

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
(МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа № 2»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Введенская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
(протокол №10 от 28.03.2025г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор «Введенская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
(О.В.Бондарева  
28.03.2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Введенская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2024 год**

пос.Введенское, 2025 г.



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2»)
Руководитель	Бондарева Ольга Владимировна
Юридический адрес организации	641321, Курганская область, Кетовский район. пос.Введенское, ул.Гоголя 35
Телефон/факс	8(35231)36535
Адрес электронной почты	ni-s-06@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области
Дата создания	1943 г.
Лицензия	45 ЛО1 № 0001201, регистрационный №660 от 10 марта 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 45А01 № 0000165, регистрационный №63, выданного 01 декабря 2014 года

Основным видом деятельности МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Также Школа реализует основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

#### *Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 год*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	126
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);	1
СИПР (РАС) (вариант 8.4)	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 267 обучающихся.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

### **Профили обучения**

По результатам опроса наибольшей популярностью пользовался «Естественно-научный» профиль. В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован «Естественно-научный» профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	20	18

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы в МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» (далее ОУ) реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, проекты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Региональному (модельному) плану воспитательных мероприятий в образовательных организациях Курганской области.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Программа воспитания в 2024 году реализовывалась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы. Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности к участию в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), работа школьного медиацентра «Дайте фотик», работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, организация школьного самоуправления, система работы с детьми, девиантного поведения (в 2024 г. на учете в правоохранительных органах состояло на начало 3, на конец года осталась 1 обучающаяся.). Все поставленные задачи 2024 года реализации программы воспитания выполнены в объеме 97%, проблема в недостаточном охвате обучающихся кружковой работой (90%), трудности связаны с регистрацией в системе Навигатор, особенно для опекаемых детей. Однако несмотря на сложности в работе, коллектив учителей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 15 классных руководителей (100%) продолжили реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая была составлена в соответствии с примерной программой курса, размещённой на портале «Единое содержание общего образования». Все педагоги при реализации программы используют материалы для проведения занятий, размещённых на сайте Академии Просвещения «Сервис для классных руководителей» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились в соответствии с расписанием – еженедельно первый урок понедельника. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Особенно важно отметить, что «Разговоры» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.

Во время проведения общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В Школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина,

Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Мы вместе», «Письмо солдату», «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Блокадная ласточка».

Уже не первый год в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Доброе сердце», Управляющего советом школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В 2024 учебном году в ОУ продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Для реализации программы базового уровня для обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: в школе назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Ускова Л.А., определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников, классные руководители 6-11 классов, создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 8-9 классов в 2024 году получили первую профессию швеи, пекаря, кондитера на базе Курганского техникума сервиса и технологий.

С обучающимися проводились экскурсии на промышленные предприятия Курганской области, в том числе на «Темпер»

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024г. в рамках профориентационного минимума были реализованы мероприятия согласно календарно – тематическому плану. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. На официальном сайте школы регулярно размещается информация о проводимой работе по профориентации

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета».

В марте- мае 2024 года школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

встречи с сотрудниками МВД.

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественно -научное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Все рабочие программы дополнительного образования размещены на официальном сайте Школы.

Направленность программы	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
социально-гуманитарное Музейное дело Моё Зауралье	2	Сысолятина В.З. 6-9 кл.
социально-гуманитарное ЮИД	2	Козулина В.З. 5,6 кл.
социально-гуманитарное Будущий первоклассник	2	Андрианова Е.В.
физкультурно-спортивное Пионербол	1	Глушко Е.И. 3,4 кл.
физкультурно-спортивное Пионербол	2	Глушко Е.И. 5-7 кл.
физкультурно-спортивное Волейбол	2	Глушко. 8-11 кл.
физкультурно-спортивное Шахматы	5	Галяминских М.М. 1-4кл.
естественно -научное Интеллектуальная радуга	1	Андрианова Е.В. 4кл.
социально-гуманитарное Современный танец Драматический	1 2	Костоусова О.К. 5-7кл.
Социально-гуманитарное Волшебная палитра Удивительный мир профессий	1 2	Шевченко М.А.
Техническое Техническое творчество Техническое моделирование	1 1	Федотова Н.И.
Физкультурно-спортивное Спасатель	4	Козулина В.З.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования и является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

С целью реализации программы внеурочной деятельности распределены часы:

Направленность программы	Количество часов в неделю	ФИО педагога
Разговор о важном	14	Ларионова Е.А. – 1 ч.- 1а кл. Терпугова А.В. -1ч. 1б кл. Бондарева О.В. -1ч.2 а кл. Журавлева Л.В. – 1ч. 2б кл. Галяминских М.М. – 1ч. 3 кл. Андрианова Е.В. – 1 ч.- 4кл. Носкова Е.В. – 1 ч. 6а кл. Федотова Н.И. - 1ч., 6б кл. Глушко Е.И. – 1 ч. – 7кл. Деменьшина Е.И. – 1ч.8 кл. Зотова И.С. – 1ч.9а кл. Воротникова И.Н. – 1ч.9б кл. Лучко А.Д.– 1ч.10 кл. Сысолятина В.В. – 1 ч.11 кл.
Занятия по профориентации	7	Глушко Е.И. – 2ч.(7 кл.) Деменьшина Е.Д. – 1 ч. (8 кл.)

«Россия – Мои горизонты»		Зотова И.С. – 1ч. (9а кл.) Воротникова И.Н. – 1ч. (9б кл.) Лучко А.Д. – 1ч. (10 кл.) Сысолятина В.В. – 1ч. (11кл.)
естественно –научная Экологическая безопасность человека	1	Рожина О.М. 9,10,11
социально-гуманитарная Правовед	1	Курлина М.Ф. 9 кл.
естественно –научная Юные Менделеевы	1	Зотова И.С. 8-11кл.
естественно –научная Сложности русского языка	1	Деменьшина Е.Д. 8 кл.
естественно –научная Сложности русского языка	1	Ускова Л.А. 11 кл.
Мир географии	1	Пожидаева Т.В. 8-9кл.
Элементарная алгебра в мире	1	Лучко А.Д. 9 -11 кл.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2024 году в предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват составил 267 человек – 90,6%. В школе на конец 2024г. насчитывалось 11 детей с ОВЗ: из них 2 человека посещают кружок «Шахматы», 1 человек – секцию «Волейбол».

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в мае 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 250 обучающихся и 137 родителей выявили, что нужны все направления, но наибольшим спросом пользуются художественное и физкультурно-спортивное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Волшебная палитра» — художественного направления;

«Волейбол» — физкультурно-спортивного направления;

«Мастерим сами» — технического направления.

### **Социальная активность и внешние связи**

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, происходит ориентация на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, совпадение воспитательных целей. Большую роль в воспитании учащихся оказывали наши социальные партнёры: Пожарная часть с.Кетово, СДК, сельская Железнодорожная библиотека семейного чтения, активно сотрудничает со школой специалист военно – учетного стола п.Введенское.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ОУ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Школа является участником ОУ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Официально зарегистрировано 56 обучающихся, но участие в реализации проектов принимают около 65 человек.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ, особо отмечается реализация направлений по патриотизму и исторической памяти «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!». Во главе данного направления – кадеты и ЮНАРМИЯ школы в составе 50 человек. В 2024 год приняли участие во всех соревнованиях муниципального и регионального уровня, в основном занимали призовые места.

Информация о проделанной работе и мероприятиях освещается в вк <https://vk.com/vvedenka2>, на сайте ОУ учреждения <https://shkola2vvedenskoe-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>, на страничке медицентра «Дайте фотик» [https://vk.com/give\\_me\\_camera](https://vk.com/give_me_camera).

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### *Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, и обеспечивает эффективное взаимодействие работников ОУ и соблюдение законности в деятельности школы; планирует и организует работу ОУ в целом и образовательный процесс в частности, организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет школы	Принимает локальные акты ОУ, изменения и дополнения в них в рамках своей компетенции; согласовывает компонент образовательного учреждения и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОУ, режим занятий, выбор учебников; принимает решение о введении требований к одежде обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Для организации методической поддержки и организации работы классных руководителей в ОУ функционирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	250
	– начальная школа	99
	– основная школа	131
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся школы. В ОУ организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	36	-	-	-	-	-	-
2	24	10	42	2	8	0	0
3	27	12	44	0	0	2	7
4	26	6	23	0	0	0	0
Итого	113	28	25	2	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» снизился

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
5	34	7	21	0	0	0	0
6	17	4	24	2	12	0	0
7	22	5	23	0	0	0	0
8	31	10	32	1	3	1	3
9	27	0	0	2	7	0	0
Итого	131	26	20	5	4	1	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	17	3	18	3	2	5	29
11	6	2	33	0	0	0	0
Итого	23	5	22	3	13	5	22

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались примерно на уровне 2023 года. Однако, процент условно переведенных увеличился

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году**

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	26	6
Количество выпускников прошлых лет	1	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА в основной период	2	0
Количество обучающихся, допущенных к ГИА в дополнительный период	1	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА в дополнительный период	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об	2	0

образовании		
-------------	--	--

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	53
Математика (профиль)	4	0	0	42
Математика (база)	2	-	-	4
Физика	1	0	0	53
Биология	3	0	0	55
Обществознание	4	0	0	38
Химия	1	0	0	57

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Качество	100%

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике(профиль) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	54	77
2021/2022	26,87	57,4
2022/2023	54	67
2023/2024	42	53

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл по сравнению с прошлым годом понизился, но остается выше среднего по округу по большинству предметов. Все выпускники 11-х классов в 2024 году успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### ГИА в 9-х классах

В 2032/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Результаты по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	97%	27%	3	100%	36%	3

#### *Результаты по предметам по выбору*

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	0	7	1	0	12,5	3,0	100
Информатика	1	0	0	1	0	100	4	100
Биология	17	0	10	7	1	41	4	100
География	14	0	5	8	1	64	4	100
Химия	6	0	2	2	2	67	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании вовремя. 3 человека проходили итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре, но все, допущенные к итоговой аттестации в 2024 году обучающиеся, получили аттестаты.

#### *Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года*

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	38	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	8	2	7,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	7	4	11	3	11,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	38	100	24	92,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	3,8

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. В 2024 году заключен договор об оказании услуг с областной школой дистанционного образования, английский язык в 7-11 классах ведется в дистанционной форме.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости по школе остался прежним.

С 2024 ведется подготовка к введению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Проводится разъяснительная работа среди



родителей, изучается возможность введения курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	14	2	19	11	10	1	0	0
2024	22	6	0	16	6	3	2	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что выпускники 9 класса предпочитают получать профессию в СУЗах. В 2024 году количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, по сравнению с результатами 2023 года, уменьшилось.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### IX. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем всего библиотечного фонда – 12002 единица;

обеспеченность учебниками – 100 процентов;

объем учебного фонда – 9439 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9439	3435
2	Педагогическая	64	22
3	Художественная	2381	674
4	Справочная	66	28
5	Естественно-научная	53	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Составлен консолидированный заказ учебников на новый учебный год на сайте «Книгозаказ». Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 5, а так же мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, имеется столовая и пищеблок, кабинет труда для мальчиков, библиотека. На втором этаже размещается оборудованный кабинет ОБЗР, актовый зал, кабинет труда для девочек и административные помещения. На третьем этаже расположены учебные кабинеты, в том числе специализированные кабинет химии и физики, кабинет информатики, кабинет ЦОС.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, во всех кабинетах имеются доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (общее образование)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (22,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	105 (42%)
– регионального уровня		9 (4%)
– федерального уровня		13 (5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (13,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (44%)
– с высшей		9 (36%)
– первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (56%)
– до 5 лет		3 (12%)
– больше 30 лет		11 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (35%)
– до 30 лет		3 (12%)



– от 55 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (64%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в ОУ читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,82

### Общие выводы по результатам самообследования.

1. Образовательная деятельность в МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа№2» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам- и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации общеобразовательных программ.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа№2» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.

6. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.
8. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
9. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
10. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной федеральной основной образовательной программой
11. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
12. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
13. Анализ работы с высокомотивированными детьми показал, что: эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, удовлетворительная; эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады достаточная.
14. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
15. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
16. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
17. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.
18. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
3. Активность методических объединений в вопросе обобщения опыта работы через участие в семинарах снизилась.
4. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
5. Недостаточная работа по реализации ВСОКО .
6. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

#### **Задачи на следующий учебный год.**

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.

2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
8. Организовать деятельность всех методических объединений по обобщению и распространению опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

## **XI. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная деятельность дошкольной группы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность на ступени дошкольного образования осуществлялась в дошкольной группе, которая функционирует в 10,5-часовом режиме (с 7.00 до 17.30 часов) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Образовательная деятельность дошкольной группы в ОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в процессе совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на основе основной образовательной программы дошкольного образования, (разработанной на основе ФОП ДО) и адаптированной образовательной программы.

Содержание реализуемых программ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по основным направлениям развития: физическое, познавательное, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности: предметной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой и др.)

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга освоения ОП.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе ОУ.

### ***Результаты мониторинга освоения образовательной программы 2024г.***

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Количество детей			Количество детей		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	14	57	7	20	60	20
Познавательное развитие	0	77	23	25	60	15
Речевое развитие	7	43	50	5	50	45
Художественно-эстетическое развитие	0	54	46	30	50	20
Физическое развитие	0	77	33	5	55	40

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие»; Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

Таким образом, задачи образовательной деятельности в дошкольной группе ОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

В 2024 году совершенствовать работу по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В школу было выпущено 5 воспитанников: 66% детей имели высокий уровень готовности к школьному обучению и 33% - уровень готовности выше среднего.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольной группе ОУ имеются дети с ОВЗ и 1 ребенок - инвалид.

В 2024г. коррекционную помощь получали 3 ребенка. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

#### ***Качество кадрового обеспечения***

Общая численность педагогических работников дошкольной группы в 2024г. составила 2 человека. Количество педагогов со стажем работы более 10 лет в 2024г. – 2 человека, 100%.



В детском саду на первую квалификационную категорию аттестовано 2 человека, что составляет 100% от общего числа педагогических работников. В ДОУ реализуются программы по развитию кадрового потенциала (внутриорганизационное обучение), обмена опытом, участия педагогов в инновационных проектах, конкурсах. Все педагоги имеют профессиональное образование. Высшее профессиональное образование имеют 1 человек, что составляет 50% от общего количества педагогов.

В соответствии с планом прохождения аттестации, в 2024г. 1 педагог, 50% прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2024г. Один педагог прошел курсовую подготовку по теме: “Современные педагогические технологии в рамках образовательных областей для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО”. Динамика показывает, что педагоги повышают свой квалификационный уровень, а именно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольной группы.

**Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности дошкольной группы (Участие в конкурсах, вебинарах, образовательных платформах в 2024 году)**

дата	мероприятие	ФИО педагога	ФИ воспитанника и количество	результат	уровень
январь	Профессия будущего -детям дошкольного возраста	Костоусова О.М.		Сертификат участника	Платформа Методист
январь	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями	Костоусова О.М.		Сертификат участника	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
февраль	Образовательная среда ДОО в соответствии с ФОП ДО	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ
февраль	Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС	Костоусова О.М.		Сертификат участника	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
февраль	Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП	Костоусова О.М.		Сертификат участника	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
февраль	Образовательная среда ДОО в соответствии с ФОП	Шевченко М.А.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ

ноябрь	Обучение и	Костоусова		Сертификат	Педагоги России -
--------	------------	------------	--	------------	-------------------

	ДО				
март	Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Парциальные программы .	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ
март	Социальное проектирование- работа с инновационными педагогическими проектами.	Костоусова О.М.		Сертификат участника	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
май	Методические аспекты реализации нравственно- патриотического воспитания через доп.образовательные программы	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ИД Методист
май	Современные требования к аттестации педагогов дошко. образования	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ
июнь	Фестиваль дошкольных образовательных учреждений Путешествие в страну родного языка	Костоусова О.М. Шевченко М.А.	9 детей		ГАОУ ДПО ИРОСТ
август	Песочная терапия как метод организации психолого- педагогической работы в соответствии с ФГОС	Костоусова О.М.		Сертификат 36 ч	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
сентябрь	Психология формирования и развития детского коллектива	Костоусова О.М.		Сертификат 36 ч	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова
октябрь	Двигательная активность как важнейший фактор развития здорового ребенка	Костоусова О.М.		Сертификат	ГАОУ ДПО ИРОСТ
октябрь	Конкурс поделок «Листья желтые над родным поселком кружатся».	Костоусова О.М. Шевченко М.А.	18 детей		учрежденческий
ноябрь	Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП	Костоусова О.М.		Сертификат участника 36 ч	Педагоги России -инновации в образовании В.В.Пиджакова

	социализация детей с ментальными нарушениями-методы, стратегии и практические подходы	О.М		участника 36ч	инновации в образовании В.В.Пиджакова
ноябрь	Физическое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ
ноябрь	Расширенное заседание Региональному УМО по начальному общему образованию по Курганской области	Костоусова О.М.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ
ноябрь	Конкурс Государственная символика моей Родины	Костоусова О.М.	5 детей Картопольцевы А. и Д., Цевелев В., Носков М., Кувалдина К.	Благодарственное письмо	муниципальный
декабрь	Реализация ФАОП ДО .	Шевченко М.А.		Сертификат участника	ГАОУ ДПО ИРОСТ

#### **Обновление материально-технической базы в 2024г.**

На протяжении 2024 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база дошкольной группы ОУ.

В целях улучшения условий пребывания воспитанников в учреждении были произведены следующие работы:

1. Приобретен хозяйственный инвентарь для дошкольной группы (лопаты снеговые, мебель).
2. Приобретены СИЗ для педагогов и обслуживающего персонала

(перчатки х/б и латексные, маски, антисептик для рук)

Для организации образовательной деятельности и обеспечения качества образования было приобретено:

- канцтовары для проведения организованной образовательной деятельности для группы;
- методические пособия и игрушки в группу. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В помещении дошкольной группы создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно- развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. В ОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальная колонка, музыкальный центр. Имеются наглядные пособия.

Группа оснащена необходимыми для обеспечения образовательного процесса пособиями (демонстрационными раздаточным материалом) по всем разделам Программы: для развития экологических представлений, математического развития, познавательного развития, для конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, нравственного воспитания. Имеется детская художественная литература. Территория благоустроенная. Участок оснащен песочницей ,скамейками, малыми спортивными формами.

#### **Информационное обеспечение дошкольной группы включает:**

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году цветным принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Система качества дошкольного образования в дошкольной группе рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

-качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную оценку работы педагогического коллектива.

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.09.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 62 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**за 2024 год**  
**МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная**  
**школа №2»**  
**(дошкольная группа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся:	18
	В возрасте до 3 лет	0
	В возрасте от 3 до 7 лет	18
1.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Программа «От рождения до школы»
1.3	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования	18 детей
	В режиме полного дня (8-12часов):	18 детей
	В режиме кратковременного пребывания 3-5часов):	-
	В условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образования	-
1.4	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми	18 детей (100%)
	Численность и доля детей в общей численности и обучающихся, получающих услуги по присмотру и уходу	
	В режиме полного дня (8-12часов)	18 детей
	В режиме продленного дня	-
	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Количество/доля обучающихся ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	2 ребенка-11%
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 ребенок- 6%
2	<b>Качество реализации основной образовательной Программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	23 дня/1ребенка
2.2	Характеристика развития детей	
	Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 ребенка- 11 %
	Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	13 детей-72%
	Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	3 ребенка-17%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15 родителей-94%
	Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1 родителей-6%
	Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	16 родителей-100%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	16 родителей-100%
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	0
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0
3	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	2
3.2	Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование из них:	2чел-100%
	Не педагогическое	1чел.-50%
3.3	Количество /доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование из них	-
	Не педагогическое	-
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2чел. -100%

	квалификационная категория, из них:	
	высшая	-
	первая	2чел- 100%
3.5	Количество / доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до5лет	-
	в том числе молодых специалистов	-
	свыше30лет	1
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
3.8	Количество / доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности в учреждениях высшего профессионального образования , а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2чел-100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	1
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1 пед/9 детей
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	нет
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	-
	педагога –психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре ( для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	да
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	нет
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да



4.4	Оснащение групп мебелью , игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы на уровне дошкольного образования, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников (для решения данной проблемы было принято решение на следующий учебный год разработать положение об изменении времени отсутствия детей в ОУ без справки с 5 дней до 3 х дней, провести просветительскую работу с родителями по профилактике простудных заболеваний);
- с поведением и саморегуляцией детей в социуме;
- у педагогов возникают затруднения в выборе развивающих технологий в связи с увеличением детей, требующих создания для них особых условий;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию единой коррекционной среды в ОУ;
- обеспечение оснащённости групп пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- недостаточная активность в трансляции собственного опыта, участии в инновационной деятельности.