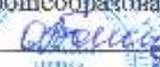


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №2»
(МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2»)

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Введенская средняя
общеобразовательная школа №2»
протокол от 17.04.2024г. №7

Утверждено
Директором МКОУ «Введенская средняя
общеобразовательная школа №2»
 О.В.Бондарева


**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Введенская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2023 год**

пос.Введенское , 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2»)
Руководитель	Бондарева Ольга Владимировна
Юридический адрес организации	641321, Курганская область, Кетовский район. Пос.Введенское, ул.Гоголя 35
Телефон/факс	8(35231)36535
Адрес электронной почты	ni-s-06@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области
Дата создания	1943 г.
Лицензия	45 Л01 № 0001201, регистрационный №660 от 10 марта 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 45А01 № 0000165, регистрационный №63, выданного 01 декабря 2014 года

Основным видом деятельности МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке сельского типа Введенское. Большинство семей обучающихся проживает на территории поселка Введенское, 5 процентов – в близлежащих населенных пунктах, территориально закрепленных за школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, и обеспечивает эффективное взаимодействие работников ОУ и соблюдение законности в деятельности школы; планирует и организует работу ОУ в целом и образовательный процесс в частности, организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ ; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет школы	Принимает локальные акты ОУ, изменения и дополнения в них в рамках своей компетенции; согласовывает компонент образовательного учреждения и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОУ, режим занятий,

	выбор учебников; принимает решение о введении требований к одежде обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общее образование)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	50
Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370	30
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	6
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);	1
СИПР (РАС) (вариант 8.4)	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 265 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Профили обучения

По результатам опроса наибольшей популярностью пользовался «Естественно-научный» профиль. В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован «Естественно-научный» профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология.	20	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);

СИПР (вариант 8.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 4 (1,5 %);

с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,8 %);

с расстройством аутистического спектра – 2 (0,8%);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,4%);

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,4%).

В ОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. *Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа № 2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания в 2023 году реализовывалась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы. Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), с 1.09.2023г. работа школьного медиацентра «Дайте фотик», работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, организация школьного самоуправления, система работы с детьми, девиантного поведения (в 2022 г. на учете в правоохранительных органах состояло 3 обучающихся, в 2023г. – 1 обучающийся). Все поставленные задачи 2023 года реализации программы воспитания выполнены в объеме 94%, так как здание школы находилось на капитальном ремонте, не было условий для реализации полного выполнения воспитательного плана. Однако несмотря на сложности в работе, коллектив учителей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка. В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В сентябре 12 классных руководителей (100%) приступили реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая была составлена в соответствии с примерной программой курса, размещённой на портале «Единое содержание общего образования». Все педагоги при реализации программы использовали материалы для проведения занятий, размещённых на сайте Академии Просвещения «Сервис для классных руководителей» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились в соответствии с расписанием – еженедельно первый урок в понедельник после общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Особенно важно отметить, что «Разговоры» одной из своих задач ставят организацию именно беседы

педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.

В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. На окончание 2023 года программа реализуется в трёх классах начальной школы (2,3,4). Классные руководители прошли образовательные курсы по данной программе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Мы вместе», «Письмо солдату», «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Блокадная ласточка».

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Доброе сердце», Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ педагог – организатор, 09.01.2024г. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В 2023-2024 учебном году в ОУ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Для реализации программы базового уровня для обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: в школе назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР – Журавлева Л.В., определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников – классные руководители 6-11 классов, создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023г. в рамках профориентационного минимума были реализованы мероприятия согласно календарно – тематическому плану. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Высылаются фото с занятий. Всем обучающимся нужно пройти регистрацию на платформе «Билет в будущее». В первой половине 2023г. были проведены экскурсии на предприятия, во второй половине года – экскурсий не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК «Олимп», «ЮИД», кадетское движение, летний лагерь с дневным пребыванием.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 году за счет учебного плана ОУ было реализовано 48 часов внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват составил 265ч. – 100 %. В школе на конец 2023г.начивается 9 детей с ОВЗ: из них 4 человека посещают кружок «Шахматы», 1ч. – секцию «Волейбол».

Направленность программы	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
социально-гуманитарная Музейное дело	2	Сысолятина В.З. 6-9 кл.
социально-гуманитарная ЮИД	2	Глушко Е.И. 5,6 кл.
социально-гуманитарная Будущий первоклассник	2	Коробицына Н.А.
физкультурно-спортивная Пионербол	1	Глушко Е.И. 3,4 кл.
физкультурно-спортивная Пионербол	2	Глушко Е.И. 5-7 кл.
физкультурно-спортивная Волейбол	2	Козулина В.З. 8-11кл.
физкультурно-спортивная Шахматы	5	Галяминских М.М. 1-4кл.
естественно -научная Интеллектуальная радуга	1	Коробицына Н.А. 4кл.
социально-гуманитарная Мое любимое Зауралье	1	Воротникова И.Н. 5-7кл.
Итого:	18	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

С целью реализации программы внеурочной деятельности
распределены часы:

Направленность программы	Количество часов в неделю	ФИО педагога
Разговор о важном	14	Бондарева О.В. -1ч.1 а кл. Журавлева Л.В. – 1ч. 1б кл. Галяминских М.М. – 1ч. 2 кл. Андрианова Е.В. – 1 ч.- 3 кл. Коробицына Н.А. – 1 ч.- 4 кл. Носкова Е.В. – 1 ч. 5а кл. Федотова Н.И. - 1ч.5б кл. Глушко Е.И. – 1 ч. – 6 кл.

		Деменьшина Е.И. – 1ч.7 кл. Зотова И.С. – 1ч.8а кл. Затеева Ю.А. – 1ч.8бкл. Глушко Е.И. – 1ч.9 кл. Листопад И.В. – 1ч.10 кл. Воротникова И.Н. – 1 ч.11 кл.
Занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты»	7	Глушко Е.И. – 2ч.(6,9кл.) Деменьшина Е.Д. – 1 ч. (7 кл.) Зотова И.С. – 1ч. (8а кл.) Затеева Ю.А. – 1ч. (8б кл.) Листопад И.В. – 1ч. (10 кл.) Воротникова И. Н. – 1ч. (11кл.)
естественно –научная Экологическая безопасность человека	1	Рожина О.М. 9,10,11
социально-гуманитарная Правовед	1	Сысолятина В.В. 9-11кл.
естественно –научная Юные Менделеевы	1	Зотова И.С. 8-11кл.
естественно –научная Сложности русского языка	1	Носкова Е.В. 8-9 кл.
естественно –научная Сложности русского языка	1	Затеева Ю.А. 10 - 11 кл.
Мир географии	1	Пожидаева Т.В. 8-9кл.
Элементарная алгебра в мире	1	Герасимова А.В. 9кл.
НВП	2	Козулина В.З.
Итого:	30	

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Дополнительное образование

Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования от МБОУ ДО "Кетовский детско-юношеский центр" – 12 часов на основании запроса родителей (законных представителей) реализуется по программам следующей направленности: техническая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. В объединениях по интересам занимается 130 человек.

Всего часов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ	Направленность программы	Название программы	Количество часов в неделю
12	физкультурно – спортивная	Юный спасатель. Козулина Вера Закиевна 7-11 кл.	4
	социально-гуманитарная	Удивительный мир профессий. Шевченко М.А. 3,4 кл.	2
	социально-	Волшебная палитра.	1

	гуманитарная	3-6 кл.	
	художественная	Теремок (драмкружок) 2-7 кл.	2
	художественная	Танцевальный кружок 2-7кл.	1
	техническая	Начальное техническое моделирование 1 2 кл. Федотова Н.И.	1
	техническая	Техническое творчество 5-7 кл. Федотова Н.И.	1

В 2023 году увеличилось количество призовых мест в творческих муниципальных конкурсах на 11%, в региональных - на 35 %. Ежегодно достигают призовые места в конкурсах объединения дополнительного образования художественной направленности и физкультурно – спортивной (кадеты).

Социальная активность и внешние связи

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, происходит ориентация на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, совпадение воспитательных целей. Большую роль в воспитании учащихся оказывали наши социальные партнёры Пожарная часть с.Кетово, СДК, сельская железнодорожная библиотека, активно сотрудничает со школой специалист военно – учетного стола п.Введенское.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ОУ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 3 апреля 2023 года ОУ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Официально зарегистрировано 40 обучающихся, но участие принимает в реализации проектов принимает около 65 человек.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Особо отмечается реализация направлений по Патриотизму и исторической памяти «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!». Во главе данного направления – это кадеты и ЮНАРМИЯ школы в составе 35 человек. За 2023 год приняли участие в 25 соревнованиях муниципального и регионального уровня. (20 – соревнований призовые места). В декабре 2023 г. ученица школы Глушко Оксана удостоена премии генерала Шумилова, как лучший кадет Курганской области. В школе для реализации данного направления работает школьный музей, но в связи с капитальным ремонтом школы в прошлом году, музей с сентября по декабрь 2023 г. возродился заново (работа велась над новыми проектами, в частности связанные с СВО).

В летний период 2023г. лагерь с дневным пребыванием детей не функционировал.

Информация о проделанной работе и мероприятиях освещается в вк <https://vk.com/vvedenka2>, на сайте ОУ учреждения <https://shkola2vvedenskoe-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>, на страничке медицентра «Дайте фотик» https://vk.com/give_me_camera.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	250
	– начальная школа	99
	– основная школа	131
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся школы.

В ОУ организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	22	22	100	10	45	2	9	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	15	62	0	0	0	0	0	0	0	0
4	32	31	97	15	47	1	3	1	3	0	0	0	0
Итого	78	77	99	40	52	3	4	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
6	22	21	96	6	27	0	0	1	5	0	0	1	5
7	29	29	100	8	28	2	7	0	0	0	0	0	0
8	25	24	96	3	12	1	4	1	4	0	0	1	4
9	38	38	100	4	10	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	131	129	98	27	21	7	5	2	2	0	0	2	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. *Общая численность выпускников 2022/23 учебного года*

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	38	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	38	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	11

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 36 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку 2 девятиклассника сдавали русский язык в форме ГВЭ, 37 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике 1 девятиклассница сдавала математику в форме ГВЭ.

Таблица. *Результаты ОГЭ по обязательным предметам*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	15	3,2	100	73,5	3,9
2021/2022	100	7	3,07	100	44,4	3,6
2022/2023	100	8,1	3,08	100	38,9	3,5

2022-2023 уч.год ОГЭ

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Средний балл	Успеваемост ь
Русский язык	36	0	22	10	4	38,9	3,5	100

2022-2023 уч.год ГВЭ

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Средний балл	Успеваемост ь
Русский язык	2	0	0	2	0	100	4	100

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Средний балл	Успеваемост ь
Английский язык	1	0	0	0	1	100	5	100
Биология	30	0	23	6	1	23,3	3,27	100
Литература	2	0	1	0	1	50	4	100
География	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Химия	8	0	3	3	2	75	3,88	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	27	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	0	0	0	0	3	8

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	23	2	7	4	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	97	27	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	0	0

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестаты об основном общем образовании в основной период из 38 только 28 из них с отличием – 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Математику на профильном уровне сдавали 5 человека. Средний тестовый балл по району составил 48. По школе 54 балла.

Наибольшее количество 68 баллов. Минимальное количество баллов у 1 выпускника.

Результаты представлены в таблице.

Таблица. *Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023году*

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица. *Результаты ЕГЭ по русскому языку*

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	67

Повышение баллов в 2023 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	43	69
2020/2021	54	77
2021/2022	26,87	57,4
2022/2023	54	67

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 обучающихся предмет выбрали 6 человека (54%). Физику выбрали 2 (17%) обучающихся, историю – 2 (17%), биологию – 1 (9%), географию – 1 человек (9%), информатику 1 (9%), химию 2 (17%), Английский язык (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Физика	2	50
Химия	2	68
Биология	1	48
История	2	46
Обществознание	6	55
Английский язык	2	65
География	1	39
Информатика	1	75

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Весной 2023 года в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 125 обучающихся.

ВПР 4 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						Подтвердили	Повысили	Понизили
Рус. язык	28	14,29%	25%	57,14%	3,57%	24 (85,71%)	1 (3,57%)	3 (10.71%)
Математика	25	8%	12%	72%	8%	24 (96%)	1(4%)	0%

Окр.мир	26	7,69%	38,46%	50%	3,85%	23(88,46%)	1(3,85%)	2(7,69%)
---------	----	-------	--------	-----	-------	------------	----------	----------

Проведённые в 4 классах Всероссийские проверочные работы показали следующее:

- понизили результат по сравнению с отметкой за четверть по русскому языку 3 учащихся (10,71%), по окружающему миру 2 учащихся (7,69%);
- повысили результат по сравнению с отметкой за четверть по математике 1 учащихся (4%), по русскому языку 1 учащихся (3,57%), по окружающему миру 1 учащихся (3,85%);
- показали соответствие результата отметке за четверть по математике 24 учащихся (96%), по русскому языку 24 учащихся (85,71%), по окружающему миру 23 учащихся (88,46%).

ВПР 5 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						Подтвердили	Повысили	Понизили
Рус. язык	14	0	35,71	57,14	7,14	12 (85,71%)	0	2 (14,29%)
Математика	16	6,25	31,25	37,5	25	12 (75%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)
Биология	17	0	35,29	47,06	17,65	16 (94,12%)	1 (5,88%)	0
История	15	0	46,67	53,33	0	15 (100%)	0	0

Результаты ВПР в 5 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 14,29 процентов обучающихся, по математике – 6,25 процентов. Повысили результаты: по математике – 18,75 процентов, по биологии – 5,88 процента.

ВПР 6 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						Подтвердили	Повысили	Понизили
Рус. язык	19	0	36,84	47,37	15,79	17(89,47)	0	2(10,53)
Математика	20	5	35	50	10	18(90)	0	2(10)
Биология	22	4,55	36,36	54,55	4,55	20(90,91)	1(4,55)	1(4,55)
Обществознание	22	9,09	22,73	40,91	27,27	21(95,45)	0	1(4,55)

Результаты ВПР в 6 классах показали небольшое снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по соответствующим предметам. Понизили свои результаты по русскому языку –10,53 процента обучающихся, по математике – 10 процентов, по биологии – 4,55 процента, по обществознанию – на 4,55 процента. Повысили результаты: по биологии – 4,55 процента.

ВПР 7 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						Подтвердили	Повысили	Понизили
Рус. язык	26	0	50	42,31	7,69	23(88,46)	1(3,85)	2(7,69)
Математика	28	3,57	53,57	35,71	7,14	26(92,86)	0	2(7,14)
Биология	13	0	38,46	46,15	15,38	13(100)	0	0
Обществознание	14	0	28,57	50	21,43	13(92,86)	0	1(7,14)
География	14	0	71,43	21,43	7,14	13(92,86)	1(7,14)	0
Англ. язык	28	10,71	46,43	28,57	14,29	26(92,86)	1(3,57)	1(3,57)
Физика	14	7,14	78,57	7,14	7,14	13(92,86)	0	1(7,14)

Результаты ВПР в 7 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по соответствующим предметам. Особенно понизили свои результаты по русскому языку – на 7,69 процента, по математике – на 7,14 процентов, по

обществознанию – на 7,14 процентов, по английскому языку – на 3,57 процентов, по физике – на 7,14 процентов.

ВПР 8 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						Подтвердили	Повысили	Понизили
Рус. язык	21	0	42,86	52,38	4,76	21 (100)	0	0
Математика	21	4,76	57,14	38,1	0	19 (90,48)	0	2(9,52)
Биология	24	0	54,17	37,5	8,33	22 (91,67)	2 (8,33)	0
География	21	0	57,14	33,33	9,52	19 (90,48)	2 (9,52)	0

Результаты ВПР в 8 классах показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по соответствующим предметам. Понизили свои результаты по математике – на 9,52 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- наблюдается тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;
- вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации;
- отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД.

V. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осенью 2023 года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов предыдущих лет, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повышаются.

Год	Охват обучающихся 4-11 классов (%)	Количество победителей (чел)	Количество победителей (%)	Количество призеров (чел)	Количество призеров (%)
2021	81%	13	8%	36	23%
2022	69%	21	17%	35	28%
2023	91%	22	14%	66	41%

Количество участников в таких традиционных для школы конкурсах, как «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «Золотое Руно», напротив, снижается. Интерес к платным олимпиадам и конкурсам резко падает.

Часть детей активно участвует в онлайн-олимпиадах на платформах «Учи.ру» и «Сириус», но массовой популярностью они не пользуются.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. *Востребованность выпускников*

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	14	2	19	11	10	1	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, класснообобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, на заседаниях методических объединений. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОУ, был организован опрос, в котором принял участие респонденты из числа родителей обучающихся 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса устраивает 73 процентов опрошенных.

Условия и оснащенность ОО – 40 процентов.

Психологический комфорт в ОО – 52 процента.

Деятельность администрации – 71 процент .

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из 31 педагога три человека имеет среднее специальное образование.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем всего библиотечного фонда – 10871 единица;

обеспеченность учебниками – 100 процентов;

объем учебного фонда – 8308 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8308	3435
2	Педагогическая	64	22
3	Художественная	2381	674
4	Справочная	66	28
5	Естественно-научная	53	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Составлен консолидированный заказ учебников на новый учебный год на сайте «Книгозаказ». Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 5, а так же мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, имеется столовая и пищеблок, кабинет технологии для мальчиков, библиотека. На втором этаже размещается оборудованный кабинет ОБЖ, актовый зал, кабинет технологии для девочек и административные помещения. На третьем этаже расположены учебные кабинеты, в том числе специализированные кабинет химии и физики, кабинет информатики, кабинет ЦОС.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 % (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, во всех кабинетах имеются доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В рамках капитального ремонта оснащённость кабинетов естественно-научного цикла (химия, физика, биологи) повысилась. Значительно пополнилось оснащение кабинетов ОБЖ и технологии. Также увеличилось количество инвентаря в спортивном зале (лыжи, маты, мячи). При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МКОУ ««Введенская средняя общеобразовательная школа №2» принято решение решать вопрос пополнения материальной базы. Материально-техническое состояние столовой обновлено, установлено новое оборудование, позволяющее улучшить качество приготовления пищи: пароконвектомат, машинка для резки хлеба, электросковорода, пищеварочный котел, холодильные камеры, протирочная и овощерезательная машины, посудомоечная машина.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (общее образование)
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (26 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	105 (42%)
– регионального уровня		9 (4%)
– федерального уровня		13 (5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (62%)

– с высшей		10 (38%)
– первой		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (42%)
– до 5 лет		3 (12%)
– больше 30 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (35%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,3
Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в ОУ читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,82

Общие выводы по результатам самообследования.

1. Образовательная деятельность в МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам- и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации общеобразовательных программ.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
6. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.
8. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
9. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
10. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной федеральной основной образовательной программой (инвариантный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
11. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
12. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
13. Анализ работы с высокомотивированными детьми показал, что: эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, удовлетворительная; эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады недостаточная.
14. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
15. Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
16. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
17. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
18. Учебно-материальная база школы после капитального ремонта соответствует современным требованиям.
19. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии реализуемым образовательным программам.
20. ВСОКО и ВШК позволяют отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
21. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.

22. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
3. Активность методических объединений в вопросе обобщения опыта работы через участие в семинарах снизилась.
4. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
5. Недостаточная работа по реализации ВСОКО .
6. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.
7. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

Задачи на следующий учебный год.

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
8. Организовать деятельность всех методических объединений по обобщению и распространению опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.
9. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.
10. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников , суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
 - увеличить количество практико-ориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
 - провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

XI. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность на ступени дошкольного образования осуществлялась в дошкольной группа, которая функционирует в 10,5-часовом режиме (с 7.00 до 17.30 часов) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Процесс организации

образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса разработана образовательная программа, которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Дополнительно реализуются парциальные программы: по музыкальному развитию: «Ладушки»

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

С 01.09.2023г. в дошкольной группе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования (разработаны на основе федеральной образовательной программы). Данная программа затрагивает следующие модули: «Моя малая Родина(Я –Патриот), «Экологическое воспитание», «По дороге к доброму здоровью», «Этикет», «Работа с родителями». Также разработаны адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.04.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 г.

Содержание реализуемых программ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по основным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности: предметной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой и др.)

Используемые педагогические методики и технологии обеспечивают целостность образовательного процесса, преемственность при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) и циклограммами совместной деятельности педагогов и детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей и свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Анализ учебного плана показывает, что распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 60%занятий обязательная часть программы и40% занятий формируемая участниками образовательных отношений. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает трёх занятий. Формируемая участниками образовательных отношений часть программы построена на вариативных (авторских, рабочих) программах. В работу включены проекты «Этикет для маленьких», «По дороге к доброму здоровью», «Моя малая Родина –мой поселок!». Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования тесно связана с организацией развивающей среды, которая является важным фактором воспитания и развития ребенка. Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Отношения с социальными учреждениями

Взаимодействие с социумом регламентируется договорами о сотрудничестве и планами, составленными на каждый учебный год.

Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Педагоги школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются с дошколятами, узнать основные требования программы, по которой работают воспитатели на уровне дошкольного образования, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. В свою очередь, воспитатели имеют возможность отслеживать адаптацию своих выпускников.

Для эмоционального и познавательного развития детей в течение года систематически приглашаются театральные коллективы для показа детям спектаклей. Представляются как сказки, так и познавательные спектакли по ОБЖ: охрана жизни на воде, ПДД, экологические истории. В течение года представители краеведческого музея представили цикл занятий с детьми по ознакомлению с народным искусством и историей родного края. Сотрудники библиотеки организывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Взаимодействие с родителями основано на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Педагогический коллектив старается привлекать родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. Для этого имеется разнообразный консультативный материал по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Перед началом учебного года с родителями вновь поступивших детей проводится родительское собрание, на котором родители ближе знакомятся с образовательной программой, правилами для воспитанников, особенностями адаптационного периода. Семьи воспитанников принимают активное участие в организации творческих тематических выставок. Особо стоит отметить выставки совместных работ родителей и детей «Дары осени», выставки рисунков.

Таблица. *Контингент семей воспитанников*

Количественные показатели	2023год
Всего семей	20
полная	17
многодетная	14
опекуны	0
Родители-инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	2
2 ребенка	4
3 ребенка и более	15
Дети-инвалиды	2

Состояние здоровья воспитанников. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития одна из важных составляющих в работе воспитателей.

Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста обеспечивается медицинским работником

ФАПа, которая является работником ЦРБ. Заключен договор об оказании медицинских услуг с Кетовской ЦРБ.

Таблица. Анализ здоровья воспитанников

	2023год
Детей с хроническими заболеваниями	0
Состоит на диспансерном учете всего	9
У окулиста	2
С нарушением осанки	1
С плоскостопием	0
С нарушением речи	4
Часто болеющих детей	4

Таблица. Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023год
1группа	7/ 33%
2группа	13/62%
3группа	0
4группа	1/5%

Преобладает основная группа здоровья у детей- вторая.

Таблица. Анализ заболеваемости

Год	Всего случаев заболеваний	Число дней, пропущенных по заболеваниям	Пропущено дней в расчете на одного ребенка
2023	66	516	24,57

Вывод: Число пропусков без уважительной причины на одного ребенка остается высоким. Анализ состояния медицинского обеспечения профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточность медоборудования и техники, используемых при проведении профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий;
- недостаточность во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Анализ полученных результатов работы подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным двух недельным меню.

Ежемесячно проводится анализ выполнения норм по основным продуктам питания, имеются утвержденные графики выдачи пищи на теплый и холодный период времени с учетом возраста воспитанников.

Получение продуктов питания осуществляется на основании договоров с поставщиками, с обязательным требованием наличия сертификата качества и соблюдения требований к срокам хранения продуктов. Организации питания уделяется пристальное внимание со стороны администрации ОУ, отсутствуют нарушения технологий по приготовлению пищи, по итогам контроля над организацией питания за последний год нарушений не выявлено.

Качество подготовки обучающихся

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Вид образовательной деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие речи	5%	50%	45%
ФЭМП	45%	50%	5%
Познавательное развитие	25%	60%	15%
Физическое развитие	5%	55%	40%
Развитие в изобразительной деятельности	30%	50%	20%
Музыкальное развитие	20%	45%	35%

По результатам диагностики уровень развития по всем разделам программы приблизительно одинаков. Это говорит о стабильной работе всего коллектива по развитию детей.

Таблица. *Результаты участия в конкурсах различных уровней*

Название	Количество участников	Результат участия детей
Учрежденческий конкурс рисунков «Веселая Осень!»	3	Первое и третье места, участник
Детская юношеская патриотическая акция Рисуем победу	10	участники

Качество кадрового обеспечения

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитатели дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 2 воспитателя, 1 из них имеет высшее педагогическое образование и 1 средне- специальное педагогическое образование, стаж работы до 20 лет и свыше 20 лет. Оба воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

Таблица. *Результаты участия педагогов в конкурсах, форумах, методобъединениях.*

Ф.И.О. педагога	уровень	Тема конкурса, название объединения	Результат
Костоусова О.М.	всероссийский	Безопасность	1 место
Костоусова О. М	районный	РМО	слушатель
Костоусова О.М	областной	ДОИРОСТ (вебинар)	участник
Костоусова О.М	всероссийский	Педагоги РОССИИ	участник
Шевченко М.А	областной	ДОИРОСТ (вебинар)	участник
Шевченко М.А.	всероссийский	Педагоги РОССИИ	участник

Методическая работа на уровне дошкольного образования направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Для реализации этих задачи используются разные формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, консультирование, открытые просмотры. В течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия, семинары, на которых познакомились с опытом работы других дошкольных учреждений.

Материально-техническая база

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В помещении дошкольной группы создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно- развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальная колонка, музыкальный центр. Имеются наглядные пособия.

Группа оснащена необходимыми для обеспечения образовательного процесса пособиями (демонстрационными раздаточным материалом) по всем разделам Программы: для развития экологических представлений, математического развития, познавательного развития, для конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, ОБЖ, нравственного воспитания. Имеется детская художественная литература.

Территория благоустроенная. Участок оснащен песочницей , скамейками, малыми спортивными формами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся:	24
	В возрасте до 3лет	0
	В возрасте от 3 до 7лет	24
1.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Программа «От рождения до школы»
1.3	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования	24 детей
	В режиме полного дня (8-12часов):	21 ребенка
	В режиме кратковременного пребывания 3-5часов):	-
	В семейной дошкольной группе:	3 ребенка
	В условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образования	-
1.4	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми	21 детей (100%)
	Численность и доля детей в общей численности и обучающихся, получающих услуги по присмотру и уходу	

	В режиме полного дня (8-12часов)	21ребенка
	В режиме продленного дня	
	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Количество/доля обучающихся ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	3ребенка-14%
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 ребенка-9%
2	Качество реализации основной образовательной Программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	24,57дней/1ребенка
2.2	Хактеристика развития детей	
	Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	8 детей-36%
	Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	12 детей-59%
	Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1-5%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	20 родителей-95%
	Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1 родителей-5%
	Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	9 родителей-41%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	12 родителей-59%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по Присмотру и уходу за детьми средним	
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по Присмотру и уходу за детьми низким	
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	2
3.2	Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование из них:	2чел-100%
	Не педагогическое	1чел.-50%
3.3	Количество /доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование из них	-

	Не педагогическое	
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	2чел. -100%
	высшая	
	первая	2чел- 100%
3.5	Количество / доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до5лет	
	в том числе молодых специалистов	
	свыше30лет	
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	
3.8	Количество / доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности в учреждениях высшего профессионального образования , а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2чел-100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС(в общей численности педагогических и управленческих кадров)	-
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1 пед/11 детей
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	нет
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	да
	педагога –психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет

4	Инфраструктура	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка(нормативов наполняемости групп)	да
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	нет
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью , игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы на уровне дошкольного образования, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников (для решения данной проблемы было принято решение на следующий учебный год разработать положение об изменении времени отсутствия детей в ОУ без справки с 5 дней до 3 х дней, провести просветительскую работу с родителями по профилактике простудных заболеваний);
- с поведением и саморегуляцией детей в социуме;
- у педагогов возникают затруднения в выборе развивающих технологий в связи с увеличением детей, требующих создания для них особых условий;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию единой коррекционной среды в ОУ;
- обеспечение оснащенности групп пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- недостаточная активность в трансляции собственного опыта, участии в инновационной деятельности;
- низкая активность со стороны родителей.