	собеседование
		15.00-16.00	теория	1	Конституционный строй в России	ДЮЦ	наблюдение

		15.00-16.30	теория и практика	2	Основы конституционного строя	ДЮЦ	тест
				5			
2.	Февраль	15.00-16.30	теорет. практ	2	Права и свободы человека. Личные права	ДЮЦ	собеседование
		15.00-16.30	практ. теория	2	Политические права	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	практ. теория	2	Социально-экономические права	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	теорет.	2	Культурные права	ДЮЦ	тест
				8			
3.	Март	15.00-16.30	теорет. практ	2	Федеративное устройство	ДЮЦ	собеседование
		15.00-16.30	практ. теория	2	Субъекты РФ	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	практ теория.	2	Предметы ведения РФ	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	теорет. практ	2	Предметы совместного ведения РФ	ДЮЦ	смысловое чтение
				8			
4.	Апрель	15.00-16.30	теорет. практ	2	Выборы президента, полномочия президента	ДЮЦ	собеседование
		15.00-16.30	практ. теория	2	Структура Федерального собрания. Полномочия ФС	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	практ. теория	2	Структура правительства, полномочия	ДЮЦ	работа с текстом
				6			
5.	Май	15.00-16.30	теорет. прак.	2	Структура Судебной власти	ДЮЦ	собеседование
		15.00-16.30	практ.	2	Полномочия судебной власти	ДЮЦ	наблюдение
		15.00-16.30	практ.	2	Местное самоуправление	ДЮЦ	тест
		15.00-16.00	теорет.	1	Итоговое	ДЮЦ	тест
				7			
				34			

Приложение №2

1. Основы конституционного строя России

Тест

1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?
 - а) постановление правительства;
 - б) указ президента;
 - в) Конституция;
 - г) приказ министерства.
2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?
 - а) конституционное право; б) уголовное право;
 - в) гражданское право; г) административное право.
3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия - это ...
 - а) действие; б) бездействие;
 - в) поступок; г) правонарушение.
4. Что не является целью наказания преступника?
 - а) месть со стороны государства;
 - б) восстановление социальной справедливости;
 - в) исправление осужденного;
 - г) предупреждение совершения новых преступлений.
5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?
 - А. Антиобщественное поведение человека.
 - Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
 - а) только А; б) только Б;
 - в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного относится к взглядам И. Канта?
 - А. Был убежден, что право появилось раньше государства.
 - Б. Одним из первых использовал термин «правовое государство».
 - а) только А; б) только Б;
 - в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
7. Что является признаком правового государства?
 - а) унитарное устройство государства;
 - б) федеративное устройство государства;
 - в) принцип разделения властей;

- г) публичная власть.
8. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?
а) в декабре 1825 г.; б) 17 октября 1905 г.;
в) 5 декабря 1936 г.; г) 7 октября 1977 г.
9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?
а) выборы и референдум;
б) обращение в суд;
в) создание политических партий;
г) служба в армии.
10. Что относится к законодательной власти в России?
а) Совет Федерации;
б) Министерство внутренних дел;
в) Совет Безопасности;
г) Верховный Суд РФ.

2. Дайте определение понятиям.

Конституция.

Преступление.

Гражданское общество.

Референдум.

3. Что лишнее и почему?

Указ, Конституция, постановление, приказ.

Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума.

Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд.

Тема 2

Тест по теме «Права Человека и граждан»

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
Б) пола;
В) религии;

- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»
Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;

Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

Тема 3.

Прием смыслового чтения: ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО

За пределами полномочий федерального центра и совместных полномочий центра и субъектов последние обладают всей полнотой власти

Субъекты РФ не обладают правом одностороннего права выхода из состава федерации

Республика в составе РФ имеет свой устав и законодательство

Сейчас в РФ 85 субъектов

Отличия республик от других субъектов РФ заключается в национальном самосознании

Принцип: единство системы государственной власти означает, что федеральные законы и иные нормативные акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством

В ведении федерального центра находятся информация и связь

Совместные полномочия центра и субъекта устанавливают принципы налогообложения

Наличие исполнительной власти в субъекте означает право принимать нормативно-правовые акты, обязательные на всей территории субъекта

Сохранение единого экономического пространства предполагает введение сборов на перемещение финансовых средств

Тема 4.

Тема: Разделение властей

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга. Возможен такой государственный строй, при котором никого не будут принуждать делать то, к чему его не обязывает закон, и не делать того, что закон ему дозволяет.

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение издает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти (которую можно назвать судебной) он карает преступников и разрешает столкновения частных лиц.

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три ветви: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступников или тяжбы частных лиц.

В большинстве европейских государств установлен умеренный образ правления, потому что их государи, обладая двумя первыми властями, предоставляют своим подданным отправление третьей.

Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим, так как, имея возможность предоставить себе любую власть, какую оно только пожелает, оно уничтожит все прочие власти.

Наоборот, законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти. Так как исполнительная власть ограничена по самой своей природе, то нет надобности еще как-то ограничивать ее; кроме того, предметом ее деятельности являются вопросы, требующие быстрого решения.

Тема 5 Судебная власть

1. Принцип национального языка судопроизводства означает, что процесс в суде ведется:

- а) на русском языке или языке субъекта Федерации +
- б) только на национальном языке субъекта Федерации
- в) на родном языке председательствующего судьи

2. Норма процессуального права в гражданском процессе:

- а) правило поведения сторон во время судебного заседания
- б) мера надлежащего поведения участника гражданского судопроизводства, которая имеет общеобязательный характер, установлена государством и нацелена на обеспечение справедливого и законного правосудия +
- в) конкретная статья Гражданского процессуального кодекса РФ

3. Судебная власть реализуется:

- а) правоохранительными органами
- б) судами и органами предварительного расследования
- в) судами в лице судей +

4. Соответчики в гражданском процессе:

- а) образуют пассивное соучастие +
- б) не наделены самостоятельностью в выступлении против истца
- в) представляют собой активное соучастие

5. Слушание дела в закрытом заседании суда возможно:

- а) при отсутствии средств массовой информации
- б) по просьбе обвиняемого
- в) в случаях, предусмотренных Федеральным законом о государственной тайне +

6. Адвокат в гражданском процессе:

- а) является самостоятельной стороной процесса
- б) может являться представителем одной из сторон +
- в) не участвует

7. В случае пересмотра уголовного дела в апелляционном порядке будет установлено, что мировым судьей неправильно применен уголовный закон, вынесенный приговор:

- а) исправляется
- б) отменяется
- в) изменяется +

8. Отказ от иска в гражданском процессе:

- а) является правом истца +
- б) принимается судом в любом случае
- в) предполагает право ответчика не согласиться с иском против него

9. В системе арбитражных судов функцию суда надзорной инстанции выполняет:

- а) Судебная коллегия Высшего Арбитражного Суда РФ
- б) федеральные суды округов
- в) Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ +

10. Понятие сторон в гражданском процессе:
а) это все лица, заинтересованные в исходе дела
б) это участвующие в деле лица, спор которых между собой должен разрешить суд +
в) это лица, предъявляющие самостоятельные требования по поводу предмета спора
11. Заседания президиума окружного (флотского) военного суда проводятся не реже одного раза в ... по инициативе председателя суда:
а) месяц +
б) полугодие
в) квартал
12. Жалоба в уголовном процессе рассматривается прокурором в течение:
а) 5 суток
б) 3 суток +
в) 7 суток
13. Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных:
а) участков +
б) инстанций
в) кабинетов
14. Сокращенная форма дознания в уголовном процессе осуществляет в срок до:
а) 25 суток
б) 10 суток
в) 15 суток +
15. Конституционный Суд РФ уполномочен:
а) выступать с законодательной инициативой +
б) осуществлять контроль за исполнением Конституции РФ на территории РФ
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
16. Специфическим признаком уголовного процесса является:
а) его осуществление специально уполномоченными органами и должностными лицами
б) его обусловленность совершенным преступлением +
в) его осуществление в строгой законодательной регламентации
17. Военные суды входят в судебную систему РФ и являются составной частью федеральных судов общей юрисдикции, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +
18. Формой предварительного расследование в уголовном процессе не является:
а) дознание
б) проверка по сообщениям о преступлении +
в) предварительное следствие
19. Судебная система РФ устанавливается:
а) Указом Президента РФ
б) решением органа местного самоуправления
в) Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации" +
20. Представитель в уголовном процессе:
а) может являться только адвокатом
б) наделяется теми же правами, что и представляемое им лицо +
в) исключает участие в процессе представляемого им лица
21. Судебная система РФ устанавливается:
а) Конституцией РФ +
б) Указом Президента РФ
в) решением органа местного самоуправления

22. Уголовное право и процесс:

Задания

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. О каких видах власти, существующих в каждом государстве, говорится в тексте. К каким последствиям может привести соединение видов власти в одном лице или учреждении?
3. Используя содержание текста, заполните таблицу:

Виды власти

Их содержание

- | 1. | 2. | 3. |
|--|----|----|
| 4. Почему, по мнению автора, должно существовать разделение властей? С опорой на текст и общесоциологические знания приведите три причины разделения властей. | | |
| 5. Рассказывая на уроке о государственной власти, ученица утверждала, что законодательная власть есть верховная, абсолютная, которая, следовательно, может брать на себя полномочия других ветвей власти. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос. | | |
| 6. Согласны ли вы с тем, что «законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти»? С опорой на текст и общесоциологические знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. | | |

Ответы

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:
три рода власти в государстве;
условия, создающие угрозу свободе в государстве;
умеренный образ правления;
законодательная и исполнительная власть: система «сдержек и противовесов».
2. Согласно тексту, в каждом государстве существуют три вида власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

Соединение видов власти в одном лице или учреждении и может привести к утрате свободы и к власти произвола.

3 Виды власти

Их содержание

1. Законодательная
Создание законов, их отмена или исправление
2. Исполнительная

Объявление войны или заключение мира, отправление

или прием послов, обеспечение безопасности

3. Судебная

Наказание преступников, разрешение столкновения частных лиц

4. По мнению автора, разделение властей создает возможность для того, чтобы не злоупотреблять властью.

В качестве причин разделения властей могут быть приведены следующие:

исключение концентрации власти в руках одного человека или государственного органа, что препятствует злоупотреблениям, установлению диктатуры;

разграничение функций между ветвями государственной власти позволяет эффективно выполнять важные государственные полномочия каждой из них, осуществлять взаимный контроль, создавать систему сдержек и противовесов;

гармоничное решение многих проблем общественной и государственной жизни, при которых человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Могут быть приведены другие причины.

5. В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — законодательная власть не может пользоваться правами, предоставленными другой власти; законодательная власть является верховной, но

не абсолютной.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Приведен фрагмент текста, например:

- «...различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»;

- «Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим»;

- «...законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти».

6. Аргументы (объяснения), например;

В случае согласия может быть указано, что

- исполнительную власть незачем ограничивать, поскольку границы ее действий заключаются в ее собственной природе — исполнять то, что принято законодательной властью: принято — исполнять, не принято — не исполнять;

- предметом деятельности исполнительной власти являются вопросы, требующие быстрого решения, поэтому ее ограничение законодательной властью может негативным образом отразиться на всей жизни общества.

В случае несогласия может быть указано, что

- отсутствие контроля над исполнительной властью со стороны законодательной может привести к беззаконию, произволу, авторитаризму, поскольку нарушается система сдержек и противовесов, и исполнительная власть получает особые права в системе государственной власти;

- законодательная власть должна иметь право останавливать действия исполнительной власти, поскольку в обществе большое значение имеют механизмы, способы реализации постановлений законодательной власти. Непродуманное их исполнение может привести к негативным последствиям для всего общества.

Могут быть приведены другие аргументы.

Итоговый тест

1. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ</u>	-	<u>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО</u>
<u>А) назначает выборы Президента РФ</u> <u>Б) издаёт указы и распоряжения</u> <u>В) решает вопрос о доверии Правительству</u> <u>Г) возглавляет государство</u> <u>Д) представляет государство в международных отношениях</u>	-	<u>1) Президент РФ</u> <u>2) Совет Федерации</u> <u>3) Государственная Дума РФ</u>

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
-	-	-	-	-

2. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	-	<u>ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ</u>
<u>А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей</u> <u>Б) гарантировано равенство всех перед законом</u> <u>В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений</u> <u>Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека</u>	-	<u>1) демократический</u> <u>2) авторитарный</u>

<u>Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь</u>		
<u>Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества</u>		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Е</u>
-	-	-	-	-	-

3. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ТИПЫ ПАРТИЙ</u>	<u>ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ</u>
<u>А) оппозиционная</u> <u>Б) либеральная</u> <u>В) кадровая</u> <u>Г) социал-демократическая</u> <u>Д) массовая</u>	<u>1) по отношению к власти</u> <u>2) по политической идеологии</u> <u>3) по составу</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

4. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</u>
<u>А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.</u> <u>Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.</u> <u>В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.</u> <u>Г) Победитель в каждом округе</u>	<u>1) мажоритарная</u> <u>2) пропорциональная</u>

<p>определяется по большинству набранных голосов.</p> <p><u>Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.</u></p> <p><u>Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.</u></p>		
---	--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Е</u>
-	-	-	-	-	-

5. Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	<u>ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</u>
<p><u>А) отсутствие интереса личности к политической жизни</u></p> <p><u>Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам</u></p> <p><u>В) высокая политическая активность личности</u></p> <p><u>Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе</u></p> <p><u>Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам</u></p> <p><u>Е) пассивное подчинение личности требованиям власти</u></p>	<p><u>1) подданническая политическая культура</u></p> <p><u>2) демократическая (гражданская) политическая культура</u></p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Е</u>
-	-	-	-	-	-

6. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ</u>
----------------	--------------------------------

		СИСТЕМЫ
<u>А) государство</u> <u>Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества</u> <u>В) средства массовой информации</u> <u>Г) политические ценности</u> <u>Д) способы массового политического поведения</u> <u>Е) законы о выборах депутатов</u> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	-	<u>1) институциональный</u> <u>2) коммуникативный</u> <u>3) нормативный</u> <u>4) культурный</u>

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
-	-	-	-	-	-

7. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	-	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ
<u>А) коммунистические</u> <u>Б) правящие</u> <u>В) оппозиционные</u> <u>Г) либеральные</u> <u>Д) социал-демократические</u>	-	<u>1) по отношению к власти</u> <u>2) по базовой идеологии</u>

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
-	-	-	-	-

8. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	-	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
<u>А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами</u> <u>Б) независимость судов от исполнительной власти</u> <u>В) система</u>	-	<u>1) только правовое государство</u> <u>2) государство любого типа</u>

<u>законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права</u> <u>Г) взаимная ответственность государства и гражданина</u> <u>Д) верховенство права (закона) в обществе</u>		
---	--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

9. Установите соответствие между формами государства и критериями классификации, по которым они выделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</u>	<u>КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ</u>
<u>А) федеративное</u> <u>Б) демократическое</u> <u>В) авторитарное</u> <u>Г) унитарное</u> <u>Д) республиканское</u>	<u>1) политический режим</u> <u>2) государственное устройство</u> <u>3) форма правления</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

10. Установите соответствие между типами избирательных систем, используемыми для выборов в представительные органы, и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	<u>ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</u>
<u>А) существование общенационального избирательного округа</u> <u>Б) применение системы абсолютного большинства</u> <u>В) выдвижение кандидатов только от политических партий</u> <u>Г) возможность проведения второго тура голосования</u> <u>Д) голосование избирателей за конкретного кандидата</u>	<u>1) пропорциональная</u> <u>2) мажоритарная</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

11. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ</u>	<u>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ</u>
<u>А) борьба с уличной преступностью</u> <u>Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни</u> <u>В) вынесение решения или приговора</u> <u>Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</u> <u>Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений</u>	<u>1) суд</u> <u>2) прокуратура</u> <u>3) полиция</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

12. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ</u>	<u>ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
<u>А) Верховный суд</u> <u>Б) губернатор области</u> <u>В) Совет Федерации</u> <u>Г) Государственная дума</u> <u>Д) Конституционный суд</u> <u>Е) Правительство РФ</u>	<u>1) законодательная</u> <u>2) исполнительная</u> <u>3) судебная</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Е</u>
-	-	-	-	-	-

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ВОПРОСЫ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ</u>
<u>А) судоустройство</u> <u>Б) федеральные налоги и сборы</u> <u>В) оборона и безопасность</u> <u>Г) разграничение государственной собственности</u> <u>Д) адвокатура, нотариат</u>	<u>1) только федеральный центр</u> <u>2) федеральный центр и субъекты РФ</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</u>
<u>А) назначение выборов Президента РФ</u> <u>Б) утверждение военной доктрины</u> <u>В) управление федеральной государственной собственностью</u> <u>Г) разработка федерального бюджета</u> <u>Д) объявление амнистии</u>	<u>1) Президент РФ</u> <u>2) Правительство РФ</u> <u>3) Государственная Дума</u> <u>4) Совет Федерации</u>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

15. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</u>
<u>А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации</u>	<u>1) Президент РФ</u> <u>2) Совет Федерации</u> <u>3) Государственная Дума</u>

<u>Федерации</u> <u>Б) управление</u> <u>федеральной</u> <u>собственностью</u> <u>В) назначение на</u> <u>должность Председателя</u> <u>Центрального банка</u> <u>Российской Федерации</u> <u>Г) разработка</u> <u>федерального бюджета</u> <u>Д) осуществление</u> <u>помилования</u>		<u>Дума</u> <u>4) Правительство РФ</u>
---	--	---

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

16. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ</u>
<u>А) принимать</u> <u>федеральные законы</u> <u>Б) изменять границы</u> <u>между субъектами РФ</u> <u>В) назначать на</u> <u>должность Генерального</u> <u>прокурора РФ</u> <u>Г) объявлять амнистию</u> <u>Д) назначать выборы</u> <u>Президента РФ</u>	<u>1) Государственная</u> <u>Дума РФ</u> <u>2) Совет Федерации</u>

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
-	-	-	-	-

Итого 32 балла (минимальный балл 11)