

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Введенская СОШ №2»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08 2023г.

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от 31.08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Введенский СОШ №2»
О.В.Бондарева
Приказ № 121 от 31.08 2023г.



Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование во 2 младшей группе

месяц	неделя	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)	Памятные даты
	I-II		Педагогический мониторинг индивидуального развития детей		1 сентября – День Знаний Обобщить знания детей о празднике. Закрепить правила поведения. Воспитывать дружеские отношения. (Беседа, просмотр презентаций, подвижные игры)

Сентябрь	Ш	<p>Здравствуй детский сад». (Игрушки).</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Познакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Совместная беседа с детьми: на темы: «Мой любимый воспитатель», «Мои друзья в детском саду» с рассматриванием семейных фотографий.</p> <p>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации: Кто изображен на ней? Определи, во что играют дети в детском саду?</p>	
----------	---	--	--	--	--

<p>IV</p>	<p>Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе.</p>	<p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, овощных культур. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи произрастают на огороде, полях. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Выделить характерные признаки фруктов и овощей обследовать с помощью зрительно-осязательных действий, умение описывать по признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p><i>Семейное посещение:</i> магазина «делаем покупки.» <i>Совместное приготовление</i> овощных и фруктовых салатов. <i>Изготовление совместных</i> поделок из овощей, фруктов. <i>Совместное с ребенком оформление</i> результатов прогулок (фото, рисунки). <i>Дидактическая игра:</i> «В саду и в огороде», «Круглое-не круглое», «Съедобное-не съедобное», «Что лишнее?», «Что растёт на дереве?» и т. д.</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитатель, нянь. Учить называть воспитателей по имени отчеству. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада. (Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, подвижные игры)</p>
<p>I</p>	<p>Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец.</p>	<p>Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p>	<p><i>Наблюдение в природе:</i> за домашними животными, живущими в доме и гуляющими во дворе. <i>Рассматривание</i> книг с яркими иллюстрациями. <i>Совместное с ребенком оформление</i> результатов</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Расширять знания</p>

			<p>прогулок (фото, рисунки). Дидактическая игра: «Где, чей домик?», «Где, чей корм?» и т. д. Оформление в группе фотоальбома с домашними любимцами Игра – имитация: «Котята, щенята хотят есть».</p>	<p>детей о таких понятиях как «старость», «пожилой человек». Воспитывать любовь бабушке, дедушке, оказывать помощь в делах. (Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, подвижные игры)</p>
II	<p>Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево.</p> <p>Профессия лесник.</p>	<p>Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Учить замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Познакомить детей с профессией лесник.</p>	<p>Семейное посещение: близлежащего парка, леса. Наблюдения: за происходящими осенними изменениями в родной природе. Совместное с ребенком: оформление результатов прогулок (фото, рисунки). Дидактическая игра: «С какого дерева листочек?», «Найди такой же», «Сложи узор из листочков» и т. д.</p>	<p>16 октября – День отца Укрепить семейные ценности. Закрепить знание о том, что у всех есть папа. Воспитывать позитивно эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи. (Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы,</p>

				сюжетно-ролевая игра, дид. игра, подвижные игры)
III	С нами старый скворушка до весны прощается (перелетные птицы).	<p>Уточнить представления детей о перелетных птицах.</p> <p>Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают, живут на воле, боятся человека. Сравнить птиц по величине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Семейное чтение: (рассказы, стихи, загадки).</p> <p>Игровое упражнение: «Птички», «Вороны», «Птички в гнёздышках».</p> <p>Совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки).</p>	
IV	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<p>Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка при помощи метода моделирования.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышей с особенностями их поведения и питания.</p> <p>Развивать умение у детей отгадывать загадки. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p> <p>Развивать умение в сравнении геометрических фигур с животными по форме, цвету.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Совместная беседа с детьми: Составление сказок, описательных рассказов о животных.</p> <p>Семейное чтение: песен, потешки, заклички.</p> <p>«Сидит белка на тележке...», «Зайнышка, попляши...», Русские народные сказки, «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Дидактическая игра: «Чей</p>	

				<p>домик?», «Чьи детки?», «Кто чем питается?», «Покорми домашнее животное» и т.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Зайка серенький».</p> <p>Просмотр документальных, мультипликационных фильмов.</p>	
I	Моя Родина. Мой поселок (мой дом, моя улица).	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Воспитывать любовь к своему краю, к своей Родине.</p>	<p>Семейное чтение: «Тили-тили-тили-бом, загорелся Кошкин дом», «Теремок».</p> <p>Рассмотреть альбом «Зауралье».</p> <p>Игра «Собери дом из частей», «Опасно – не опасно». «Найди опасный предмет».</p> <p>Совместная беседа с детьми: «Не шали с огнём!»</p> <p>Изготовление книжки-самоделки* «Мой дом»</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного</p>		
II	В здоровом теле, здоровый дух.	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>Семейное чтение: А.Барто «Девочка чумазая»; К. Чуковский «Мойдодыр»,</p>		

		<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; развивать желание вести здоровый образ жизни, элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.</p> <p>Дать первичные представления о соблюдении правил в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p>«Доктор Айболит», «Федорино горе»;</p> <p>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала.</p> <p>Беседа на тему “Сиди за столом правильно”, «Я и мое здоровье».</p> <p>Дидактическая игра «Одень ребят на прогулку», «Здоровый малыш» «Что сначала - что потом (режим дня)»</p>	
III	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Продолжать формировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах, закрепить названия. Учить детей классифицировать хорошо знакомые предметы (обувь, головные уборы, одежда), находить знакомые предметы на картинках.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах предметов (одежда из ткани, обувь из кожи и т.д.)</p> <p>Побуждать детей самостоятельно одеваться и</p>	<p>Рассматривание: цветных иллюстраций, домашних вещей.</p> <p>Семейное чтение:(стихи, загадки).</p> <p>Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку», «Собираемся в гости»,</p>	<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>Расширять знания детей о Дедушке Морозе. Развивать интерес к новому герою.</p>

		раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, бережное отношение к вещам.	«Провожаем маму на работу», «Я самостоятельная (ый)» и т. д	<i>(Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно- ролевая игра, дид. игра, подвижные игры)</i>
IV	Наши добрые дела.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь лучше узнать друг друга, основываясь на общих интересах. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях; о делах и добрых поступках людей. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.	Совместная мастерская: Изготовление рисунков, аппликаций, поделок для своих близких людей. Игры с ребёнком «Отражение в зеркале», «Все мы разные», «Что тебе нравится», «Любимая игрушка», «Изменение настроения», «Как помириться» и т.д.	26 ноября – День Матери в России Познакомить детей с праздником «День Матери». Учить ценить мамину заботу. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме. <i>(Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно- ролевая игра, дид. игра, подвижные игры)</i>
V		Обогащать представление о своей семье. Формировать у детей образ Я. Расширять представления с ребенка о членах его семьи	Дидактические игры и упражнения Д/и: «Назови ласково»; «Вежливые	

			<p>(как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Воспитывать внимательное и уважительное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели».</p> <p>Музыкально –дид.игра: «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Подвижные игры«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела»,</p> <p>Настольные игры«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации».</p> <p>Театрализованная игра:По сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация:«Наша Маша маленькая».</p> <p>Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.</p>	
Декабрь	I	Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения.	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Закрепить понятие, что зимние</p>	<p>Наблюдение за животными, растениями, птицами, за осадками: снегом. Знакомство при поддержке родителей со свойствами снега.</p> <p>Совместное с ребенком</p>	

		развлечения характерны только для зимы. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом. Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом.	оформление результатов прогулок (фото, рисунки) Игры-забавы во дворе (катание на санках, игры в снежки и пр.). Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов зимних развлечений..	
II	Зимующие птицы.	Продолжать расширять представления детей о зимующих птицах: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби. Учить наблюдать за птицами, прилетающим на участок и с особенностями их поведения, подкармливать их. Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Поддержка инициативы детского сада в установлении кормушек для птиц Семейное чтение: Ю. Щербакова «Холодно». Совместное рисование: «Гроздь рябины для северных гостей» Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц».	
III	В мире профессий.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Воспитывать уважение к людям знакомых профессиях.	Семейное чтение: стихотворения А.Барто «Маляр», С.Михалков «А что у вас?», Б.Заходер «Строители». Пальчиковые игры «Профессии», «Строитель», «Цирк», «Почтальон». Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть».	
IV	Дед Мороз всех	Обогащать представление детей о празднике «Новый	Активное, эмоциональное	31 декабря – Новый

		<p>звет вместе встретить Новый год Новогодняя мастерская.</p>	<p>год», о радостных семейных традициях; Вовлекать детей в ситуации добрых дел – изготовление подарков родителям о том, как в семье рассматривают подарки и помогают друг другу. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. . Воспитывать любовь к русским народным традициям праздника.</p>	<p>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): Организация семейных музыкальных вечеров, сообразно семейной музыкальной традиции, прослушивание музыкальных произведений посвященные зиме и Новому году. Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.</p>	<p><i>год</i></p> <p>Формировать представления детей о Новогоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, обычаями встречи праздника. <i>(Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы)</i></p>
Январь	II	<p>Прощание с Ёлкой. Рождество.</p>	<p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p>	<p>Наблюдение за елью на прогулке. Пение песни «Наша ёлочка», муз. М. Красёва. Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка» (в сокращении). Рассматривание: фотоальбомов о «Просматривание видеосъемок, лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных</p>	

				впечатлениях.	
Ш	Северный край. Народы севера.	<p>Знакомить с местными народностями (ненцы, ханты, селькупы.), с устным народным творчеством, легендами, поэзией, эпосом. Использовать местный фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Формировать представление о разнообразии животного мира Севера.</p> <p>Развивать познавательный интерес; формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (взаимосвязи человека с природой);</p> <p>Рассказать детям о красоте природы, об уникальных животных и растениях занесённых в красную книгу.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Семейная прогулка: по поселку, поездка в соседние поселения, города, в краеведческий музей, в парк, в лес, к реке, посещение выставок народно-прикладного искусства, участие в досугах детского сада.</p> <p>Совместная беседа: «Животные севера», «Красота природы Севера в фотографиях»</p> <p>Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения, чтение сказок народов севера: «Гордый олень», «Почему у зайца уши длинные?» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Северные ягоды и грибы».</p>		

	<p>IV</p>	<p>Арктика. Животные Арктики.</p>	<p>Познакомить с местоположением Арктики. Расширять и углублять представления о животных Арктики, особенностях их внешнего вида, питания, поведения. Развивать интерес к познанию природы и окружающего мира. Развивать умение у детей отгадывать загадки.</p> <p>Активизировать пассивный словарь детей.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание: иллюстрации «Арктика. Животные Арктики», (в Арктике вечная мерзлота – снег круглый год, даже летом, а также длинная полярная ночь – темная ночь длится всю зиму и только звезды освещают землю).рассматривание карты мира, глобуса.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации о животных к сказкам, стихам, рассказам, видеофильма «Животный мир арктической зоны», «Северное сияние», «Полярная ночь»</p> <p>Совместная беседа: о животных Арктики, о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей. (песец, волк, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, касатка и др.)</p> <p>Совместное изготовление: детьми и родителями поделки животного Арктики.</p> <p>Семейное чтение: рассказов Н. Сладкова «В тундре», сказка «Кукушка», ненецкая</p>	
--	------------------	--	--	---	--

				<p>сказка «Ягодка голубика», Г.Снегирев «Белёк», Б.Житков «На льдине», загадки о животных Арктики, Просмотр мультфильма: «Умка», «Цветик-семицветик». Дидактические игры: «Угадай, кем я работаю?», «Что предмет расскажет о себе».</p>	
Февраль	I	Богатства земли.	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Формировать представления детей о богатстве Зауральской земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам (вода, леса, животные, газ, нефть), воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам. Объяснить детям, что такое экология. Что на неё влияет. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p>	<p>Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок); Совместная беседа: «Почему мусор Земле не к лицу...?», «Что мы знаем о воде?». Просмотр мультфильма: «Как козлик землю держал». Семейное чтение: пословиц и поговорок о земле. Рисование дома: запрещающих знаков – что нельзя делать в природе. Провести дома эксперимент – очищение воды.</p>	
	II	К счастью помогает всюду нам различная	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (чайная, столовая, кухонная посуда) их функциями и назначениями.</p>	<p>Дидактическая игра: с игрушками «Накормим кукол обедом», «Ждём</p>	

		<p>посуда. Бытовые приборы. Безопасность.</p>	<p>Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (бумага, глина, железо, дерево). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда). Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды</p>	<p>гостей», «Чаепитие», «Кукла в гости к нам пришла» и т. д. Совместная сервировка стола перед ужином. Чтение х/л К.И. Чуковского «Федорино горе». Совместная мастерская детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
III	Дом. Мебель		<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, кровать и т.д.) их функциями и назначениями. Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, железо, ткань). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не</p>	<p>Совместная прогулка: в мебельный магазин. Совместная мастерская. Изготовление мебели из бросового материала, конструктора, строительного материала. Дидактические игры: «Новоселье». «Сделаем перестановку». «Покупаем мебель в магазине». «Перевозим мебель из</p>	

		<p>рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель).</p> <p>Развивать умения безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и поднимать по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.</p>	<p>магазина» и т. д.</p> <p>Совместное чтение х/л: (сказки, стихи, загадки).</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
IV	<p>Мой папа самый лучший.</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Знакомство с «военными» профессиями.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, о папе, как мужчине (войне, защитнике).</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитниках Родины. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): поздравление папы с праздником, подготовка вместе с мамой подарков для родного папочки, дедушке.</p> <p>Размещение в уголке (на полочке) семейных традиций, предметов изготовленных совместно с детьми.</p>	<p>23 февраля – День Защитника Отечества</p> <p>Формировать у детей представление о Российской Армии военной техники.</p> <p>Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p>(<i>Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дид. игры.</i>)</p>

Март	I	Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Совместная беседа: «О птицах», «Первые признаки весны», «На что похожи облака», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко».</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Веселые кораблики», «Бумажные кораблики»</p> <p>Совместный труд с взрослым: посыпать песком ледяные дорожки.</p> <p>Совместное чтение: С.Я. Маршак «Весенняя песенка», И. Беляков «Подснежник проснулся»</p> <p>Игра драматизации: «Теремок»</p> <p>Дидактические игры: «Кого разбудило солнышко», «Где чей домик», «Выложи фигуры лесных зверей»</p> <p>Домино «На лесной полянке»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «признаки весны»</p>	
	II	Мамин день.	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, о маме, как о женщине (добрая, нежная, заботливая и</p>	<p>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): поздравление мамы с</p>	<p>8 марта – Международный женский день Формировать представление о</p>

		др.). Воспитывать у девочек стремление быть похожими на маму воспитание в мальчиков уважения к девочкам как будущим матерям, чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	<p>праздником, подготовка вместе с папой подарков для родной мамочки. Беседы о Рассматривание иллюстраций, альбомов по народным традициям.</p> <p>Пение песенки «Пирожки» слова: Н. Кукловской, муз. А. Филипенко (я пеку, пеку, пеку...). Игра «Солнышко и дождик» слова А. Барто, муз. М. Раухвергера,.. Игра «Карусель» (обработка Е. Тиличевой. «Пляска с платочками» муз. Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: «Любые плясовые мелодии». Рисование «Солнечный блинок».</p>	<p>празднике 8 марта. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.)</i></p>
III	Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность.	<p>Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, посёлке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «водителя». Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к участникам</p>	<p>Семейное прогулка: по улицам посёлка с рассматриванием и обсуждением того, что их окружает.</p> <p>Совместное чтение: художественной литературы.</p> <p>Дидактическая игра: «Профессии».</p> <p>Совместная беседа: «Пожароопасные предметы», «Предметы,</p>	

			дорожного движения.	требующие осторожного обращения», «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице» и т.д. Просмотр м/ф «Смешарики».	
IV	Испокон века, книга растит человека.	Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.		Семейное чтение: (сказки, рассказы, тихи, потешки, заклички, небылицы). Рассматривание книг с яркими иллюстрациями.	
V	Подводный мир (аквариумные рыбки).	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей узнавать рыб среди других животных. Совершенствовать представлений о строении (туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.); Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен		Рассматривание иллюстраций, просматривание документальных и мультипликационных фильмов. Дидактическая игра: «Кто живёт в воде»,	

		аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями). Рыбы нуждаются в чистой воде, кислороде и пищи Обучить детей безопасным правилам поведения у аквариума. Воспитывать заботливое отношение к подводному миру.	«Кто лишний?», «Сходства и отличия» и т. д. Совместное художественное творчество. Лепка, аппликация, рисование золотой рыбки.	
Апрель	I	Народное творчество. День смеха. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (филимоновской, каргопольской, матрёшки) Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций, просматривание документальных и мультипликационных фильмов. Дидактическая игра: «Кто живёт в воде», «Кто лишний?», «Сходства и отличия» и т. д. Совместное художественное творчество. Лепка, аппликация, рисование золотой рыбки.	1 апреля – День Смеха Познакомить детей с праздником «День смеха». Формировать эмоциональный настрой на самовыражение, уверенность в себе. (<i>Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.</i>)
	II	День космонавтики. Дать первичные представления о космосе (небо, звезды, солнце, луна, солнечная система), о Дне космонавтики, об первооткрывателях (Белка и Стрелка), о первом человеке покорившем космос Ю.А. Гагарине, о профессии «Космонавт».	Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Формировать у детей

		<p>Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей космонавтов.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди одинаковые ракеты и соедини их», «Дорисуй половинку». Выставка семейных рисунков «12 апреля — День Космонавтики»</p>	<p>первичные представления о Вселенной, звёздах, космосе. Расширять знания о профессии летчика, космонавта. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать уважение к профессии летчика- космонавта, бережное отношение к планете Земля. (Беседа, просмотр презентаций, просмотр альбомов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.)</p>
III	Животные жарких стран. Пресмыкающиеся.	<p><i>Расширять представление детей о животных жарких стран и пресмыкающихся, о их характерных признаках и среде обитания. Формировать первоначальные представления об особенностях природы жарких стран, представление детей о животных и пресмыкающихся через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать пассивный словарь детей. Воспитывать бережное, эмоционально</i></p>	<p>Семейное чтение: с рассматриванием иллюстраций, загадывание загадок. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто лишний?» и т. д.</p>	

			<i>положительное отношение к животным.</i>		
	IV	Насекомые.	<p><i>Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), об их характерных признаках.</i></p> <p><i>Учить устанавливать отличия бабочки и жука, классифицировать хорошо знакомых насекомых, находить их на картинках.</i></p> <p><i>Формировать представление детей о насекомых через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Наблюдать за насекомыми на участке.</i></p> <p><i>Знакомить с правилами поведения в природе.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к природе</i></p>	<p>Семейное чтение: энциклопедий с рассматриванием иллюстраций, загадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Летает, ползает», «Кто лишний?», «Кто где живёт?» и т. д.</p> <p>Совместное рисование, аппликация, лепка.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей выставка рисунков «Бабочка красавица»,</p>	
Май	I	Растительный мир (цветы первоцветы).	<p>Расширять представления о растительном мире, о цветах в саду, проследить за произрастанием семян, высадкой рассады в грунт, научить детей навыкам с растениями (полив, рыхление почвы, подкормка удобрениями, уход за цветами). Выявить взаимосвязь растений с окружающей средой: птицами, насекомыми, воспитывать эмоционально - положительное, бережное отношение к растительному миру и уважение к труду взрослых. Формировать интерес к растениям сада и огорода, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой; формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.).</p>	<p>Совместное рассматривание и рисование комнатных растений.</p> <p>Наблюдение за жизнью растений: На свету и в темноте. В погоне за светом. В тепле и в холоде. Фабрика питания.</p>	

			Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Великий светлый День Победы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике посвященном дню победы. Развить познавательный интерес детей через рассматривание альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям, прослушивание муз.произведений о ВОВ, чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Семейное оформление выставки «Победа в сердцах поколений».</p> <p>Семейное чтение художественных произведений, семейный просмотр мультфильма «День победы».</p> <p>Совместное творчество:рисунки посвященные ко Дню Победы.</p>	9 мая ДЕНЬ победы	
	III-IV		Педагогический мониторинг индивидуального развития детей		
	V	Скоро лето! День защиты детей!	<p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры на свежем воздухе, с песком, водой.</p>	<p>Семейное чтение:«У солнышка в гостях», Э. Успенский «Жил был один слоненок».</p> <p>Разучивание: «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Организовать дома опыты с песком и водой. Посадить вместе с ребёнком цветы в горшки или на клумбу.</p> <p>Совместная беседа с детьми: как нужно вести себя правильно в природе (не рвать цветы, не ломать ветки).</p>	

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

ме ся ц	не де ля	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)	Памятная дата
			<i>Организация работы в группах</i>		

I-
II

Педагогическая диагностика индивидуального
развития детей

1 сентября – День
Знаний
Расширять
представления детей о
школе, учениках,
школьных
принадлежностях.
Формировать
положительные
представления о
профессии учителя.
Воспитывать интерес к
учебной деятельности и
желание учиться.
(Беседа, просмотр
презентаций,
викторина,
отгадывание загадок,
разучивание стихов,
дид.игры, сюжетно-
ролевые игры,
подвижные игры.)
3 сентября – День
работников газовой и
нефтяной
промышленности
Расширять и углублять
знания и представления
детей о работе людей в
нефтяной и газовой
промышленности.
Воспитывать уважение
к людям разных
профессий. (Беседа,
просмотр презентаций,
викторина,
отгадывание загадок,
разучивание стихов,
дид.игры, сюжетно-
ролевые игры,
подвижные игры.)
детей о профессии
нефтяника и газовика.

Сентябрь	III	«Здравствуй детский сад».	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Расширять представление детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя, интерес к учебной деятельности и желание учиться.</p> <p>Вызвать радостное настроение от встречи с друзьями, учить доброжелательно относиться друг к другу, делиться впечатлениями от летнего отдыха с окружающими.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.</p>	<p><i>Беседа</i> «С кем бы я хотел дружить», «Что такое дружба», «1 сентября в школу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Мы разные»; «Не забывай товарищах».</p> <p><i>Рисование на тему</i> «Мой лучший друг»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Вспомни имена своих друзей», «Замри».</p> <p><i>Семейное чтение:</i> Б. Заходер «Шофер», Р. Фархади «Светофор», «Едит, спешит мальчик» М.Коршунов, «Железная дорога» Б.Житков, «Машины на нашей улице», «Как ребята переходили улицу» И.Калинина.</p> <p>Беседа о транспорте, о значении правил дорожного движения.</p> <p>Виды транспорта «Зачем нужен светофор?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	
	IV	«Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе».	<p>Закрепить и обобщить знания об овощах, фруктах, ягодах и грибах, познакомить с экзотическими фруктами.</p> <p>Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. Познакомить детей со способами приспособления семян к распространению.</p> <p>Расширить знания детей об изменениях происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах (боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, клюква, брусника, морошка), местах их произрастания.</p> <p>Закрепить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в</p>	<p><i>Семейное чтение:</i> «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони...», В. Сутеев. Г. Сапгир «Мы вчера в саду гуляли...», Н. Нищева «В Саду», «С большой корзиной иду в огород...», Б. Жидков «Как яблоки собирают», (польская песенка) «ДедешкаРох», В. Золотов «Черника», «Голубика», Клюкава», «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний» из книги «Лесная мозаика» И. Павлова «Последние ягоды». Н. Носов «Огурцы», «Огородники» Ю. Тувим «Овощи», Л. Н. Толстой «Косточка», А. Марков «Осень».</p> <p><i>Рассматривание картины</i> «Сбор урожая в саду», «Школьный огород», В. М. Каратая «Уборка урожая», Е. Зуева «Дары лесов»,</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых и чувство признательности. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дидактические игры, сюжетно-</p>

		<p>природе, научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.</p>	<p>иллюстраций об осеннем урожае. Беседы о работе на полях, садах, огородах. <i>Игры:</i> «Овощи – фрукты», «Лото», «Чьи детки?», «В саду или огороде», «Магазин».</p>	<p>ролевые игры, подвижные игры.)</p>
I	<p>«Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец»</p>	<p>Расширить и закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах человека; о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Закрепить знания детей о повадках домашних животных и птиц, способах передвижения, защиты от врагов, пользе для человека, названии жилища. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p><i>Наблюдение</i> за собакой, кошкой. Беседа «Животные вокруг нас» <i>Рассказать</i> об опасных контактах с животными. <i>Игры на развитие памяти</i> «Найди отличия», «Найди животное». <i>Семейное чтение:</i> детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.) 4 октября – День защиты животных</p>

					<p>Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать желание помогать бездомным животным; чувство заботы и любви к своему питомцу.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Расширят представления детей о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение</p>
--	--	--	--	--	--

					к труду взрослых и чувство признательности.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)
II	«Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево. Профессия лесник».	<p>Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, название осенних месяцев.</p> <p>Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве, град, дождь, туман). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу, в парках), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки – крона, листья), высокие и низкие.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией лесника.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игры с родителями на прогулке: Д/и "С какой ветки детки?", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн. Хогарт, «Хлебный голос» М. Глинская «Лесные силачи» Н. Сладков</p> <p>Просмотр мультфильма по мотивам сказки В. Сутеева «Мешок яблок», Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Соколов-Микитов, «Осень» .Е. Трутнева, «По лесным тропинкам» .Н. Сладков, «Осень на пороге».</p> <p>Рисование - "В осеннем парке", «Наш урожай».</p> <p>Лепка - "Гроздь рябины" (пластелинография)</p> <p>Аппликация - "Орнамент из листьев" (на круге)</p> <p>Изготовление коллажа, составление гербария.</p> <p>Слушание музыки: пьеса П.И.Чайковский "Осень", Хоровод "Груша" - рус.народная песня, слушание песен: «Осенняя песнь» Чайковский П.И., «Осень» Вивальди, «Осень</p>	<p>16 октября – День отца</p> <p>Рассказать детям о истории возникновения праздника «День отца».</p> <p>Привлечь внимание к важнейшей роли мужчины в обществе.</p> <p>Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

			<p>постучалась к нам...».</p> <p>Беседы: «Осень»; «Что растёт на огороде»; «Заготовка овощей на зиму»; «Польза овощей и фруктов, для питания человека».</p>	
III	«С нами старый скворушка, до весны прощается (перелетные птицы)».	<p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека. Уточнить представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая).</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.).</p> <p>Воспитывать любознательность, гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>Чтение дома: Е. Головина «Собрались и полетели», И. Соколов- Митков «Улетают журавли», Е. Чарушин «Журавль», Д. Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» , В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница», Русский фольклор «Николенька-гусачок», «По дубочку постучишь – прилетает синий стриж», «Грачи – киричи», «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Ласточка-ласточка».</p> <p>Сказки: «Финист – ясный сокол», «Кукушка», Андерсен «Гадкий утёнок». В. Бианки « Хитрый лис и умная уточка», «Кто чем поёт?».</p> <p>Д/и: «Чей клюв», «Дорисуй», «Мама-детёныши».</p> <p>П/и: «Гуси- гуси», «Воробышки и автомобили».</p> <p>Рассматривание плаката: «Перелётные птицы»</p> <p>Беседы: «Как помочь птицам зимой», « Кто, где зимует?».</p> <p>Создание альбома «Перелётные птицы».</p>	
IV	«Дикие животные наших лесов и их детёныши».	<p>Расширять знания детей о представителях дикой природы родного края и других стран, их образе жизни в разные времена года на разных континентах, накапливать знания и представления об окружающем.</p> <p>Закреплять знания детей о диких животных: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге и т.д.), со способами защиты от</p>	<p>Чтение с детьми: «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», И. Соколов-Микитов «Белка», «Медвежья семья», «Еж».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи уши»; «Кто что ест»; «Дикие животные разных континентов»; «Чей малыш»; «Чей домик».</p> <p>Беседа: «Дикие животные и их детеныши», «Как зимуют звери в лесу», «Что такое</p>	

		<p>врагов, особенностями питания; с особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей?).</p> <p>Продолжать знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё.</p> <p>Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Красная книга».	
I	«Моя Родина. Мой посёлок (мой дом, моя улица)».	<p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представление о Родине – России.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины. Учить находить её на карте.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.).</p> <p>Учить определять на карте страну, район и столицу нашей Родины Москву.</p> <p>Закрепить умение называть свой домашний адрес</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», «Родная сторонушка», «Моя родина» Беседа «Дом в котором я живу»; «Красота родной природы», «Я люблю тебя Россия», «Наша родина-Россия», «Государственные символы России».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Семейная Игра-соревнование «Кто больше знает о Москве».</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p><i>Рисование на тему</i> «Моя родина-Россия!».</p> <p><i>Слушание:</i> Гимн России, «С чего начинается Родина?», Край, в котором ты живешь.</p> <p>Музыка Г. Гладкова. Слова Ю. Энтина; Большой хоровод. Музыка Б. Савельева.</p> <p>Слова Жигалкиной и А. Хайта.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей изготовление макета «Мой поселок».</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>(название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.</p>		
<p>П</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представление детей о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих</p>	<p><i>Семейные посещения:</i> КСК, хоккейного корта, участие в досугах детского сада, активные прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе, систематизирование представлений связи между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц.</p> <p><i>Совместная беседа:</i> представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Помочь детям развить познавательный</p>	

		<p>процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.)</p> <p>Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p>	<p>интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Правила поведения, о здоровом образе жизни, о спорте, о видах спорта, о спортивных играх.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации с изображением видов спорта.</p> <p>Расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой, совершенствовать технику ведения шайбы, ходьбы на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Развивать взаимодействие между детьми</p> <p>Совместно с детьми: собрать фотографии в альбом, рисунки, поделки, коллаж.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Подбери слово-определение».</p> <p>С колоссальной пользой для здоровья проводить выходные.</p>	
III	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Закреплять представления детей о видах одежды, обуви, головных уборов соответственно времен года, о назначении головных уборов, одежды, обуви, предметов одежды, её детали.</p> <p>Систематизировать знания детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух, где и как получают, выращивают, производят; выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена; к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p>	<p>Слушание и обсуждение в семье: сказки «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон.», Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», В. Марковой., рассказа К.Ушинского «Одежда», Н.Носова «Заплата», стихотворений: В. Степанова «Удивительное платье», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка».</p> <p>Беседы: «Осенняя одежда», «Кто нас одевает и обувает?», «Предметы одежды, свойства материала», «Одежда по сезону», «Обувь для всей семьи».</p> <p>Рассматривание: картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?», картинки, иллюстрации, просмотр</p>	<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>Формировать представление о жизни Деда Мороза. Пробуждать у детей любознательность и интерес к истории праздника. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. (Беседа,</p>

			<p>Формировать представление детей о производстве одежды головных уборов обуви (фабрики ателье пошивочные цеха и т. д.) Закреплять профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Закреплять правило безопасного обращения с ножницами, иглами, лезвие и т.д.). Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам; уважительное отношение к профессии людей, которые изготавливают одежду, обувь и головные уборы.</p>	<p>презентаций. Игры: «Что из чего – какое?», «Кто что делает?», «Ателье», Четвертый лишний» Рисование «Праздничный наряд». Создание дома различных коллекций одежды Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани) Совместная мастерская детей и родителей Изготовление альбома «Из чего делают одежду, головные уборы, обувь»</p>	<p><i>просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
Ноябрь	IV	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>Углублять представление ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи. Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	<p>Чтение художественной литературы. «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Рассматривание семейных фотографий и альбомов. Рассказ родителей о бабушках и дедушках. Прослушивание песни дома «Бабушка рядышком с дедушкой». Вспоминание других песен с детьми, которые разучивали на праздники, слышали по телевидению. Рисование с родителями «Герб моей семьи». Оформление книжки- малышки «У меня есть брат (сестра)» Совместное изготовление родителями генеалогического древа</p>	<p>26 ноября – День Матери в России Формировать представление детей, о празднике «День Матери».Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к мамам. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

V	« Наши добрые дела ».	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Систематизировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Совместная мастерская: Изготовление рисунков, аппликаций, поделок для своих близких людей. Игры с ребёнком «Отражение в зеркале», «Все мы разные», «Что тебе нравится», «Любимая игрушка», «Изменение настроения», «Как помириться» и т.д.</p>	<p>30 ноября – День государственного герба РФ Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов Формировать знания у детей о людях с ограниченными возможностями. Воспитывать положительно нравственные качества у</p>

				дошкольников: милосердие, доброту, отзывчивость. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)</i>
I	«Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Продолжать формировать исследовательско - познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Учить замечать детей видеть красоту зимней природы.</p> <p>Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.). С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).</p> <p>Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году.</p> <p>Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод, ветер, снегопад, метель и т. д.</p> <p>Создание: фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы Совместное оформление результатов наблюдений, украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Из жизни диких животных»).</p> <p>Семейное чтение: загадок и пословиц о зиме, З.Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», русских народных сказок «Два Мороза», «Морозко».</p> <p>Заучивание стихов о зиме: (сказка «Двенадцать месяцев», Н.Никитин «Встреча зимы», К.Бальмонт «Снежинка», Н.Павлова Деревья зимой»)</p> <p>Слушание музыки: П.Чайковский «Зимние грезы», П.И. Чайковского «На тройке»</p> <p>Беседа с детьми: о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой.объяснение, создание проблемной ситуации.</p> <p>Беседа на тему: «Пришла зима», "Как вы</p>	<p>5 декабря – День добровольца (волонтера) России</p> <p>Формировать представление у детей о волонтерах, их значении в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.<i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)</i></p>

			<p>думаете, почему говорят: "Мороз не велик, да стоять не велит", " Береги нос в большой мороз" (ответы детей). Ребята, скажите, а какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, солнышко мало греет, холодно, морозно т.д.). А какая она, зима? (белая, холодная, хмурая, ветреная, снежная, ледяная т.д.). А еще, зима, время веселых детских игр и забав. Какие зимние игры и забавы вы знаете? (катание с горки на санках, снежки, катание на лыжах, коньках, игра «Мороз – Красный нос» и т.д.).</p> <p>Правила поведения в холодное время года.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p> <p>Игра: семейное катание с горки, в снежки.</p>	
II	«Зимующие птицы»	<p>Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.</p> <p>Учить замечать следы птиц на снегу.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод.</p> <p>Совместная беседа: о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой, о птицах, их названии, внешнем виде, повадках, чем питаются, о пользе птиц. Как помочь зимующим птицам, о правилах поведения в холодное время года.</p> <p>Вместе с детьми: оформление результатов наблюдений (фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы), украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме «Зима»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)</i></p>

			(К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Зимние развлечения», «Природа зимой». <i>Игра:</i> семейное катание с горки, в снежки.		
	III	«Новогодняя мастерская».	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Беседы: «Возникновения ёлочных игрушек», «Зачем мы украшаем елку?», «Что такое новый год?», «Как принято отмечать новый год в нашей стране», «Как и когда отмечают новый год в других странах», «Традиции разных стран»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением елки, елочных украшений.</p> <p>Чтение: «12 месяцев» С.Маршак, «Дедушка Мороз» С.Дрожжин, Рус.нар.сказка «В гостях у дедушки Мороза», «На горке» Н. Носова. Заучивание стихотворения «Горит огнями ёлочка».</p>	
Декабрь	IV	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год».	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Закреплять знания о правилах пожарной безопасности; об опасных шалостях со спичками,</p>	<p>Совместная беседа: о елке, о родине Деда Мороза – Великий Устюг, о подарках, о традиции и обычае празднования Нового года в России и в других странах, о правилах безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских огней, хлопушек, петард.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение С. Маршака "Двенадцать месяцев", В. Одоевский "Мороз Иванович" заучивание стихов: С. Маршак "Елка", "Декабрь"</p> <p>Составление рассказов: "Как мы встречаем Новый год дома"».</p> <p>Итог: украшение квартиры, групповой комнаты в детском саду.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p>	<p>31 декабря – Новый год</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной</i></p>

		<p>свечами, бенгальскими огнями; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Разрезные картинки» или «Игрушки разбились»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?».</p> <p>Семейное посещение: выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада.</p> <p>Примерные темы для беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год». «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».</p> <p>Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новогоднему утреннику, подбор открыток, фотографий к Новому году</p> <p>Подбор раскрасок на новогоднюю тему, фотоальбомов, коллекций.</p> <p>Приобщение родителей и детей к совместной работе:</p> <p>Изготовление новогодней игрушки разными способами из различного материала.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд).</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</p>	<p>литературы, дид. игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
		Выходные дни		
II	«Прощание с елкой. Рождество»	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности.</p> <p>Формировать представление детей о православном празднике «Рождество Христова», его символах и традициях празднования (украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг</p>	<p>Беседы: «Что такое Рождество?», «Откуда пошла традиция, отмечать Рождество», «Традиции разных стран».</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>	

		<p>друга, делать подарки, накрывать праздничный стол). Активизировать словарный запас. Ввести в активный словарь новые слова, уточнить понятие новых слов -Рождество Христово, Святки, колядки, вифлеемская звезда. Запомнить обрядовые песни славян («Коляда – коляда.....»).</p> <p>Закреплять знания о безопасном обращении с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков на Рождественский праздник.</p> <p>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым.</p>	<p>открыток с изображением по теме недели. Чтение стихотворений про Рождество. Просмотр мультфильмов «Щелкунчик».</p> <p>Вечер загадок по теме недели. Составление описательного рассказа по опорным картинкам с изображением празднования Рождества. <i>Д/И</i> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Закончи картинку», «Пазлы на Рождественскую тему» <i>П/И</i> «Зимняя прогулка», «Заюшки», Рисование на тему «Мой праздник» <i>Совместная беседа:</i> «История игрушек». <i>Рассказать:</i> о фольклорном празднике «Рождество», откуда началось празднование этого дня. <i>Пополнить уголок ряженья костюмами, атрибутами. Приобрести народные игрушки:</i> матрешки, свистульки. <i>Просматривание мультфильма</i> «Щелкунчик». <i>Заучивание с детьми рождественских песен.</i></p>	
III	«Северный край.	<p>Расширять представления детей о северном крае, о коренных жителях (ненцы, селькупы, ханты) о богатстве родной природы,</p>	<p><i>Создание:</i> коллекций, открыток, фотографий,</p>	

	<p>Народы севера»</p>	<p>о разнообразии животного мира Севера. Уточнить и расширить знания детей о культуре, обычаях и традициях (природа, жилища, одежда, труд), коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы и т.д.) Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона. Способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера. Продолжать знакомить с правилами поведения в быту. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к северному краю, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>коллажей, макетов, рисунков по теме недели. Беседы с детьми: знакомство с историей, культурой, природой, бытом ненцев, проблемные вопросы: Что такое родной край? Хорошо ли жить на Северном полюсе? Как местный народ приспособился жить на севере? Совместно с родителями подготовить: познавательный материал о жизни, быте, традициях и фольклоре коренных жителей Севера, о растительном и животном мире края, иллюстрации о природе. Рассматривание альбомов: «Национальный костюм», «Жизнь в тундре», «Игрушки умелыми руками мастериц», «Национальный орнамент». Рассматривание фотографий: «Жители Ямала», «День Оленевода». Чтение: Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая кукушка», К.Михайленко «От края до края».</p>	
<p>IV</p>	<p>«Арктика. Животные</p>	<p>Закреплять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий арктических</p>	<p>27 января – День полного освобождения</p>

		<p>Арктики»</p>	<p>Рассказывать о животных Арктики и их детёнышах, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются. Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Пополнять и обогащать словарный запас. Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными. Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	<p>пейзажей, животных. Создание мини-музея «Обитатели Арктики». Чтение: Н. Сладков. Во Льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. В тундре. Под снегом. Разговоры в тундре. Загадочные истории. А. Членов. Как Алешка жил на Севере. Г. Банару. Там, где всегда мороз. Составление описательных рассказов о животных: «Жители Арктики», «Животное, которое мне понравилось». Продуктивная деятельность дома с мамой: Рисование на тему: «Полярный медведь», «Арктический пейзаж».</p>	<p>Ленинграда от фашистской блокады. Расширять представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти, к ветеранам войны. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
<p>I</p>	<p>«Богатства земли»</p>		<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показать северный и южный полюс, океаны, моря, горы, реки, равнины, пустыни, леса и т.д.). Закреплять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном и бережном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни. Расширять знания детей о богатстве земли Зауралья. Познакомить детей с Красной книгой Зауралья. Формировать представление о том, что человек – часть</p>	<p>Беседа: «Земля-наш общий дом», «Как люди вредят природе», «Как бережно относиться к природе», «Как можно восстановить природу». Чтение: М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); И. Соколов-Микитов. «Соль земли», Сказка Бажова «Серебряное копытце». Экспериментирование по теме «Песок и глина», «Кто живет в песчаном доме», «Вулканы, их</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Продолжать знакомить с важной исторической датой в истории, уточнить и расширить знания дошкольников о городе герое Сталинграде, Сталинградской битве, ее</p>

		<p>природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.</p>	<p>роль в природе». Развивающие игры: «Воздух, земля, вода», «Камень, ножницы, бумага», «Что исчезло», «Найди свой камень», «Что лишнее». Создание коллекций «Камни» (наиболее распространённые минералы).</p>	<p>значении в ходе ВОВ. Развивать интерес к истории Отечества. Воспитывать чувство патриотизма. (Беседа, просмотр презентаций, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
II	<p>«К счастью помогает всюду, нам различная посуда. Бытовые приборы. Безопасность».</p>	<p>Продолжать закреплять представление детей о мире предметов облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.) Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная). Закреплять у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Посуда» там рассматривание посуды, определение назначение, классификация. Беседа «Знакомство с материалом из которого изготовлена посуда». Семейное чтение: К.И.Чуковского «Федорино горе», «Голубая чашка» А.Гайдар, «Горшочек каши» Братья Grimm, Рус.нар.сказка «Лиса и журавль». Лепка «Чайный сервиз». Рисование «Составление узора на тарелке». Совместная мастерская детей и родителей изготовление посуды из солёного теста</p>	
III	<p>«Дом. Мебель».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного</p>	<p>Совместное посещение: магазина «Мебель»,</p>	

		<p>назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умения выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.).</p> <p>Закрепить из каких частей состоит строение (крыша, крыльцо, балкон, фундамент, лестница, лифт и т. д.).</p> <p>Расширять и углублять представления о мебели, деталях и частях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.)</p> <p>Предметы имеют прошлое настоящее и будущее.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье).</p> <p>Закреплять знания о том , как правильно ухаживать за мебелью; расширять представления детей о профессиях (лесоруб, дизайнер, столяр, плотник).</p> <p>Закреплять умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам мебели.</p>	<p>использование мебели в быту, наблюдение, рассматривание мебели, ее разновидности и предназначение в квартире.</p> <p>Рассматривание: наборы открыток; фотографии; мультимедийные презентации; энциклопедии; тематические картинки мебели в быту, иллюстрированного материала, «Мебель», «Наши помощники в быту», «История мебели»; дидактические игры, рисунки детей, модели, книгу с предметными картинками «Квартира», разрезные картинки</p> <p>Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др. Классификация (наклеивание картинок на ватман)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет мебель)</p> <p>Настольные игры: «Четвёртый-лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия мебели, самостоятельно играют,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p>Совместная беседа: об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом? «Откуда стол пришел?», «Назови мебель для (дети перечисляют: прихожей, спальни, гостиной, кухни и др.)</p> <p>Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний быт).</p> <p>Правила поведения в быту</p> <p>Экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, железо, бумага, дерево).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Совместная мастерская: детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
IV	<p>«Мой папа самый лучший. День защитника Отечества»</p>	<p>Углублять знания детей о Российской армии, о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике.</p> <p>Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой.</p> <p>Рассказывать о почетной профессии - военный.</p> <p>Расширять знания детей о представителях военных профессий (военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле; они должны любить свою Отчизну и свой народ, иметь глубокие знания, крепкое здоровье,</p>	<p>Чтение литературы: былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Садко», «На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца», А.Ливанов «Армия мира», «Письмо», А.Жарков «Звездочка», З.Александрова «Дозор».</p> <p>Рассматривание:</p>	<p>23 февраля – День Защитника Отечества</p> <p>Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на</p>	

		<p>выносливость, быть готовы быстро и четко выполнить любой приказ; все профессии военных почетны и важны). Активизировать словарь детей и связную речь. Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину.</p>	<p>Тематический альбом: «Защитники отечества», «Наша Армия», энциклопедия для дошкольников «Военная техника», Картина В.В. Огородникова «Пограничники», А. Аронов «На Дальнем рубеже», иллюстрации «Они защищали Родину», Васнецов «Три богатыря».</p> <p>Беседы: «День защитника Отечества» (с рассматриванием иллюстраций), «Кто служит в Армии», «Зачем солдату мундир?», «Что должны уметь солдаты?», беседа – размышление «Как служат на заставе?», беседы по пословицам и поговоркам об армии, военных профессиях.</p> <p>Игротека: д/и.: «Подбери оружие воину», «Из каких войск солдат?»», сл./и.: «Сосчитай предметы» (военная техника).</p> <p>Рисование: «Портрет папы», «Дедушкин портрет», «На параде».</p>	<p>сильных российских воинов. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
--	--	---	---	---

<p>I</p>	<p>«Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность»</p>	<p>Закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец.техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта; об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Закреплять название и назначение дорожных знаков. Закреплять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; правила поведения на улице. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на велосипеде, самокате, роликах и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>	<p>Беседа с детьми дома: «Какие виды транспорта мы знаем», «Мы можем ехать, плыть, лететь»; «Что было до автомобиля», «Безопасность на дороге», «Мы пассажиры», «Дорожные знаки – наши друзья». Рассматривание иллюстраций различных видов современного и старинного транспорта. Семейная игра-соревнование «Кто больше назовет видов транспорта». Отгадывание загадок по теме недели. Наблюдения с родителями: За транспортом, движением на перекрестке, пешеходами. Рисование «Наша улица», «Плакаты на тему «Осторожно – улица!»». Апликация: «Дорожные знаки», «Светофор». Лепка: «Машины на дороге»</p>	<p>День оленевода – Познакомить детей с историей и традициями народов севера. Формировать представления о жилище, одежде, труде коренных народов Севера. Воспитывать чувство уважения к жизни и традициям обычаев коренных народов Севера. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсена «Снежная королева», дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
<p>II</p>	<p>«Мамин день»!</p>	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Совместное посещение: мероприятий, посвященного мамам. Совместная беседа: о весне, о представлении детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</p>	<p>8 марта – Международный женский день Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p>

		<p>Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций с изображением мам, бабушек, детей, портрет человека, картины «Подарок маме на 8 Марта», этическая беседа «Мама самый близкий человек», «Чем я порадовал маму?», «Моя мамочка лучшая», «Как я помогаю маме дома».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, фото и портреты родных, книги с иллюстрациями о весне, о маме, о труде мам и бабушек.</p> <p>Семейное чтение: загадки, стихи, рассказ-беседа вопросы-ответы, художественное слово, рассказ по плану, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение составление рассказа по картине.художественной литературы». Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Пермяк «Мамина работа», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айюга», «Кукушка», пословицы и поговорки о маме.</p> <p>Вместе с детьми: лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам, работа в раскрасках,</p>	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	---	---	--

				<p>аппликация, коллаж, выставка работ дома, активное участие в мероприятиях детского сада. «Художественное творчество».</p> <p>Игра: «Что в шкатулке?», мини-этюды «Цветочная поляна», «Надень шляпу», дидактическая игра «Моя мама самая-самая», «Свою маму я люблю».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Мама какая?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки».</p> <p>Слушание песен о маме детских композиторов.</p>	
III	<p>«Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии» .</p>	<p>Закреплять обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, земледельец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.)</p> <p>Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.</p>	<p>Семейное чтение: Я. Дягутите «Руки человека», Ю. Крутогоров «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. Крупинина «Отцовское поле»</p> <p>Рассматривание с детьми дома иллюстрации: «Откуда хлеб пришел» «Сбор хлеба комбайнерами»; «Сбор урожая»; «Сельскохозяйственные машины»; репродукции картин Г. Мясоедова «Жатва»; М.Клодта «На пашне».</p> <p>Проговаривание скороговорок на тему «Хлеб – всему голова»: Много снега – много хлеба. Посей впору – будешь иметь хлеба гору.</p>		

				<p>Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре. Хлеб – начало всех начал. Что летом уродится, всё зимой пригодится. И обед не в обед, коли хлеба нет. Не велик кусок пирога, а стоит много труда. Изготовление булочек вместе с родителями и прародителями дома. Изготовление и театрализация сказки «Колобок», «Крылатый, лохматый да масленый».</p>	
IV	«Испокон века, книга растит человека»	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимикой</p>	<p>Совместное посещение: библиотеки, книжного магазина, выставку, посвященную источнику полезной информации и новостей. Подобрать: книги – большую и маленькую, толстую и тонкую, с картинками и без, с изображением природы на обложке и изображением техники, энциклопедии, детские книги со сказками, стихами, рассказами писателей и поэтов. Совместная беседа: Какую пользу они приносят книги? Книги рассказывают нам о</p>	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Формировать у детей представления об истории, о будущем Крыма. Воспитывать гордость за свое Отечество, любовь к своей малой Родине - Республике Крым. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

		<p>передать своё отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное обращение к книге.</p>	<p>многом: о нашей Родине, о мире в котором мы живем, о книжной стране , которая называется – библиотека, о труде библиотекаря, о бережном отношении к книге, о чем гласит русская пословица: «Кто много читает, тот много знает», о правилах пользования книгой (книги нельзя рвать, мять, загибать углы, не рисовать на книге, а брать книгу только чистыми руками), о писателях, об "Истории создания книги», «Откуда пришла книга", о художниках-иллюстраторах, - ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" и др., Книги помогают понять окружающую нас жизнь. Поэтому читать их надо внимательно, вдумчиво, Рассматривание: иллюстраций, размер книг, оформление книг. Семейное чтение: художественной литературы сказки А.Лопатиной «Живые книги», детских писателей А. Барто, С.Михалкова, К.Чуковского, Н.Носова, В.Бианки, пословицы, загадки, поговорки, викторина по русским народным сказкам.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Вместе с детьми: реставрировать книги, фантазийное вырезывание из бумаги, фотографии работ, предложить сделать силуэтное вырезание по произвольному замыслу), изготовление закладок, оформление выставок книг по темам в книжном уголке, участие в мероприятиях детского сада, поселка, района., изготовление книжки-малышки.</p> <p>Игра: «Лото» (по сказкам), «Собери картинку», «Кто здесь лишний?».</p> <p>Просмотр мультфильмов: по произведениям любимых писателей, кинофильмов.</p>	
V	«Подводный мир»	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях(название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают), об их образе жизни. Закрепить представление детей о формах рыб и других жителей подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде, группировать, классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Уточнить представление детей о понятиях «пресной» и «солёной» воды. Продолжать знакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира, беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.</p>	<p>Семейное посещение: летний отдых у моря, поход к реке, мероприятий в детском саду, наблюдение за аквариумом.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций морских обитателей, беседы, просмотр передач «Ребятам о зверятах», панно с изображением морских звезд, обитателей подводного мира, растительного мира водоемов, различного вида ракушек, их строении и способах защиты от врагов. конструирование изображения пейзажной композиции (морское дно из камешков,</p>	<p>27 марта – Всемирный день театра Расширять знания о театре, как о виде искусства. Продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример). Закреплять знания у детей о профессиях людей, служащих в театре. Воспитывать культуру общения между детьми. Продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в</p>

				<p>подводные растения, морские жители, располагая предметы и элементы красиво и спластилиновой основой. Украшение комнаты в стиле подводного дна, обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные».</p> <p>Совместная беседа: по картинкам с изображением морских обитателей, о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.; наблюдение за аквариумом; Что означает голубая краска на глобусе? Кого мы сейчас встретим под водой? разучивание пальчиковой гимнастики «Морские животные», скороговорки «В озере - карп, а в море - краб». Какой по вкусу была вода в синем стакане? Кто обитает в море? Кит, дельфин, морские звезды, рыба-пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминоги, камбала, морские коньки, морской петух и т.д. Кто из морских обитателей самый страшный хищник? Акула. А какие морские животные самые умные и добрые? Дельфины Дети встают, подходят к плакату и снимают мусор, складывают в</p>	<p>театре.<i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>специальный контейнер.) Вместе с детьми: создание рисунков «Обитатели морского дна», изготовление макета морского дна, создавать объемные поделки из мятой бумаги, «Путешествие на морское дно» техника граттаж, равномерно по всей фоновой поверхности – тарелке с пластилиновой основой создать коллаж, оформление комнаты в виде морского дна, участие в мероприятиях детского сада. Семейное, чтение: художественной литературы, чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, стихов, загадок. Дидактические игры.мира. Игра «Море волнуется». Игра «Назовите морских обитателей» Игра «Найди подружку морской звезде» Пальчиковая гимнастика «Морские животные» Просмотр мультфильма «Русалочка», кинопутешествий по телевизору. Слушание звукозапись «Голоса природы».</p>	
I	«Народное творчество»	Закреплять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством		<p>Семейное посещение: выставка детских творческих работ «Ярмарка талантов», посещение</p>	<p>1 апреля - День Смеха Расширять представления детей о празднике «День смеха».Формировать</p>

		<p>(гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха!</p> <p>Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затяям, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления.</p> <p>Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, гвоздь, игла, молоток, пила и т.д.).</p> <p>Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.</p>	<p>открытого занятия по декоративно-прикладной росписи в рамках детского сада, посещение магазинов (отел «Народно-прикладное искусство»).</p> <p>Просмотр: телепередач.</p> <p>Совместная беседа: о декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская , мезенская роспись), рассказ об истории промысла.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Хохлома», «Гжель», раскрашивание раскрасок.</p> <p>Собрать материалы: подбор иллюстративного материала, глиняный кувшин, рушник, палехская шкатулка, дымковские игрушки, фотографии ковров, фотографии театральных декораций, предметы декоративно-прикладного искусства: дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью.</p> <p>Вместе с детьми: оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей, использовать растительные элементы, чувство цвета, композиционные умения ориентироваться в различных</p>	<p>познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид. игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>2 апреля – День детской книги</p> <p>Показать важную роль книги в жизни человека. Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>7 апреля - День Геолога</p> <p>Уточнить знание детей о профессии геолога. Продолжать знакомить с особенностями работы</p>
--	--	---	---	---

				<p>видах росписи чувство цвета, композиционные умения, Совместные работы с детьми: роспись шаблонов дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью, выставка детского творчества, - создание альбома детских работ по народно-декоративному творчеству, оформление выставки детского рисунка и поделок из пластилина, изготовление подарка для мам «Фоторамка под гжель», рисуем отгадки к народным загадкам. Семейное чтение: Т. Шпикалова «Русская матрешка», А.Митяев «Свистулька», Л.Токмаков «Про игрушки», «Красивое и полезное», Е.Каменова «О добром льве и волшебной птице», «Конь на крыше», «Золотые ложки», «Снежинка, которая не тает», «Петух на полотенце», Л.Токмаков «О народной вышивке», «Русская прялка». заучивание стихов про народные промыслы, викторины на тему «Что я знаю о хохломе?» Участие родителей в подборе литературно-поэтических произведений, легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет»,</p>	<p>геолога. Воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий...(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Игра: д/и «Составь узор», «Продолжи роспись», «Найди свой элемент». Найти дома и рассмотреть предметы народного искусства. Изготовление смешных масок дома.</p>	
П	«День космонавтики»	<p>Закреплять представления детей о празднике «Дне космонавтики».</p> <p>Расширять и уточнять представление детей о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях связанных с космосом.</p> <p>Обогащать знания детей о первых космонавтах (Ю.А. Гагарине и других героях космоса), необходимых личностных качествах для профессии.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>Семейное посещение: библиотеки, досугов в детском саду.</p> <p>Совместная беседа: «Ю. А Гагарин- первый космонавт», «День космонавтики», «Планета Земля», «Первый в космосе», «Покорение космоса», о космосе, Солнечной Системой, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества, на тему: «Космос и человек», «Планеты Солнечной системы», подобрать: фотографии с изображением планет Солнечной системы.</p> <p>Рассматривание: карты и модели Солнечной системы, иллюстраций, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании</p>	<p>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>Закреплять представления детей о празднике «Дне космонавтики».</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. (Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

				<p>космоса в интересах людей, глобуса, физической карты России, «Энциклопедию Солнечной системы»; изображение планет — Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни, фото слайды на космическую тему.</p> <p>Дидактическая игра: «Мишка в космосе».</p> <p>Взаимодействие с детьми: выставка работ детского творчества на тему: «Космические аппараты», по рисованию «Космическая фантазия» (техника цветной граттаж), по аппликации «Полет на Луну», по лепке «Космонавт в скафандре», оформление альбома рисунков детей «Космические фантазии».</p> <p>Семейное чтение: заучивание «Сказка о дружной семейке солнечной Системы». Я. К. Голованов «Дорога на космодром», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворение о космосе, загадки о космосе.</p> <p>Игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>эстафета», «Ракетодром», «Невесомость», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко».</p> <p>Выполнение дома работы: Коллаж «Космический» (восковые мелки, акварель). Аппликация «Комета». Папье-маше «земля». Аппликация из яичной скорлупы «Космонавт» Семейное чтение художественной литературы. П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Бороздин «Первый в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой», «Выхожу в космос», Н. Носов «Незнайка на луне»</p>	
III	<p>Животные жарких стран. Пресмыкающиеся».</p>	<p>Расширять любознательность детей изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Формировать представление детей о многообразии природы; о животных, о земноводных и пресмыкающихся различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Закрепить умение детей группировать и классифицировать животных.</p> <p>Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру</p>	<p>Семейное посещение: «Зоопарка», приехавших цирковых представлений, посещение досугов в детском саду «Джунгли зовут».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, глобуса, карту обитания различных животных, мягких игрушек (жираф, крокодил, зебра и т.д. маски – шапочки, картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере, иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран.</p>	<p>22 апреля – Всемирный день Земли</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение</p>	

				<p>книжных иллюстраций, энциклопедии, просмотр мультфильмов и телевидения.</p> <p>Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;</p> <p>Совместная беседа: о животных жарких стран, об их разновидности, об особенности их строения и передвижения, повадках, чем питаются, составление описательных рассказов о животных, внешнем виде, характерные особенности, представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания,</p> <p>Вместе с детьми: в художественно-творческой деятельности самостоятельно выбирать сюжеты и техники исполнения поделки, рисунка;</p> <p>Создание макета «Животные жарких стран», коллажа. Выставка работ дома и в детском саду, организация выставки детских работ «Такие разные животные», организовать выставку совместных работ «Дикие животные», изготовленных разной техникой (рисунок, аппликация, оригами, лепка и др.)</p>	<p>природе. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Совместное чтение: загадывание загадок о животных, чтение стихотворений, организация выставки детской художественной литературы по теме «Такие разные животные» с последующим прочтением произведений. Дидактическая игра: панно «Кто где спрятался?», настольная дидактическая игра «Зоологическое лото», «Чьи детки?», лото «Дикие животные» и др.</p> <p>Познавательная экспериментальная деятельность: «Выложи животного», запись песни «Я рисую», песня «В Антарктиде жили...».</p>	
	IV	Насекомые	<p>Формировать представление детей о разнообразных насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи - муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>Семейное чтение дома с детьми: Н. Сладков «Ивовый пир», Л. Квитко «Жучок», Г. Галины «Весёлый бал», В. Бианки «Приключение муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», Т. Николаевой «Бабочкины секреты», «Первая бабочка», К. Ушинский «Капустная беглянка», В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», отгадывание загадок про насекомых</p>	

			<p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>Беседы: «Насекомые и пауки» (по картине), «Пчелы и шмели, какая от них польза?», рассмотреть вместе с ребёнком картинки насекомых и сделать книгу – энциклопедию, рассказать ребёнку как на свет появляется бабочка, комар.</p> <p>Слушание произведения Н. Римского – Корсакова «Полёт шмеля»(опера «Сказка о царе Салтане»), М. Красев «Вальс бабочек» (опера «Муха – Цекотцха)</p> <p>Нарисовать семейный шедевр «На лугу».</p> <p>Аппликация «Бабочка» (мозаика из бумаги)</p>	
МАЙ	I	«Растительный мир».	<p>Расширять и уточнять представление детей о природе, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада; об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).</p> <p>Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усиками).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и т.д.).</p> <p>Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными,</p>	<p><i>Дидактические игры с детьми:</i> «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».</p> <p>Беседа с детьми Игра-беседа «Букет» по стихотворению С. Мисун., «Обитатели луга», «Как садовые растения пережили зиму», «Растения, занесенные в Красную книгу».</p> <p><i>Семейное чтение - стихи о цветах:</i> Шорыгина Т. «Колокольчики и гном». Пришвин М. «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчик», Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик», Е. Серов</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>Расширять, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение</p>

		<p>ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	<p>«Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка». О. Дриз «Хочу говорить на языке цветов», Л. Герасимова «Тюльпаны» и «Нарциссы». Я. Колос «Цветок», В. Мусатова «Медуница», И. Геге «Фиалка».</p> <p>Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Ж. Санд. «О чем рассказали цветы. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.</p> <p>Придумывание загадок про цветы и комнатные растения.</p> <p>Оригами цветы. «Красивые тюльпаны»</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (оригами, макет)</p>	<p><i>художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
II	«Великий светлый День Победы»	<p>Продолжать расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать (конкретизировать) знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с городами – героями, с подвигами героев – школьников (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p>	<p>Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», Слушание музыки В. Агапкин «Прощание славянки», Наблюдение за военным парадом, за возложением цветов к Мемориалу Славы.</p> <p>Беседа – рассказ о празднике «День Победы», беседа – рассуждение: «Для чего создают памятники, пишут стихи, рассказы, ставят фильмы?», «Наши земляки в</p>	<p>9 мая – День Победы</p> <p>Расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок,</i></p>

		<p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.</p>	<p>годы войны», «Кто такие ветераны», «Дети в годы войны», «Тот герой – кто за Родину горой», «Ордена и медали Великой Отечественной Войны».</p> <p>Рассматривание картин «Вечный огонь у Кремлёвской стены», репродукции картин разных художников «Дорогами войны». рассматривание картин В. М. Васнецов «Богатыри Семейное чтение художественной литературы:». А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», стихи – «Нет войне» (чтение и заучивание), С. Баруздин «За Родину», «Слава»; Л. Кассиль «Сестра», «памятник советскому солдату», К. Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад»; С. Михалков «День Победы». Аппликация – «Салют над городом в честь Праздника Победы», «Цветы для ветеранов».</p>	<p><i>разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид. игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
	III-IV	<p><i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i></p>		
Май	<p>Скоро лето! День защиты детей!</p>	<p>Уточнять представление детей о лете, о сезонных изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,</p>	<p>Совместная беседа: «Времена года. Лето», «Лето в лесу», «Лето на даче, в деревне» - обобщение и</p>	

		<p>солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить детей с народными приметами, с летними видами спорта.</p> <p>Расширять представление о празднике «День защиты детей».</p> <p>Вызывать эмоционально – положительные отношения к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д).</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>закрепление знаний детей о времени года «Лето», о жизни зверей и птиц летом.</p> <p>Поговорить о том, что летом оживает вся природа, радуется свету и теплу.</p> <p>Вспомнить о насекомых и о том, какую пользу они приносят.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «На даче», «Огород», «Садовники»</p> <p>Познавательная – исследовательская:</p> <p>Проведение опытов с песком и с водой.</p> <p>Изучение энциклопедий: «Почему песок бывает разным?», «Почему в пустыне растут кактусы?», «Растения – фито спасатели: мята, календула, подорожник, ромашка».</p> <p>Совместное чтение: «Читаем вместе о лете»: Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В.Берестов «Весёлое лето», Н.Полякова «Доброе лето», М.Пришвин «Золотой луг», З.Александрова «Дождик».</p> <p>Дидактические игры: «Что было бы, если из леса исчезли... », «Где что зреет? », «Распределение плодов по вкусу, цвету, форме». «Кто</p>	
--	--	--	--	--

				больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний».	
--	--	--	--	--	--

Занятие в подготовительной группе "Хороша кашка, да мала чашка". К теме недели «Осень запасиха»

Цель: Систематизация знаний о крупяных изделиях-кашах и их пользе для человека.

Задачи: 1. Закрепить имеющиеся знания детей о крупах и изделиях из них (кашах).

Познакомить детей с полезными качествами овсяной каши на примере мифического героя Геркулеса.

Развивать у детей воображение, фантазию, познавательную активность.

Воспитывать у детей уважение к традициям русского народа, желание узнавать обычаи предков.

Продолжать знакомство с народным календарем.

Активизировать в речи слова-названия круп и каш.

Предварительная работа: Беседы о разных кашах, рассматривание иллюстраций, круп, игры на сенсорику, сбор материала «Моя любимая каша», поделки из крупных изделий.

Методические приемы: сюжет, игра, загадки, пословицы, беседы, рассказы детей, практическая деятельность, видеофильм.

Словарь: перл, упрела.

Ход занятия:

Дети приходят в «избу».

Хозяйка: - Вот и гости пожаловали.» Гость нагость - хозяйке в радость»,
«Красному гостю-красное место».

А знаете ли вы, гости, какой сегодня день? Не зря я села рядом с Никиткой. Сегодня 16 апреля- Никиткин день по народному календарю.

Сегодня просыпается водяной. Люди ходили в этот день к водоемам и будили водяного: ударяли ладошками по воде, наливали масло в воду, бросали пшеничную кашу. Этим самым они задабривали водяного, чтобы плохих дел не натворил. А почему этот день называется Никиткиным хотите узнать? Тогда послушайте сказку старинную, не очень короткую, но очень длинную.

Рассказывание сказки «Никиткин день».

Хозяйка: Ой, увлекла вас сказкой! «Гости на дворе-обед на столе»

Что же приготовить на обед? Может, вы сможете мне помочь?

Ребенок: Отгадайте загадку « В городе Торжке продают бабу в горшке

Хозяйка: Как же я сразу не догадалась! Ведь в русской кухне широко используются крупы. Славяне в основном занимались земледелием и выращивали пшеницу, рожь, ячмень, просо(показ иллюстраций).

Из зерен этих растений получали разные крупы. Вы об этом уже кое-что знаете.

Игра: Колос-зерно-крупка».

Хозяйка: Оказывается круп очень много. Какую же кашу лучше приготовить?

И чем же каша хороша?

1.Ребенок : Каша-это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными.

Она сытна, питательна, легко усваивается организмом. Ее можно подать на завтрак, обед и ужин.

П. Хозяйка: Предлагайте, какую кашу можно приготовить.

П Ребенок: Отгадайте сначала загадку: « В поле метелкой, в мешке жемчугом»

Правильно, это пшеница. « Ранний пар родит пшеницу-говорят в народе. Из нее варят манную кашу, « Ранний пар родит пшеницу-говорят в народе. Из нее варят манную кашу. Она очень питательна и придает много силы. Раньше борцов кормили этой кашей.

Рассказывает мама готовят кашу манную.

Ш. Ребенок: А про крупу есть такая загадка: « Сидит мышка в золотой кубышке».

Да, это просо(показ).Из зерен проса получают пшеничную кашу.

Она тоже очень полезна. Еще ее называют птичьей кашей, потому, что кормят ею цыплят.

Игра: « Курочки и Петушки» (перебирают фасоль, горох, пшено).

1У. Ребенок: А помните, мы готовили из пшена постный кулеш. « Хороша была кашка, да мала чашка.

У. Ребенок: - А чья хуже перловая. Ее получают из зерен ячменя. В народе говорят «Сей ячмень, когда загудит слепень».

Хозяйка: - Почему растение ячмень, а каша перловая?

Ребенок: Перл – означает жемчуг, если присмотреться, разваренные крупинки сверкают как бусинки жемчуга.

Хозяйка: А у меня тоже для вас есть загадка, только необычная. Что может быть общего между героем этого фильма и загадкой:» Как во поле во кургане стоит курица с серьгами? (просмотр эпизода из фильма «Геркулес»)

Ш. Хозяйка: Почему же она получила название мифического героя? (рассуждения детей).

Еще хочу вам сообщить такую новость, что овес дают домашним животным, которые славятся своей силой, выносливостью. Кто же это?

Еще отвар овса очищает организм от вредных веществ, лечит печень.

Сейчас весна, организм человека теряет свои силы: витамины, питательные вещества и чтобы их восстановить, может, нам приготовить овсяную кашу «Геркулес». Тем более, что вода уже кипит, осталось ее посолить и опустить крупу, добавить масла и ждать когда она упрет. А кто съест ложку каши станет сильным и здоровым как Геркулес, а еще каким ? (добрым как Геркулес).

Этюд: « От зернышка к колосу».

Хозяйка: « Любо брюху, что каши много, но не поесть кашки из пустой чашки». Давайте с вами возьмемся за дело. Поиграем в игру «Шумелки» попробуем определить крупу на слух.

Проводится игра.

- Пока играли, наша каша упрела. Как вы понимаете слово "упрела"? (рассуждения детей). Стала мягкой, разваристой.

Хозяйка ставит кашу на стол. Но крышка не открывается, пока дети не назовут пословицы о каше.

-Пришла пора пробовать кашу.

(дети садятся за столы, пробуют кашу и фантазируют, какие бы они сделали добавки к каше: фрукты, фруктовое пюре, орехи, шоколад и т.д).

Хозяйка: Понравилось ли вам сегодня в гостях? Что вам понравилось?

Не понравилось? О чем бы вы хотели еще узнать?

Приметы

Всякое семя знает свое время.

Ранний пар родит пшеничку, а поздний метличку.

Сей ячмень, когда загудит слепень.

Молодые галчата кричат - пора сеять овес.

Когда на елке шишки красные-сей ячмень.

Гречиху сей, когда трава хороша.

Когда распускается дуб - сей горох.

Поговорки и пословицы

Хороша кашка, да мала чашка.

В меду да в масле и лапоть съешь.

Борщ без каши вдовец, каша без борща- вдова.

Воду жалеть – и каши не сварить.

Горе наше – гречневая каша, поел бы такой, да нет никакой.

Гречневая каша сама себя хвалит, я- де с маслом хороша.

Кашевар сытее живет князя.
Каши не перемаслишь(кашу маслом не испортишь).
Кашу слопал- чашку об пол.
Любо брюху- что каши много.
Не поест кашки из пустой чашки.
Русского мужика без каши не накормишь.

Загадки

В городе Торжке продают бабу в горшке.
Сидит на ложке, свесив ножки.
В землю теплую уйду
К солнцу колосом взойду
В нем тогда таких как я
Будет целая семья (зерно).
Щи да каша – мать наша.
Как во поле, во Кургане
Стоит курица с серьгами» (овес).

Черна мала крошка, соберут немножко

Вводе поварят, кто съест похвалит. (гречка).
« В поле метелкой, в мешке жемчугой» (пшеница).
Вырос в поле дом, полон дом зерном
Стены позолочены, ставни заколочены
Ходит дом ходуном, на столбе золотом (колосья).
Сидит мышка в золотой кубышке (просо).

День Матери К ДНЮ МАТЕРИ.

Слово «мама», «мать» – одно из самых древних на земле и почти одинаково звучит на языках разных народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей.

Словом «мать» называют и свою Родину, чтобы подчеркнуть, что она по-матерински относится к своим детям. Во многих странах отмечается День матери. Люди поздравляют своих мам, приезжают к ним в гости, устраивают для них праздник.

Осенью 1997 года Государственная Дума приняла Федеральный закон о новом празднике, призванном «повысить общественную значимость материнства, сохранить гуманную традицию почитания матери, признания ее заслуг в воспитании подрастающего поколения и важной роли в укреплении семьи, нравственной атмосферы в обществе и государстве».

Указ президента РФ от 30 января 1998 года определил: День матери следует отмечать ежегодно в последнее воскресенье ноября. В 1914 году конгресс США постановил официально отмечать День матери – хранительницы домашнего очага и моральных ценностей. Германия последовала примеру Америки в 1922 году.

Мир начинается с женщины. Есть общее, что объединяет женщин Земли: любовь и благополучие в доме, здоровье и счастье детей и близких, мир на Земле.

"Образ матери в искусстве" Конспект занятия в подготовительной к школе группе

Цель. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись), в которых главным является образ женщины-матери.

Ход занятия

Педагог. Сегодня я хочу поговорить с вами на очень важную для каждого из нас тему «МАМА, любовь мамы к ребенку, любовь ребенка к маме», а также познакомить с тем, как изображают женщин-матерей художники, поэты и композиторы.

Я хочу побеседовать с вами об этом потому, что мне хочется, чтобы вы еще внимательнее и бережнее относились к своим мамам, чтобы вы еще больше их любили. И чтобы мальчики поняли, что девочки когда-то тоже станут мамами и их нужно уже сейчас беречь и уважать.

Я буду показывать вам репродукции картин, посвященных теме нашего занятия.

Предлагаю вашему вниманию репродукцию картины замечательного русского художника А. Венецианова «На пашне. Весна», написанную очень давно. Рассмотрите ее внимательно и ответьте на следующие вопросы.

- Кого вы видите на картине?
- Как одета изображенная художником женщина? Что она делает?
- Почему ребенок находится здесь же, на поле?
- Почему эта женщина вынуждена работать в поле и брать с собой ребенка?

А сейчас послушайте мелодию, которая поможет вам почувствовать настроение картины (*звучит мелодия Дж. Ласта «Одинокий пастух»*).

- Представьте себе, что ребенок заплакал: почему? Скорее всего он проголодался. Мама оставит свою тяжелую работу, чтобы накормить его. Чем она накормит своего младенца?

А сейчас я покажу вам репродукцию другой картины. Передвм «Мадонна Лита» великого итальянского художника Леонардо да Винчи (Слово «Мадонна» означает «Богоматерь, мама Бога».)

Вглядитесь в лицо матери.

- Какое оно? Что выражает взгляд этой женщины? О чем сей час она думает?

Во время кормления мысли должны быть только добрыми, и тогда доброта мамы передастся малышу - не только с нежным взглядом, но и с молоком.

- А может, мама мечтает о будущем своего малыша? Каким она его представляет?

Обратите внимание на руки женщины.

- Как они держат малыша?
- Можно сказать, что младенец и его мама счастливы?
- А когда малыш спать захочет, как мама его успокоит?

Может быть, эта мама поет своему ребенку такую же колыбельную, какую ваши мамы пели вам, когда вы были маленькими?

- Можете напеть мамину песню?

Мамина колыбельная полна любви и заботы о своем дитяти. А может, эта мама споет вот такую колыбельную. Послушайте (*звучит музыка – любая колыбельная, по выбору педагога.*)

Без тебя мне не жить, сынок мой,

Мой родной, моя кровь, мой ангел.

Я тебя никогда не брошу,

Потому что я - твоя мама.

Если радость, успех, удача

Твои верные спутники будут,

Я с тобой разделю твою радость

И с тобою я рядом буду.

Если в жизни беда нагрянет,

С тобой вместе я плакать стану,

Я тебя никогда не брошу,

Потому что я - твоя мама.

(С. Колесова)

Настоящая мама никогда не бросит свое дитя, она ради него готова на все, она даже может отдать свою жизнь за него.

Вы, девочки, тоже станете мамами. Вы, мальчики, станете папами, будете защитниками своих детей, защитниками своей мамы и мамы своих детей. Дети, запомните мои слова на всю жизнь: НИКОГДА НЕ БРОСАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!

Мама вырастит своего сына, и, если придётся, он встанет на защиту Родины-матери.

(Звучит песня на слова И. Шаферана "Гляжу в озёра синие» - в записи.)

Нашу Родину, землю русскую, мы тоже зовём матерью.

Мать - РОССИЯ МОЯ,

С чем тебя мне сравнить?

Без тебя мне не петь,

Без тебя мне не жить.

(С. Островой)

Да, земля наша кормит нас своими хлебами, поит нас из своих родников, согревает нас своим дыханием и лучами солнца. Значит, она для всех нас - мать. Когда земля спокойна, она дарит нам голоса птиц, журчанье ручья. Послушайте голос земли. *(Звучат голоса птиц, журчание ручья.)* Но когда на Родину нападает враг, она просит нас о помощи. *(Звучит вступление к песне "Священная война».)*

Ваши прадеды воевали за Родину, и многие из них погибли. Отдавая свою жизнь за нас с вами, погибая, они произносили слова "Родина" и "мать".

Слово "МАТЬ" и протяжно, и кратко

Произносят на весах родных

И младенцы в некрепких кроватках,

И солдаты в могилах своих.

Некоторые ваши папы тоже воевали в Афганистане и Чечне. И вы, дети, уже защищаете Родину, в том числе хорошим поведением, добрым отношением к людям, прежде всего к мамам. А когда вырастаете, вы должны быть всегда готовы к защите своей Родины.

Помощник воспитателя раздает детям фотографии их мам. Звучит медленная красивая мелодия (по выбору педагога).

Педагог. А теперь давайте сядем в круг. Покажите друг другу своих замечательных мам. Какие они у вас красивые, милые, ласковые! А вот моя мама *(показывает фотографию с изображением своей мамы)*. Посмотрите внимательно на руки своих мам.

Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят, у мамы руки золотые.

(М. Родина)

• Почему о маминых руках говорят, что они «золотые»?

Именно мамины руки нежно гладят вас по голове, стирают и готовят еду. Сколько мамы делают для нас! Но порой мы не слушаем их, капризничаем, грубим, обижаем... Я прошу вас: повернитесь ко мне спиной и послушайте меня очень внимательно. Оставшись с изображением мамы наедине, вспомните те обиды, которые вы нанесли ей. И подумайте, как ей было больно. И, прижав образ мамы к груди, попросите у нее прощения. А часы, напоминая биение любящего маминого сердца, отмерят минуту покаяния. *{Дети «говорят» с образом мамы.}*

Дети, повернитесь ко мне. Дома попросите у мамы за все прощение. Она поймет и простит. Сегодня нас объединила любовь к маме. Давайте возьмемся за руки и споем про маму. *(Исполняют любую песню о матери.)* Я была рада встрече с вами. Надеюсь, что после сегодняшней беседы вы еще сильнее будете любить своих мам. Давайте поблагодарим друг друга за приятную встречу.

Викторина для детей подготовительной группы

Тема: «Моя семья»

Цель: Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи: Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи.

Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.

Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Предварительная работа: Разучивание пословиц и поговорок о семье. Рассматривание фотографий. Беседа о семье. Рисование на тему «Моя семья». Составление генеалогического древа.

Ход занятия:

Здравствуйте дорогие гости.

Сегодня у нас проводится игра - викторина, а тема нашей викторины «Самое дорогое, что есть у меня - это моя семья».

- Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей)

Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

Сегодня в игре участвуют две команды. Это команда «Знайки» (поприветствуем их). И команда «Веселая семейка». Судить наше соревнование будет представительное жюри в составе (...) Жюри внимательно будет за вами наблюдать и в конце нашей игры объявит победителей, какая из команд наберет наибольшее количество очков, та и будет победителем.

Первое задание начинаем с разминки: вам предстоит отгадать загадки. Готовы? Загадка для команды «Знаек»

Кто ставит на пятку заплатку?

Кто гладит и чинит белье?

Чьи волосы снега белее

А руки желты и сухи?

Кого я люблю и жалею

О ком я читаю стихи? (Бабушка)

- Следующая загадка для команды «Веселая семейка».

Он все может, все умеет,

Всех храбрее и сильнее

Штанга для него как, вата

Ну конечно это ... (папа)

Много их на белом свете.

Всей душой их любят дети.

Только у каждого, она одна.

Всех дороже Вам она

Кто она? Отвечу я... (это мамочка моя)

С кем же я ходил на пруд

Там у нас рыбалка.

Только рыбы не клюют

Что, конечно жалко!
Дня четыре или пять не приносим рыбы...
Скажет бабушка опять:
«На том спасибо!» (Дедушка)

Молодцы, Вы правильно отгадали все загадки. Каждая из команд набрала по одному баллу.

Переходим ко второму заданию. Каждая команда получила домашнее задание. Им нужно было подготовить стихотворение про своих родственников. (Чтение стихов).

Молодцы! Обе команды справились с домашним заданием и принесли своей команде еще по одному баллу.

Я задам сейчас вопросы отвечать на них не просто:

- Какой должна быть семья? (Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая, большая и т.д.)
- Перечислите ласковые обращения к маме (мамочка, мамуля, мамулечка, мамуся и т. д.)
- Перечислите ласковые обращения к папе (папочка, папенька, батюшка, тятенька и т.д.)
- Что умеет делать мама?
- Что умеет делать папа?
- Для мамы вы кто?
- Для бабушки вы кто?
- Перечислите близких родственников.
- Перечислите дальних родственников.
- Сына зовут Сергей, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?

Итак, жюри подводит итоги. (Слово жюри)

Все семьи разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью. В каждой семье существуют свои традиции. Традиции – это основа семьи. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Каждая семья интересна по-своему, у каждой свои традиции. А какие традиции существуют в ваших семьях? (Ответы детей)

В каждой семье существует такая традиция, как встречать гостей. Хорошей хозяйкой считается та, которая умеет вкусно приготовить еду, красиво накрыть на стол. И сейчас мы проверим, какими же хозяйками растут наши девочки.

Девочкам нужно подготовиться к приходу гостей, накрыть на стол. Ваша задача сделать это быстро, аккуратно, красиво. (Проводится игра)

Девочки доказали нам, что они растут хорошими хозяйками. А следующий наш конкурс для мальчиков.

Издавна в народе говорили, что одна из задач мужчин построить дом. Сейчас мы проверим, как справятся с этой задачей мальчики. Кто быстрее и надежнее построит дом. (Мальчики строят дом из модуля)

А пока жюри решает, кто же выиграл в этом конкурсе, предлагаю вам исполнить песню «Папа может».

Слово предоставляется жюри.

Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья. А следующее задание, которое предстоит выполнить обеим командам, это назвать как можно больше пословиц о семье.

Следующее задание для команд называется «закончи предложение».

Мама мелет кофе в ... (кофемолке)

Белье стирает... (стиральная машина)
Яйца для пирога взбивают...(миксером)
Бабушка гладит белье...(утюгом)
Папа пылесосит ковер...(пылесосом)
Мама прокручивает мясо через...(мясорубку)
Дедушка забивает гвозди...(молотком)
Папа сверлит дырку в стене...(дрелью)
Слово жюри.

В семье очень важны совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Скажите, пожалуйста, а как вы можете помочь своим близким? (Ответы детей) А вы помогаете дома своим родителям?

Проводится конкурс «Все в доме перепуталось».

Иногда случается так, что не думая мы можем обидеть своих родных. И следующее задание такое. Нужно назвать как можно больше добрых слов, принести извинения другому человеку.

Слово жюри.

А теперь задание для капитанов (разгадать ребус).

Наша викторина подошла к концу. Все члены команд работали активно. Хорошо, когда семья большая и дружная, и мы в детском саду живем большой и дружной семьей. И теперь приглашаю вас на танец дружбы.

Подведение итогов. Вручение грамот командам.

КВН «Птичьи разговоры»

для детей 5-7 лет

Цель. Закрепить знания детей о птицах. Развивать интерес к жизни птиц.

Материал: шапочки лебедя, орла, филина; бейджики с изображением снегиря и ласточки; изображение снегиря и ласточки на подставке для зрителей; материал для рисования знаков (фломастеры, простые карандаши, листы бумаги); разрезные картинки с изображением птиц; схемы для оригами и квадратные листы из цветной бумаги; запись голосов птиц; запись «Мы начинаем КВН», «Звуки природы»; «Песенки о капитане».

Ход деятельности.

В зале звучит запись «Мы начинаем КВН»

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодняшний вечер посвящён природе. Ведь природа – это богатство человечества. Её необходимо беречь как жизнь человека.

В зале звучат «Звуки природы и голоса птиц».

Разве мы можем себе представить жизнь лесов, полей, лугов без птиц? А сколько пользы приносят человеку птицы! Люди издавна наблюдали за полётом птиц и мечтали подняться в воздух. Эта мечта осуществилась. Стремительные стальные птицы – самолёты покорили небесные просторы. Сильных и смелых людей принято называть соколами и орлами, любимых зовут ласково журавушка, лебёдушка, детей нежно называют чижиками и воробушками, а задиристых и драчливых – петухами.

Давайте и мы сегодня отдадим птицам дань любви и уважения. Сегодня мы проведём КВН «Птичьи разговоры». Предлагаю выйти тем, кто любит птиц (*Всего 6 человек*).

Нам надо разделить на две команды. У меня на столе лежат конверты с разрезными картинками, их надо собрать. У кого зимующая птица – это команда «Снегирей», а у кого

перелётные – это команда «Ласточки». (*Одеваются бейджики с изображением птиц*). Вот у нас определились две команды, теперь выберите себе капитанов:

Команда «Снегирей» - капитан (*представляется*).

Команда «Ласточки» - капитан (*представляется*).

- Сегодня на лесной поляне - большой праздник. Давайте условимся: все, кто здесь собрались, будут «болеть» за тех, кто участвует в празднике. Сидящие слева от меня «болеют» за команду «Снегирей», а сидящие справа от меня «болеют» за команду «Ласточки».

Команды будут соревноваться в знании птиц. Каждый правильный ответ команд будет отмечаться фишками. Задача болельщиков – помогать мне и своим командам. А вот для того, чтобы определить победителя в состязании, нам понадобится три зорких наблюдателя.

Приглашаются три участника. Им выдаются головные уборы лебёдушки, орла и совы.

- задача лебёдушки, орла и совы – внимательно наблюдать, что происходит на поляне и отмечать фишками каждый правильный ответ команд. Зоркие наблюдатели будут награждать победителей.

Ведущий просит членов жюри занять заранее подготовленные места.

- А сейчас – внимание! Объявляется первый конкурс – разминка «Загадка – отгадка».

1. Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет «Чик – чирик!»

(воробей)

2. Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её ...

(ворона)

3. Кто присел на толстый сук

И стучит: «Тук-тук, тук-тук!»?

(дятел)

4. Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет?

(сорока)

5. Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень – тень!»

Как хорош весенний день!»

(синица)

6. Грудка ярче, чем заря,

У кого?

(у снегиря)

- Представьте себе, что мы находимся в краю «непуганых птиц». Послушайте внимательно их пение и постарайтесь определить, какая именно птица поёт. Помните, что многие птицы «выговаривают» целые фразы. Проводится второй конкурс «Голоса птиц».

Проводится викторина «Голоса птиц». В зале звучат в записи голоса различных птиц.

- Продолжаем наш КВН и сейчас вам самим надо превратиться в птицу, потому что следующий наш конкурс «Угадай, что за птица?». Каждая команда должна изобразить птицу голосом, пантомимой, а вторая команда угадать, какую птицу загадали им.

Проводится конкурс «Угадай, что за птица?»

Звучит мелодия «Песенки о капитане».

- Подошло время для конкурса капитанов. Вы должны сделать птицу по принципу оригами. Перед вами схемы и цветная бумага.

- А пока капитаны работают над заданием, болельщикам предлагается викторина. Жюри засчитывает правильные ответы в пользу команд.

1. Назовите птиц, зимующих в нашей местности (*Сорока, ворона, снегирь, синица, голубь...*).

2. Назовите перелётных птиц нашего края (*Журавль, ласточка, лебедь, аист, соловей, скворец...*).

3. Есть ли птичье молоко? У каких птиц? (*У пингвинов*).

4. Кто имеет гребень, но не причёсывается? (*Петух*).

5. В воде купается, а сух остаётся? (*Гусь*).

6. Что птицам страшнее: голод или холод? (*Голод*)

- А сейчас конкурс «Пословиц и поговорок». Я буду начинать пословицу, а команды по очереди их продолжать.

1. Лес без птиц и птицы.....(без леса не живут).

2. У каждой пташки -(свои замашки).

3. Сорока весть.....(на хвосте принесла).

4. Соловей берёт пением,.....(а человек умением).

5. Всякая птица своим.....(пером гордится).

6. Соловей месяц поёт, а ворона...(круглый год каркает).

- И последний наш конкурс посвящён заботе о птицах, командам предстоит придумать и нарисовать знаки «Берегите птиц». Весь материал лежит у вас на столе. А пока команды работают над заданием, мы продолжим викторину с болельщиками. Правильные ответы засчитываются в пользу команд.

1. Какая самая маленькая птица? (*колибри*)

2. Какая птица выводит птенцов зимой? (*клёт*)

3. Какая птица не вьёт гнезда и не высиживает птенцов? (*кукушка*)

4. Какую пользу приносят синицы? (*поедают жуков и их личинок*)

5. Кто написал сказку «Гадкий утёнок»? (*Г.Х.Андерсен*)

6. На каких птиц похожи маленькие лебеди? (*на утят*)

- Наш КВН подошёл к концу. Сегодня победила дружба. Все участники команд награждаются памятными медалями «Друг природы».

- Всех вас поздравляю! И в заключение хочу сказать, чтобы помнили все – и взрослые и дети: «Любите природу, потому что, это наша с вами родная земля, на которой мы с вами родились, живём и будем жить. Так давайте же мы, все вместе, будем к ней относиться бережней и добрей».

- Предлагаю всем встать в круг и исполнить весёлый «Танец маленьких утят».

Спасибо за внимание и помощь.

Литература:

1.«В союзе с природой», «Илекса», «Сервисшкола»; Москва – Ставрополь, 1999г.

2.«Птицы. Какие они?», Т.А.Шорыгина; Москва, 2002г.

3.«Мы» - программа экологического образования детей; «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2006г.

Конспект развлечения в подготовительной к школе группе «Русский сувенир»

Цель:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры и духовности на основе фольклора. Формирование положительных эмоций и отклика в душе ребенка на народное творчество.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о традициях русского народа, посещение мини- музея «Русская изба».

Разучивание потешек, пословиц, стихов, танцев, сценических движений.

Материал:

Атрибуты русской избы: печка, прялка, веретено, пряжа, пяльцы, сундук, люлька, самовар, предметы утвари. Гуашь, кисточки, трафареты ложек, вода, салфетки.

Магнитофон кассеты, диски с музыкальными записями, музыкальные инструменты.

Костюмы: сарафаны, косоворотки, кокошники, платки.

Ход развлечения.

(В зал под русскую народную мелодию «Полянка» входят два воспитателя- «хозяйки» с детьми. Дети выполняют перестроение змейка, встают полукругом.)

1 хозяйюшка (воспитатель): Здравствуйте, люди добрые, рады видеть всех у нас в горнице!

Нам ли сидеть по домам, да в окна глядеть

Давайте устроим праздник радостный

По обычаю по - старинному «посиделками» называются у нас сегодня гостей со всех, волостей

Давайте с ними поздороваемся.

Приветствие.

1 хозяйюшка: На завалинках, в светелке

Иль на бревнышках каких,

Собирались посиделки

Пожилых и молодых.

2 хозяйюшка (воспитатель): При лучине ли сидели

Иль под светлый небосвод.

Говорили, песни пели

И водили хоровод.

1 хозяйюшка: А играли как! В горелки !

Ах, горелки хороши!

Словом эти посиделки

Были праздником души!

2 хозяйюшка: Пожалуйте гости дорогие! Веселья вам да радости!

1 хозяйюшка: Проходите, будьте как дома!

Гости (дети): Не беспокойся, хозяйюшка

Мы дома не лежим и

В гостях не стоим

(3 ребенка проходят на лавочку, садятся)

2 хозяйюшка: У нас для каждого найдется

И местечко, и словечко.

Гость:

Гости, люди подневольные, где

посадят, там и сидят.

(девочка и мальчик садятся на стульчики).

1 хозяйюшка: Редкий гость никогда не в тягость.

Гость: Дома сидеть - ничего не высидеть.

Решили на людей посмотреть, да себя показать (Группа детей проходит и садится на лавочку)

2 хозяйюшка:

Давненько мы вас ждем, ожидаемся, праздник без вас не начинаем.

Гость:

Туда голуби летают, где их не привечают!

(Группа детей проходит и садится на стульчики)

1 хозяйюшка:

Удобно ли вам, гости дорогие. Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли место хватило.

Гость: Гостям то, известное дело, хватило место, да не тесновато ли хозяевам.

2 хозяйюшка: В тесноте да не в обиде. Сядем рядком, да поговорим ладком.

1 хозяйюшка:

В старые времена был такой обычай у русских людей, коротали они зимние вечера вместе, устраивали посиделки.

Кто за прялкой сидит, кто из глины посуду лепит, другие ложки да плошки вытачивают, то песню затянут, то шуткой перебросятся. Вот так работа у них и спорилась. Ведь говорят в народе: «От скуки бери дело в руки», а какие вы знаете пословиц и поговорки о труде

Ответы детей: («Умелые руки не знают скуки», «Без труда нет добра», «Дело мастера боится», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Какова пряжа, такова на ней и рубаха»)

2 хозяйюшка: Правильно говорите. Припасли мы для Вас забавушек на всякий вкус, кому-пляску, кому- песню, кому- роспись затейливую. Ну красны девицы, да добры молодцы покажите своё умение да сноровку.

(Дети со стульчиков проходят и садятся за три стола у центральной стены. На двух столах лежат трафареты ложек, гуашь, тычки. На третьем столе лежат пальцы, иглы, нитки.

Мальчики расписывают трафареты ложек, а девочки вышивают. В это время звучит песня «Кружева» сл. Л. Головиной муз. А. Шишеловой в исполнении взрослых.)

1 хозяйюшка: Добрые молодцы, да красны девицы,

Не засиделись ли вы за работой

Девушки красавицы, пляску заводите, себя покажите.

Танец девочек «Танец с платками» русская народная мелодия - вариация «Светит месяц».

2 хозяйюшка: Я вот всё смотрю и радуюсь: как много у нас сегодня гостей!

1 хозяйюшка: А много гостей- много новостей.

2 хозяйюшка: А каких новостей

1 хозяйюшка: Да весёлых, вот послушайте.

(Дети выходят и разыгрывают потешки.)

- Андрейка, детка, о чём плачешь

- Об ворота головой ударился!

- Когда это случилось

- Вчера!

- А что ж ты сегодня плачешь

- Да ведь вчера дома никого не было!

- Здорово, кума!

- Да на рынке была!

- Никак глуха
- Купила петуха!
- Прощай, кума!
- Пять рублей дала!

- Где ты был, брат Иван
- В горнице!
- Что делал
- Петру помогал!
- А Петр что делал
- Да на печи лежал!

- Не колода-лодырь, не пень
- А лежит целый день
- Не жнёт, не косит,
- А обедать просит.
- Иван, иди молотить!
- Живот болит.
- Иван, иди кашу есть!
- Где моя большая ложка
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи!

2 хозяйюшка: Вижу ребята поиграть хотят. Сейчас мы убедимся в удали и ловкости наших ребят. Ведь с детства не научишься, всю жизнь намучишься!

Проводится соревнование «Кто быстрее смотает клубочек». Выставляются 4 блюда с клубками, нить немного распущена, по команде дети наматывают нитки на клубок.

Воспитатель хвалит детей за быстроту и ловкость, аккуратность.

Выходит девочка в центр зала с подушечкой и обращается к детям

Гость: Сидела я на посиделках. Сидела вышивала, вышивала,

Получилась у меня подушечка. Добры молодцы, кто хочет

Себе девицу выбрать?

Русская народная игра «Подушечка»

(Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребенок с подушкой в руках. Под музыку все идут вправо по кругу, водящий стоит в середине. С окончанием музыки, дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий двигается подскоками внутри круга под музыку. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя детьми, стоящими в кругу. Играющие хором считают: «Раз, два, три». На слово «три» дети 3 раза хлопают в ладоши, 2 участника игры поворачиваются спиной друг к другу и бегут по кругу в разные стороны. Первый подбежавший берёт подушечку и поднимает её вверх. Игра повторяется. Дети садятся.)

Гость: Много танцев нам известно, мы их можем танцевать,

А на этих посиделках кадрили хотели бы сплясать.

(Мальчики приглашают девочек на кадрили.)

Исполняется танец «Кадриль» русская народная мелодия, обработка Е.А.Туманян.

1 хозяйюшка: А какие посиделки да без семечек.

Где песня льётся, там весело поётся.

Песня «Семечки» сл. В. Темнова, муз.С. Сухова

(исполняет ребёнок подготовительной к школе группы)

(Под музыку в зале неожиданно появляется Домовёнок.)

Домовёнок: Кто это здесь поёт. Мне, Домовёнку Кузе, спать не даёт?

2 хозяйка: Домовёнок, не сердись, дети пришли к нам на посиделки.

Домовёнок: Буду сердиться и вам сейчас здесь всё возьму и водой залью.

1 хозяйка: А мы воды не боимся, даже в лужицах будем играть и веселиться.

Домовёнок: А я сейчас проверю!

Русская народная игра «Ай, гу-гу».

(Дети идут по кругу, а водящий, двигаясь подскоками внутри круга, приговаривает:

Ай, гу-гу, ай, гу-гу,

Не кружися на полу!

На полу-то лужица,

Головушка закружится!

Останавливаются и пружинящим шагом подходят к водящему в центр круга со словами:

Ой, вода, ой, вода,

(Имя водящего) в лужице беда!

Дети разбегаются, водящий ловит детей. Ведущий ловит детей, ведущим становится тот кого первым поймали)

Домовёнок: Ну, ничем вас не испугать!

1 Хозяйка: Не старайся нас ничем испугать Кузя.

Пока суть, да дело, все на посиделках, что-то мастерили,

Кто вязал, кто вышивал, кто посуду расписывал .

Домовёнок: А что же вы расписывали?

1 Хозяйка: А угадай!

Гость: Деревянная подружка, без нее мы как без рук

На досуге- веселушка, и накормит всех вокруг

Кашу носит прямо в рот, и обжечься не дает.

Домовёнок: Конечно же это ложка.

Гость: Ложки расписные, звонкие, резные, от зари и до зари, веселятся ложкари.

«Оркестр народных инструментов» русская народная мелодия «Пойду ль, выйду ль я»

обработка С.Разоренова

Домовёнок: Ох, и славно вы играли,

Песни пели и плясали,

Вы, ребята молодцы,

Получайте леденцы.

(Вручает корзинку с леденцами. Прощается и уходит.)

Гость: Ох, как славно посидели

Но пора и меру знать,

Отшумели посиделки,

Всем домой пора ступать.

1 Хозяйка: Мы делились новостями,

Мы старались вас развлечь.

Мы прощаемся с гостями,

Говорим: «До новых встреч!»

Дети уходят из зала за воспитателем змейкой под русскую народную мелодию

«Барыня»

Сценарий спортивного праздника в подготовительной группе “Выручаем внучку Аркату”.

Цель: повышать уровень физической и двигательной подготовленности у детей, используя инновационные технологии.

Программное содержание.

1. Формировать мышечно-двигательные навыки. Упражнять в равновесии, в метании в вертикальную цель, в прыжках, беге на скорость, подлезании.
2. Развивать основные физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений).
3. Развивать волевые качества (выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах).
4. Систематизировать знания детей о традициях Севера, особенностях коренных народов;
5. Воспитывать честность, упорство, взаимовыручку, интерес к играм народов Севера, организованность.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы (сказки, рассказы о Севере);
- беседы о жизни коренных народов, о климатических особенностях Севера;
- рассматривание иллюстраций растительного и животного мира;
- разучивание стихов, игр народов севера;
- экскурсия в этнографический музей.

Оборудование: письмо-снежинка, чум, нарты, фигура оленя, мячи, макет солнца, корзина с ягодами, тоннель, модули, корзинки со снежками флажки, конусы. Музыкальное сопровождение, экран, проектор. Костюмы: шамана, девочки, охотника.

Ход праздника

Зал украшен на северный мотив. Дети под музыку (“Увезу тебя я в тундру”) входят в зал.	
Инструктор по физво: - Ребята, посмотрите, какая красивая снежинка залетела к нам в окно, когда я проветривала зал. Она необычная, оказывается - это письмо, послушайте.	Инструктор читает письмо.
“Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы умные, ловкие смелые. Поэтому прошу Вас помочь спасти мою внучку Аркату. Ее похитил злой шаман. Путь предстоит нелегкий, много испытаний встретите на своем пути. Поторопитесь, без маленькой Аркаты не наступит праздник Солнца.	

Бабушка Олом - мать всех матерей”	
Инструктор: Ну, что, ребята, не боитесь трудностей? (Ответы детей). Тогда в путь. В одну колонну, становись!	<i>Слайд №2</i> Построение в колонну.
<p>Инструктор: Сначала мы пойдем пешком В царстве холода и стужи Все кругом сковали льды, Серебристые метели, Запорошили следы.</p> <p>Воет ветер, злится вьюга Заметая все кругом И осыпана округа Белоснежным серебром.</p> <p>В белой тундре, где снега, Он растит свои рога – Гордый северный олень! Царь всех северных зверей!</p> <p>А белые медведи немного косолапы, Белые медведи немного толстопяты. Вот они шагают дружно, Для порядка это нужно.</p> <p>Льжи с палками возьмём И на лыжах и мы пойдём</p> <p>Вьюга да метелица По дорожке стелется...</p> <p>Ох, нелёгко этот путь, Надо дети, отдохнуть.</p>	<p>Ходьба обычная.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Боковой галоп.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>Ходьба скрестным шагом.</p> <p>Ходьба скользящим шагом. Бег змейкой.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p>
Инструктор: Первое испытание мы преодолели. Куда же нам дальше идти? (Выходит охотник).	
<p>Охотник: Здравствуйте! Куда путь держите? (Ответы детей)</p> <p>Инструктор: Мы идем спасать внучку Аркату. Подскажи нам дорогу дальше.</p> <p>Охотник: Покажу, но сначала покажите свою ловкость. Я вам буду показывать на экране животное, а вы выполнять упражнение. Согласны?</p>	
ОРУ (показ слайда, дети выполняют упражнение).	
“Сова” И.п.: ОС, руки в стороны 1-руки вверх, голову вправо 2-и.п.	<i>Слайд №3</i>

<p>3- руки вверх, голову влево “Заяц” И.п.: О.С, руки на поясе 1-2-3- присесть, пятки от пола, спина ровная 4-5-6-и.п. 8 раз “Северный олень” И.п.: У.С., руки скрещены над головой “рога” 1-наклон туловища вправо 2-и.п. 3-наклон туловища влево 4-и.п. по 5 раз в каждую сторону “Песец” И.п.: стоя на четвереньках, ладони параллельно, голова опущена вниз. 1-2- прогнуться, голова вперед 3-4-и.п. 8 раз “Волк” И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе 1-выпад правой ногой вперед, руки вперед 2-и.п. 3- выпад левой ногой вперед, руки вперед 4-и.п. по 5 раз каждой ногой</p> <p>“Белка” И.п.: руки вместе, руки на поясе, прыжки ноги вместе, руки в стороны, ноги врозь, руки вниз.</p>	<p>По 4 раза в каждую сторону.</p> <p><i>Слайд №4</i></p> <p><i>Слайд №</i></p> <p><i>Слайд №6</i></p> <p><i>Слайд №7</i></p> <p><i>Слайд №8</i></p> <p>3 раза по 10 прыжков</p>
<p>Охотник: Ловкие, умелые у вас ребята. Покажу вам дорогу к шаману. - Проползете через снежные лабиринты. - Перепрыгнете через снежные сугробы. - Наполните корзину снежками. Дети поточным способом преодолевают препятствия: “снежный лабиринт” - тоннель; “снежные сугробы” - прыжки через модули; “бросание снежков в цель” - метание в корзину. (Инструктор подводит детей к чуму). Инструктор: Ребята, как называется жилище коренных жителей Севера? (Ответы детей). Правильно чум, а из чего он сделан? (Оленьи шкуры). Связали шест с другим шестом, Потом ещё с одним шестом, Покрыв оленьей шкурой. И вот готов ненецкий дом. Мы чумом этот дом зовём, Он дарит нас своим теплом Зимой суровой, хмурой.</p>	<p>В это время воспитатель готовит препятствия: тоннель, модули, корзины со снежками.</p> <p>Рассматривают чум.</p>

<p><i>Выходит шаман.</i></p> <p>Шаман: Зачем пожаловали? (Ответы детей) - Мы пришли за внучкой Аркутой. Отдавай нам ее.</p> <p>Шаман: Хорошо, отгадайте мои загадки, отдам вам Аркуту. Посреди болота женщина в желтом платке сидит (<i>морозика</i>). Под листиком на каждой ветке сидят маленькие детки(<i>голубика</i>). У неё особый вкус: то ли кислый, то ли нет. Сколько ты ее ни пробуй, не найдешь на то ответ (<i>брусника</i>).</p>	<p>После того, как дети отгадают загадку, на экране показывается.</p> <p><i>Слайд №9</i></p>
<p>Шаман: В тундре зимой без нее ни на шаг С места рванем - только ветер в ушах (<i>оленья упряжка, нарты</i>).</p>	
<p>Шаман: Северный народ очень ловкий и сильный: любит состязаться между собой. Кто желает попробовать свои силы? “Прыжки через нарты”. Первые участники перепрыгивают через модели нарт на двух ногах, затем бежит до стойки, возвращается, передает эстафету следующему (можно использовать модули).</p>	<p><i>Слайд №10</i></p>
<p>Шаман: Ребята, какими традиционными промыслами занима-ются северные народы (<i>оленеводство, рыболовство, охота</i>).</p>	
<p>Шаман: Ещё одно испытание приготовил для вас. Есть ли среди вас ловкие оленеводы? (Ответы детей). “Ловкий оленевод”. Ставится фигура оленя. Дети располагаются в шеренгу, лицом к оленю на 3-4 метра. По очереди бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За удачный выстрел оленевод получает флажок.</p>	<p><i>Слайд №11</i></p>
<p>Шаман: Молодцы, справились вы со всеми заданиями. Все ловкие и быстрые, а главное - дружные ребята. Так и быть, отдаю вам внучку Аркуту. <i>Шаман уходит в чум.</i> <i>Выходит девочка в национальном костюме.</i></p>	
<p>Аркута: Здравствуйте, ребята. Спасибо вам, что помогли мне вернуться. За это хочу подарить вам свой танец и мои подарки. “Северный танец”.</p>	<p>Аркута дарит всем макет солнца и корзину с ягодами. <i>Слайд №12</i></p>
<p>Инструктор: Спасибо Аркута за замечательный танец и твои подарки. Ребята, на Севере длинные, полярные ночи, поэтому мало тепла и света. Люди скучают по солнцу и придумали игру“Хейро”, что</p>	

<p>означает “Солнце”. Давайте, поиграем в нее. Подвижная игра “Хейро”. Играющие идут по кругу приставным шагом. Руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят <i>хейро</i>. Ведущий- солнце сидит на корточках в середине круга. Все разбегаются, после сигнала “солнце”.</p>	<p><i>Слайд №13</i></p>
<p>Инструктор: Намела зима сугробов белых, А нам до них нет дела. Кто умеет веселиться, Тот мороза не боится. Подвижная игра “Льдинка, ветер и мороз”. (Участники встают парами, лицом друг к друг и хлопают в ладоши, приговаривая: “Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь-дзинь”, пока не услышат сигнал “Ветер!”. Дети — “льдинки” разбегаются в разные стороны. На сигнал “Мороз!” дети возвращаются в пары и берутся за руки).</p>	<p><i>Слайд №14</i></p>
<p>Инструктор: Народы севера любят свой край с его неповторимым животным и растительным миром с его традициями, песнями и танцами. Наши девочки приготовили танец “Северное сияние”.</p>	<p>Девочки исполняют танец “Северное сияние”. <i>Слайд №15</i></p>
<p>Инструктор: Спасибо, девочки за прекрасный танец.</p>	
<p>- Сегодня, ребята, мы вспомнили, какие животные обитают в тундре, поиграли в народные игры, вспомнили традиции народов севера.</p>	
<p>- Пора заканчивать путешествие. В группе вас ждет угощение: морс из брусники и пирог из ягод.</p>	<p>Дети строятся в одну колонну и уходят в группу.</p>

Комплексно – тематическое планирование в средней –разновозрастной группе					
месяц	неделя	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье <i>(наши советы для родителей)</i>	Памятная дата
	I-II		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		1 сентября – День Знаний Расширять представление детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями. Воспитывать уважение к учителям. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы,)

Сентябрь	III	«Здравствуй детский сад».	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками (воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к игрушкам.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения во время игр, взаимоотношения со сверстниками. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>	<p>Семейная экскурсия: с мамой по ДОУ, отметить кто и где работает.</p> <p>Фотовыставка совместно с родителями: «Как я провел лето»</p> <p>Совместное чтение: стихотворений Н.Ярославцева «Детский сад», Г. Шалаева «Второй ваш дом».</p>	
	IV	«Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе».	<p>Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах(маслята, опята, сыроежки и др.). о том, как их выращивают, собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию и вкусовым качествам. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное».</p> <p>Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное</p>	<p>Совместная прогулки: с родителями в лес, за грибами и ягодами.</p> <p>Выставка поделок из овощей и фруктов: «Фрукты и овощи».</p> <p>Семейное чтение: сказки В.Сутеева «Под грибом», рассказа М. Пляцковского «Мухомор»,</p> <p>Совместное слушание</p>	

		отношение к природе.	<i>сказки</i> Н. Павловой «Земляничка», отгадывание загадок о ягодах и грибах; <i>Дидактические игры:</i> «Подбери слово», «Где растут?», «Собери грибы», «Какой гриб лишний».	
I	«Домашние животные, птицы и их детёныши, мой домашний любимец».	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<i>Наблюдение</i> за собакой, кошкой. Беседа «Животные вокруг нас» <i>Рассказать</i> об опасных контактах с животными. <i>Игры на развитие памяти</i> «Найди отличия», «Найди животное». <i>Семейное чтение:</i> детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».	1 октября – Международный день пожилых людей Расширять представление детей о семье, укреплять связи между поколениями. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры) 4 октября – День защиты животных Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать

					<p>интерес к окружающей природе. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Познакомить детей со школой, с профессией учителя. Развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции- школьник. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры)</p>
II	<p>«Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево». Профессия лесник.</p>	<p>Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и тд.)и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Обобщать и систематизировать представление у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепить понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; названия распространённых деревьев (берёза, тополь,</p>	<p>Совместная прогулки: в парке, сквере.</p> <p>Наблюдение и сравнение дерева и кустарника.</p> <p>Формировать представление о том, что дерево и кустарник- это растение.</p> <p>Игра «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».</p> <p>Наблюдение за деревьями: рябина, береза, сосна, ель.</p> <p>Рассматривание картин: В. Лосева «Дедов сад»,</p>	<p>16 октября – День отца</p> <p>Развивать взаимоотношения родителей и детей. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов,</p>	

		<p>рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Собрать листья деревьев разного цвета. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». Формировать представление о профессии лесника – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника. Показать значимость этой профессии для общества и природы.</p> <p>Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к п</p>	<p>Э. Завьяловой «Осень».</p> <p>Семейное чтение: детских стихов «Листопад», «Осень бродит близко».</p> <p>Игры на прогулке с родителями: «Угадай, что изменилось», «Найди свое дерево».</p> <p>Наблюдение за деревьями осенью. Наблюдение за трудом взрослых (посадка кустарников и деревьев).</p> <p>Фотовыставка: «Семейный Альбом».</p> <p>стихотворений В. Приходько «Вот и осень», Т. Белозеров «Сентябрь».</p> <p>Выставка рисунков совместно с родителями « Осень»</p>	<p>дид.игры, подвижные игры, спортивные эстафеты)</p>
III	<p>«С нами старый скворушка до весны прощается». (перелетные птицы)</p>	<p>Расширять знания детей о перелетных птицах, их образе жизни, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности.</p> <p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. Активизировать наблюдательность.</p>	<p>Прслушивание музыкальных произведений: « Птичьи голоса».</p> <p>Рисунки с родителями: «Птицы». Семейные прогулки по лесу, наблюдения за птицами.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Перелётные птицы».</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Познакомить детей с праздником - С днем дошкольного работника.</p> <p>Расширять и обобщать знания детей о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.</p> <p>Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p>

					(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры)
	IV	«Дикие животные наших лесов и их детеныши».	<p>Уточнить знания детей о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как они готовятся к зиме.</p> <p>Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	<p>Рассказать: детям о диких животных (волк, заяц, медведь и т.д.)</p> <p>Рассматривание картинок: Чтение К. Ушинского «Лиса», А. Клыков «Как лиса зимует?», Покровский «Волк», «Медведь», М. Пришвин «Ночёвка зайца», Г. Снегирёв «Звери наших лесов», Гаплина «Как лиса в лесу живёт».</p> <p>Подвижная игра: с родителями «У медведя во бору». Загадывание загадок с родителями.</p>	
Ноябрь	I 3	«Моя Родина. Мой поселок. (мой дом, моя улица)».	<p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Зауралья: деревья, животные, дикие птицы. Систематизировать знания детей о культуре, искусстве: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Знакомить детей с родным посёлком, с инфраструктурой (поликлиника, магазин, библиотека и тд.), с улицами (микрорайон), рассказать о самых красивых местах, его достопримечательностях. Учить</p>	<p>Совместные прогулки: с родителями по поселку. Знакомить с природой Зауралья, с профессиями: строитель, водитель.</p> <p>Наблюдение за строителями, знакомить с частями дома».</p> <p>Совместное творчество:</p>	4 ноября – День народного единства Формировать знания об истории праздника «День народного единства», понятие о России, как о многонациональном государстве. Воспитывать

		<p>называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному краю, дому, поселку. Расширять представление о правилах поведения в городе, поселке.</p>	<p>«Мой дом, моя улица». <i>Совместная мастерская фотоальбом:</i> «Мой посёлок».</p>	<p>любовь и уважение к Родине, проживающим народам. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, чтение художественной литературы)</i></p>
II	«В здоровом теле-здоровый дух».	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека и их значениями для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). . Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представления о здоровом образе жизни; о необходимых витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов</p>	<p><i>Совместная прогулки:</i> на свежем воздухе, игры на прогулке: «Мы ловкие, мы быстрые»,» Полезные продукты» <i>Закаливание дома,</i> изучение себя. Физкультура с мамой и папой. <i>Заучивание</i> стихотворения Т. Шорыгина «Я хочу здоровым быть», «Зарядка и простуда». <i>Рассматривание картины</i> И .Репина «Яблоки»</p>	
III	«Одежда,	Познакомить детей с национальными костюмами, с	<i>Наблюдение за прохожими:</i>	18 ноября – День

	обувь, головные уборы».	историей происхождения. Уточнить названия, назначение головных уборов, обуви предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, обобщающие понятия «обувь», «головные уборы», «одежда». Учить группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонному признаку, называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнить знакомые предметы разная обувь и т. п. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	взрослыми и детьми (во что одеты, почему). Уточнить названия предметов одежды. Игра «Одеваем Машу на прогулку» Рассматривания картинок про одежду, обувь и головных уборов,	рождение Деда Мороза Формировать представления детей о новогодних традициях. Познакомить детей с таким праздником как, День рождение Деда Мороза. Обогатить представления детей о главном новогоднем герое. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, чтение художественной литературы)
IV	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Совместная беседа: с детьми о профессиях родителей, о домашних обязанностях детей (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Игры в семью. Рассматривание с детьми фотоальбомов о семье, книг, иллюстраций.	26 ноября – День Матери в России Познакомить детей с праздником. Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и доброму человеку- своей маме. Воспитывать уважение и любовь к маме. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, чтение художественной

					<i>литературы)</i>
V	«Наши добрые дела».	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Знакомство с литературой «Что такое хорошо, и что такое плохо». Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	Семейное чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «О бережливости» А. Барто, «Урок вежливости» С. Маршак.	<i>Всемирный день приветствия</i> 30 ноября – День государственного герба РФ Формировать у детей представления о стране, в которой мы живем. Расширять и закреплять у детей знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении. Воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной</i>	

Декабрь	I	<p>«Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения».</p>	<p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Познакомить детей с играми ,видами спорта, развлечениями зимой катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д., с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Привлекать детей к посильной работе-к расчистке снега. Закрепить правила поведения на горке и в других играх; В качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>Наблюдение за снегом. Семейное катание на санках, на горке. Зимние игры с родителями. Экспериментирование с водой и льдом. Заучивание стихов К.Бальмонт «Снежинка», К.Билич «Мороз-волшебник», Т.Бокова «Зимушка-Зима». Семейное чтение: стихотворения И. Сурикова «Зима», «А мы саночки возьмем». Совместная прогулки: с родителями в зимний городок, наблюдение за играми детей. Катание на санках, лыжах, лепка снеговика. Оформление фотоальбома «Зимние игры» совместная мастерская с родителями.</p>	<p><i>литературы.)</i></p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов Формировать элементарные представления о том, что в мире есть люди-инвалиды, которые отличаются от других по каким-то физическим показателям. Воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)</i></p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) России Формировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим</p>

					нравственным ценностям. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)
II	«Зимующие птицы».	Обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни, питании, особенностях их строения и поведения. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, составлять простые предложения с опорой на картинку. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок, развивать внимание, память, обогащать словарь по теме. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.	<i>Наблюдение</i> за птицами. <i>Семейное чтение:</i> стихов для детей «Воробей» А. Барто «Ворона» А. Блок <i>Изготовление</i> с папами кормушек для птиц.	12 декабря – День Конституции РФ Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации. Познакомить детей с некоторыми правами: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование. ..(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)	
III	Новогодняя мастерская	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).	Изготовление с родителями новогодних игрушек, гирлянд. Наряжаем елку, украшение группы.		
IV	«Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год. Новогодняя мастерская».	Расширять представление детей о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года, знакомить с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Учить различным технологиям изготовления новогодних украшений. Поддерживать желание делать новогодние украшения игрушки своими руками и украшать им дом,	<i>Изготовление</i> с родителями новогодних игрушек, гирлянд. Наряжаем елку, украшение группы. <i>Совместный</i> с детьми выбор в детской комнате, места для поздравительных открыток. <i>Семейное заучивание</i> стихов и песен.	31 декабря – Новый год Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.	

			<p>детский сад, дарить близким. Закрепить правила безопасного обращения с бенгальскими огнями, салютами, фейерверками. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.</p>		<p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, песен, дид.игры, чтение художественной литературы)</p>
Январь	I	Выходные дни			
	II	«Прощание с елкой. Рождество».	<p>Приобщать детей к традиции празднования рождественских праздников, вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. (совместное прощание с ёлкой со 2 мл.гр.) Воспитывать эмоционально положительное отношение к праздникам.</p>	<p>Учить с детьми колядки. Совместный просмотр: видео с лучшими моментами прошедших новогодних утренников.</p>	
	III	«Северный край. Народы севера».	<p>Развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине. Познакомить детей с бытом, с устным народным творчеством, фольклором, легендами, поэзией, эпосом, культурой и традициями коренных народов Севера (ханты, манси, коми). Рассказать детям о красоте природы, об уникальных животных и растениях занесённых в красную книгу. Формировать представление о разнообразии животного мира Севера и взаимосвязи человека с природой. Воспитывать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей народов Севера (ханты, манси, коми), уважение и гордость за свой родной край.</p>	<p>Семейная прогулка: по поселку, поездка в соседние поселения, города, в краеведческий музей, в парк, в лес, к реке, посещение выставок народно-прикладного искусства, участие в досугах детского сада. Совместная беседа: «Я - житель Зауралья», «Край в котором мы живем», «Животные севера», «Красота природы Зауралья в фотографиях» Слушание и просмотр: телепередач, песен местных поэтов и</p>	

				<p>композиторов. Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения, чтение сказок народов севера: «Гордый олень», «Почему у зайца уши длинные?» и др. Настольно-печатные игры: «Северные ягоды и грибы».</p>	
IV	«Арктика. Животные Арктики».	<p>Познакомить детей местоположением, о природных условиях Арктического края, с первооткрывателями. Расширять и углублять представление детей о животных Арктики (северный олень, белый медведь, морж морской котик), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать умение наблюдать, описывать, классифицировать, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Формировать знания детей о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (чтение книг, видеофильмов, презентаций и др.). Развивать интерес к познанию природы и окружающего мира. Воспитывать правила безопасного поведения и бережного отношения к природе.</p>	<p>Семейное посещение: зоопарка, краеведческого музея, цирка. Рассматривание: иллюстрации «Арктика. Животные Арктики», (в Арктике вечная мерзлота – снег круглый год, даже летом, а также длинная полярная ночь – темная ночь длится всю зиму и только звезды освещают землю). рассматривание карты мира, глобуса. Рассматривание: иллюстрации о животных к сказкам, стихам, рассказам, видеофильма «Животный мир арктической зоны», «Северное сияние», «Полярная ночь»</p>	<p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>	

				<p>Совместная беседа: о животных Арктики, о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей. (песец, волк, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, касатка и др.)</p> <p>Учить описывать по наиболее типичным признакам внешний вид, характерные особенности, повадки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p> <p>Совместное изготовление: детьми и родителями поделки животного Арктики.</p> <p>Уметь: с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.</p> <p>Вырезать: картинки с изображением животных Арктики, вклеить их в альбом.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Семейное чтение: рассказов Н. Сладкова «В тундре», сказка «Кукушка», ненецкая сказка «Ягодка голубика», Г.Снегирев «Белёк», Б.Житков «На льдине», загадки о животных Арктики,</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка», «Цветик-семицветик».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, кем я работаю?», «Что предмет расскажет о себе».</p>	
I	«Богатства земли».	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, леса, реки, поля, луга, моря), со свойствами гранита и мела, с разнообразием природы.</p> <p>Формировать представления детей о богатстве родной земли, об особенностях местного ландшафта и составе почвы, знакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, уголь, газ). Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня, умения обследовать предметы, поддерживать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p> <p>Развивать у детей интерес к природе, природным богатствам. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к Земле, к её богатствам..</p>	<p>Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок); Совместная беседа: «Почему мусор Земле не к лицу...?», «Что мы знаем о воде?».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как козлик землю держал».</p> <p>Семейное чтение: пословиц и поговорок о земле.</p> <p>Рисование дома: запрещающих знаков – что нельзя делать в природе.</p> <p>Провести дома эксперимент – очищение</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>Формировать у детей знания об основных событиях войны-Сталинградской битве. Воспитывать у детей патриотизм и уважение к уважение к героическому прошлому.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)</p>	

				ВОДЫ.	
II	«К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы». Безопасность	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о посуде, её назначении, материала (пластмасса, стекло, керамика, металл) из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).</p> <p>Развивать умения сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, величине; выделять посуду и бытовые приборы из группы предметов.</p> <p>Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человек. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами, столовыми приборами.</p>	<p><i>Рассматривание</i> картинок на тему «Посуда».</p> <p><i>Игры</i> «Подбери посуду по цвету» Маша ждет гостей» <i>Совместное чтение:</i> произведений. К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха».</p> <p><i>Совместная мастерская</i> с родителями изготовление посуды из бросового материала.</p>		
III	«Дом. Мебель».	<p>Углубить знания детей об истории жилища; умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Расширять представление детей о том, как строятся современные дома, из каких материалов их делают, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина и тд .Развивать знания детей о домах как жилищах людей, птиц, животных, их</p>	<p><i>Рисунки совместно</i> с родителями «Посуда», «Мебель»</p> <p><i>Собираем с</i> папой мебель для куклы Даши.</p> <p><i>Объяснить</i> правила безопасного поведения во</p>		

		<p>назначении и материале, из которого они сделаны. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома, о строительных профессиях (архитектор, каменщик, штукатур и т.д.) Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.</p> <p>Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением, о материале, из которого изготовлена мебель. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Учить сравнивать, обобщать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать связную речь, активизировать словарь детей по теме, творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать безопасное и бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p>время игры. Загадки про мебель: « Стол», « Шкаф», « Кровать».</p>	
IV	<p>«Мой папа самый лучший. День защитника Отечества».</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Мой папа военный» Заучивание стихотворений «Папа» Т.Бокова. «Солдат», «Военный приказ». Загадывание загадок (вертолет, самолёт, танк, подводная лодка). Изготовление поделок для пап.</p>	<p>23 февраля – День Защитника Отечества Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, подвижных игр,</p>

			Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.		<i>сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы)</i>
Март	I	«Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность».	<p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за грузовыми машинами, познакомить с работой светофора.</p> <p>Игра с родителями «Светофор- наш верный помощник», «Кому, что нужно».</p> <p>Семейное чтение: стихов А.Усачев «Правила дорожного движения», «Вежливый трамвай» Г.Новицкая.</p> <p>Загадки: машина, автобус.</p> <p>Выпуск совместно с родителями газеты «Моя безопасность»</p>	Всемирный день дикой природы
	II	«Мамин день».	<p>Развивать представление детей о государственном празднике -8 марта. Расширять гендерные представления. Формировать умение ценить мамину заботу; закрепить знание об основных женских профессиях, о труде мамы дома и на работе. Побуждать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки, сестре, воспитателям. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами, уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Совместная прогулка: с родителями по парку.</p> <p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Игры на прогулке: «Кто быстрее», «Прятки».</p> <p>Семейное чтение: сказки А. Осеева «Волшебная иголочка».</p> <p>Заучивание стихов для мам и бабушек.</p> <p>Изготовление подарков</p>	8 марта – Международный женский день Продолжать знакомить детей с государственными праздниками; углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать любовь и уважение к женщинам. <i>(Беседа, просмотр</i>

				<i>маме, бабушке, воспитателям.</i>	<i>презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы)</i>
III	«Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы». Профессии.	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, прилетели птицы, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к посильному труду на огороде, в цветнике (посев семян, полив). Продолжать знакомить детей с трудом и профессиями людей сельской местности (землепашец, доярка, птичница, тракторист, агроном, садовод, фермер, полевод, механизатор, животновод, ветеринарный врач и т.д.), рассказать о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, орудиями труда, облегчающей труд людей на селе. Воспитывать безопасное обращение с орудиями труда, бережное отношения к природе, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Слушание рассказа «Аленький цветочек», разучивание стихотворения «Бегония». Семейное чтение: стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. С Маршак «Весенняя песенка», сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце».Л.Толстой «Пришла весна». Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек». Конкурс рисунков совместно с родителями «Здравствуй матушка Весна.»		
IV	«Испокон века, книга растит человека».	Познакомить детей с историей создания книги, показать её значимость в жизни человека. Подвести детей, на доступном для них уровне, к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний. Приобщать детей к народному творчеству. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимания того, что из книг можно	Рассматривание иллюстраций в книгах о животных. Игра «Найди и назови сказочного героя». Совместное чтение:	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Формировать у детей представления об истории,	

			<p>узнать много интересного. Развивать интерес к слову в литературном произведении, умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в «Центре книг», помогать воспитателю подклеивать книги. Воспитывать нравственные качества личности через сказки.</p>	<p>сказок, рассказов, стихов. Создание книги совместно с родителями «Сказки». Выставка Совместная мастерская с родителями «Книжка»</p>	<p>о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)</p>
5	«Подводный мир».	<p>Расширять, углублять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с декоративными аквариумными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.); с подводными обитателями морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Учить детей обобщать, группировать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками и морскими обитателями. Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека., в грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.</p>	<p>Рассматривание рыб на картинках, в аквариуме. Учить любить и беречь природу. Совместное творчества: нарисовать с мамой любимую рыбку. Совместное отгадывание загадок об аквариумных рыбках. Пальчиковые игры «Рыбки», «Улитка», «Водоросли», «Камни».</p>	<p>27 марта – Всемирный день театра Продолжать знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением.. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать желание использовать в игровой деятельности элементы театра. (Беседа, просмотр презентаций, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p>	

Апрель	I	<p>«Народное творчество. День смеха».</p>	<p>Знакомить детей с традицией празднования Дня смеха в родной стране; способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>Рассматривание народной игрушки, привлечение родителей и детей к созданию узоров Дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Совместная мастерская детей с родителями «Выставка народного творчества»</p>	<p>1 апреля - День Смеха Закрепить у детей знания о празднике. Развивать чувство юмора, внимание, память. Воспитывать ответственность друг за друга. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы)</p> <p>2 апреля – День детской книги Способствовать умению слушать произведения детских писателей; акцентировать внимание детей на разнообразии книг (сказки, стихи, энциклопедии и т.д.). Воспитывать бережное отношение к книгам. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы)</p> <p>7 апреля - День Геолога Воспитывать уважительное отношение к труду людей, дать понятие</p>
--------	---	---	--	---	---

					о ценности человеческого труда и бережное отношение к ресурсам (вода, электроэнергия, продукты, жизнепотребления) (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы)
II	«День космонавтики».			<p>Совместная беседа о первом космонавте Ю.Гагарине. Рассказать «Как готовят космонавта в космос». Совместное творчество: «Ракета», «Космос».</p> <p>Совместное чтение: рассказа «Первый в космосе»</p> <p>Совместная мастерская с родителями фото-альбомов: «Космос»</p>	<p>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>Расширить представление детей о космосе, о празднике. Познакомить с первыми космонавтами. Сформировать элементарные представления о нашей планете. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной</p>

				<i>литературы)</i>
IV	«Животные жарких стран. Пресмыкающиеся».	<p>Формировать знания детей о животных жарких стран, умение различать и называть характерные особенности (название, особенности внешнего вида, повадки, чем питаются, где живут, название детенышей). Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Развивать интерес к животным с помощью игр, презентаций, наглядного иллюстративного материала, художественной литературы. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). Расширять представление детей о зоопарке и диких животных жарких стран, живущих в нем. Закрепить правила безопасного поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Активизировать словарь детей, знакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник» и «травоядный». Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.</p>	<p>Подготовка совместно с родителями выставки рисунков «Животные жарких стран». Заучивания стихотворения Э. Анненковой «Удивительный слон».</p>	
IV	Насекомые	<p>Развивать представления детей о Космосе (о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях), Учить видеть зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Дать знания детям о российском празднике — День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессией космонавт. Дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к профессии космонавтов, чувство гордости за успехи страны</p>	<p>Наблюдение с родителями за насекомыми: бабочка, оса, пчела. Воспитывать доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок о насекомых. Слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». Разучивание песни «Про меня и муравья».</p>	

			<p>и отдельных людей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса). Учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, Расширить знания детей о разнообразии насекомых, их внешним виде, повадках, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, о пользе и вреде, приносимой ими природе, поведением в различных ситуациях. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p>	<p>Семейное чтение В. Степанова «Летающий цветок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.</p>	
Май	I	«Растительный мир».	<p>Расширять представление детей о растительном мире, о цветах «первоцветы», закрепить название «Мать –и-мачеха», особенности строения (стебель покрыт чешуйками, но без листьев, цветок жёлтый, по форме похож на корзинку). Учить наблюдать за травой, за цветами на клумбе. Развивать умение различать и называть части растений; обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст, дерево, трава, цветы); формировать представления о жизненных потребностях растений (земля, влага, свет, тепло).</p> <p>Расширение представлений о растениях луга <u>«Полевые цветы»</u> (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, веночек, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, нюхать, рвать, собирать и т. д.). Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений,</p>	<p>Совместное посещение: магазина «Цветы», «Зимнего сада» в детском саду.</p> <p>Совместное чтение: стихотворения Л. Герасимовой «Мать – и – мачеха», «Ландыш». Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг». Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Чтение научно-популярной и художественной литературы по теме; Заучивание и чтение</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>Формировать представление о празднике весны и труда, представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей. Воспитывать эмоционально положительное отношение к человеку труда, чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов,</p>

			<p>закрепить части растений. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Познакомить детей с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Фиксирование наблюдений за ростом растений в дневнике наблюдений. Знакомить с ядовитыми растениями. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p>стихотворений о растениях; рассказов о природе. Слушание: «Вальс цветов» и «Времена года» П.И.Чайковского; Танец «Любимый цветок». Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, книги с иллюстрациями о весне Совместно с родителями: высаживание различных комнатных растений дома, наблюдение и ухаживание за ними, Предложить родителям поприисутствовать на занятии, совместно провести опыты, наблюдения, эксперименты, привлечь их в беседе, Привлечение родителей в субботники по благоустройству участка. Рассматривание: иллюстраций «Комнатные цветы и их разнообразие», альбома, о комнатных растениях, фотографии, альбом с комнатными</p>	<p>дид.игры, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>растениями Книги с иллюстрациями о комнатных растениях.</p> <p>Совместная беседа: на темы: «Что необходимо растениям для жизни?»; «Как поливать комнатные растения?»; «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»; «В каких случаях дарят цветы?», «Растение живое или неживое?», о названия комнатных растений, их внешнем виде, о пользе цветов. Беседы о правилах поведения на природе.</p> <p>Дидактические игры: «Где спряталась матрёшка?»; «Что изменилось?»; «Найди такое же»; «Угадай растение по описанию»; «Опиши, я отгадаю»; «Чего не стало?»; «Найди растение по названию»; «Что сначала, что потом?»; «Кто посадил цветы»; «Цветочный магазин».</p> <p>Вместе с детьми: рисование красками, карандашами, мелками</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>комнатных растений; участие в выставках и конкурсах детского сада. Изготовление цветов из бумаги; аппликация «Фиалка»;</p> <p>пластилинография «Букет»; конструирование цветов из мозаики.</p> <p>Совместная мастерская детей</p> <p>и родителей «Бумажная оранжерея» (рисунок, поделка)</p> <p>Труд: посильная помощь при посадке и уходе за цветами.</p> <p>Создание экологической книги «Комнатные растения»</p> <p>Познавательная экспериментальная деятельность: «Какой бывает вода», «Установление способности растения к поиску света», «В почве тоже есть воздух», «Через какую почву влага проходит лучше».</p> <p>При помощи луп рассмотреть листья, цветы растений.</p>	
II	«Великий	Развивать представление детей о Великой Отечественной	Семейное оформление	9 мая – День Победы

	светлый День Победы».	войне и празднике « День Победы ». Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Формировать нравственно - патриотические чувства у детей посредством ознакомления через произведения художественной литературы ,иллюстрации, музыки военных лет и тд. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла.	выставки «Победа в сердцах поколений». Семейное чтение художественных произведений, семейный просмотр мультфильма «День победы». Совместное творчество: рисунки посвященные ко Дню Победы.	Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. (Беседа, просмотр презентаций, разучивание стихов, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы)
III-IV	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей			
27-31	«Скоро лето! День защиты детей!».	Закрепить знания о временах года; дать представление о лете ,о явлениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, на отдыхе под солнцем, безопасном поведении на воде, на дороге.	Разучить стихотворение о грозе. Игры «Назови одним словом», «Лесные ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Грибы»	

Приложение 11

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Введенская СОШ №2»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от _____ 2023г.

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от _____ 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Введенский СОШ №2»
_____ О.В.Бондарева
Приказ № _____ от _____ 2023г.

Комплексно-тематическое планирование

П.Введенское, 2023

Комплексно – тематическое планирование старшей группы

мес яц	нед еля	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)	Памятная дата
	I		<i>Организация работы в группах</i>		
	I-II		<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i>		<p>1 сентября - День Знаний Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>3 сентября – День работников газовой и нефтяной промышленности Расширять знания детей о профессии нефтяника и газовика. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его заслуги. Воспитывать у детей старшего возраста уважение к труду нефтяника и газовика. (Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

	<p>III</p>	<p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.</p> <p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медсестра, помощник воспитателя, повар, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, дворник.</p> <p>Закреплять правило безопасного поведения в детском и на прогулке.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.</p>	<p>Совместная беседа с детьми: на расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду, на формирование представлений о профессиях в детском саду, о воспитании уважения к людям, о правилах поведения в общественных местах, о желании оказать посильную помощь взрослым, о здоровом образе жизни.</p> <p>Совместно подготовить: иллюстрации, фотографии о жизни детского сада, о летнем отдыхе, стихи, рассказы, мультфильмы о дружбе.</p> <p>Совместно с детьми: рассматривание фотографий «Мои летние каникулы», иллюстраций о лете, осени, сбор листьев для гербария.</p> <p>Семейное чтение стихов: о дружбе детей, о детском саде, пословицы и поговорки, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Семейное чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица».</p> <p>Создание альбома: «Правила дорожные соблюдай всегда», макет улицы города.</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».</p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили»,</p>	
--	-------------------	--	--	---	--

				<p>«Светофор» и другие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в деревне».</p> <p>Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу».</p>	
IV	<p>«Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе».</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов: форма, цвет, вкус, особенности, об уборке овощей, фруктов осенью. Кто и где выращивает овощи и фрукты: (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы).</p> <p>Расширять представления о ягодах и грибах (лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятать, висеть; спелая, сладкая, кислая, ароматная и т. д.).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают.</p> <p>Формировать представление о плоде и семени.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Формировать безопасное представление детей в природе.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.</p>	<p>Семейное посещение: овощного рынка, леса.</p> <p>Совместно подготовить: муляжи овощей и фруктов, трафареты, книжки-раскраски, иллюстрации о труде на огороде, в поле, фото «В деревне у бабушки», книги.</p> <p>Совместное просматривание мультфильмов: «Чиполино».</p> <p>Совместная беседа: об осени, о сборе урожая в садах, огородах (варенья, соленья) или что из этого покупают в магазине?: «Грибы: друзья или враги?», «Правила друзей леса», «Природа и человек»</p> <p>Совместное рассматривание: картины «Уборка овощей», иллюстраций овощей и фруктов, соленья, репродукции картин.</p> <p>Совместное чтение: Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Г. Новицкая «Дворняжка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки», стихотворение А. Барто «Гроза»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок: «Что нам осень принесла?», Ю.Тувим «Овощи». Н. Носов «Огородники», «Огурцы», «Про репку». Б. Житков «Сад». В. Золотова из книги «Лесная мозаика»: «Подберёзовик», «Брусника», «Малина» и т. д.</p> <p>Совместные с детьми поделки: из овощей, фруктов, цветов, соломки, цветов, сопровождающиеся сочинением рассказов и сказок, оформление сочинений в книжку, оформление детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли, лепка овощей и фруктов, создание коллажей, натюрмортов, участие в выставках в</p>		

			детском саду. Создание семейных календарей: «Как мы трудились летом», оформление детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли, Игры на классификацию: «Где, что растёт?», «Чего не стало?», «Во саду ли в огороде», «Лото». «Урожайная», «Собери яблоки». «Собери грибы, ягоды», «Магазин». Подвижные игры: «Яблоня», «В огороде», «Магазин» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Съедобное – несъедобное», «Грибы», «Вершки - корешки»	
I	«Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец».	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах их значении для человека.</p> <p>Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания.</p> <p>Продолжать знакомить детей повадки домашних животных и птиц, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами.</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p>Наблюдение за собакой, кошкой. Беседа «Животные вокруг нас»</p> <p>Рассказать об опасных контактах с животными.</p> <p>Игры на развитие памяти «Найди отличия», «Найди животное».</p> <p>Семейное чтение: детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах. Формировать нравственные качества личности: милосердия, сострадания, человечности, умения прийти на помощь. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>4 октября – День защиты животных Способствовать формированию любви к природе. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. (Беседа, просмотр презентаций, викторина,</p>

					<p>отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Расширять у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятие «школа», «учитель», «урок», «ученик». Воспитывать уважение к труду взрослых. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
II	<p>«Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево. Профессия лесник».</p>	<p>Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), высокие и низкие.</p> <p>Познакомить с признаками поздней осени: в погоде сильное похолодание, заморозки, первый лёд, первый снег, снег с дождём, порывистый ветер, солнце греет слабо, небо серое, хмурое, лиственные деревья сбросили листву.</p> <p>Закрепить названия осенних месяцев, вспомнить приметы, стихи про осень.</p> <p>Познакомить с профессией лесника.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Семейные прогулки: в парк, в лес, уточнить название деревьев, виды деревьев (лиственные, хвойные), сравнение листьев на деревьях, сравнение друг с другом, похожи или нет, найди молодое дерево и старое.</p> <p>Совместная беседа: «Какие разные деревья», «Что нужно дереву», «Правила поведения на природе».</p> <p>Сбор листьев для гербария.</p> <p>Составление композиций: аппликаций из цветов и листьев.</p> <p>Создание фотоальбома: «Мы и природа», рисунки, коллажи, макеты, активное участие в мероприятиях детского сада.</p> <p>Семейные чтения: В. Зотов «Лиственница», С. Есенин «Белая береза», загадки, пословицы, песенки, поговорки, сказки.</p> <p>Просмотр видео мультфильмов: о природе, репродукции картин знаменитых художников И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Зимний пейзаж», Т.</p>	<p>16 октября – День отца</p> <p>Расширять представление детей о празднике. Развивать чувства гордости за своих отцов. Воспитывать любовь и ласковое чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

			<p>Яблонская «Май», плакаты об охране природы.</p> <p>Игры: «С какого дерева листок?», «Назови по описанию».</p> <p>Исследование: обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение прямостоящие, свисающие, вьющиеся).</p>	
III	«С нами старый скворушка, до весны прощается (перелетные птицы)».	<p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение.</p> <p>Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека.</p> <p>Сформировать представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.</p> <p>Познакомить с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая).</p> <p>Расширять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.).</p> <p>Расширить знания детей о птицах как о представителях фауны.</p>	<p>Семейные прогулки: на территории двора, сопровождающиеся исследованием наблюдением за объектами во дворе, в лесу, в парке, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны, сороки и т.д.). За повадками птиц, чем питаются, сравнение, за изменениями в осенней природе, погоде.</p> <p>Совместно подготовить: иллюстрации «Перелетные птицы», «Домашние птицы», раскраски, трафареты птиц, звукозапись «Голоса птиц в природе», фотографии «У бабушки в деревне», «Семейный отдых в лесу», Энциклопедию, мультфильмы с участием птиц, книги, стихи, загадки и т.д.</p> <p>Совместная беседа: об осени, изменениях в природе, «почему птицы улетают на юг?», «Назови перелетных птиц», «Чем они питаются», «Что я знаю о птицах», «Чем полезны домашние птицы?», «Кто и как ухаживают за домашними птицами?», сравнение птиц, о правилах поведения в природе.</p> <p>Вместе с детьми: оформление результатов прогулок (фото, рисунки), установление кормушек для птиц во дворе родного дома.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроены перья птиц», «Почему птицы могут летать».</p> <p>Семейное чтение: Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька», В.Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Наблюдение: за домашними птицами у бабушки в гостях Совместное с ребенком</p>	

			оформление результатов наблюдений (фото, рисунки). <i>Рассматривание репродукции картин знаменитых художников:</i> А. Саврасов «Грачи прилетели», жанровую живопись, плакаты об охране животных и птиц. <i>Игра:</i> «Перелетные птицы».	
IV	«Дикие животные наших лесов и их детёныши».	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.).</p> <p>Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания.</p> <p>Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей).</p> <p>Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё.</p> <p>Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><i>Семейное посещение:</i> краеведческого музея, цирк (приезжающий на гастроли), зоопарк (если это возможно).</p> <p><i>Рассмотреть иллюстрации:</i> с изображением диких животных наших лесов — зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки.</p> <p><i>Рассмотреть иллюстрации:</i> о животных к сказкам, стихам, рассказам.</p> <p><i>Совместная беседа:</i> о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.</p> <p><i>Совместное изготовление:</i> детьми и родителями поделки дикого животного с помощью различного материала создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.</p> <p>Вырезывание картинок с изображением животных наших лесов клеить их в альбом, сделать коллаж, создать макет «Что я видел в лесу», активное участие в мероприятиях детского сада.</p> <p><i>Семейное чтение:</i> К. Коровин «Белка», В. Зотов «Лесная мозаика»,</p> <p><i>Игры:</i> «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Бездомный заяц. Чей след?», «Кто где живет?», классификация животных.</p> <p><i>Совместная беседа:</i> о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Обобщить знания детей о празднике. Уточнить и закрепить представления детей о многообразии профессии в ДОУ.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

			зверей и их детенышей. Просмотр мультфильмов с участием диких животных. Игра: «Классификация животных», «Разрезные картинки».	
И Н О Я Б Р Ь	«Моя Родина. Мой посёлок (мой дом, моя улица)».	<p>Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о малой Родине (посёлке).</p> <p>Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.).</p> <p>Познакомить с символикой Пуровского района, округа.</p> <p>Учить определять на карте страну, округ, район и столицу нашей Родины Москву.</p> <p>Закрепить умение называть свой домашний адрес (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Семейное посещение: «Библиотеки», краеведческий музей, памятные места, наблюдать ритуальные моменты: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны, улицы с именами первопроходцев.</p> <p>Рассказывать детям: особо выделяя характерные особенности нашей местности, доступно показать связь родного села со всей страной. Следует сделать акцент в первую очередь на воспитание любви к родному дому, к природе и культуре малой Родины, познакомить с её историей и достопримечательностями.</p> <p>Мы хотим, чтобы наши дети гордились своей малой Родиной. Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наша «малая родина» – частица большой Родины - России.</p> <p>Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка.</p> <p>Совместное изготовление: альбома со стихотворениями о Родине, о крае, о родной земле, стихотворения местных поэтов об Уренгое, о нашей реке Пур, пословицы и поговорки о труде, Родине, литературный материал о малой Родине, Ямале, о тружениках северного края, о коренных жителях, о животном мире, о природе, о богатствах родного края.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин,</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Закреплять представление о том, что наша страна огромная, многофункциональная.</p> <p>Уточнить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках.</p> <p>Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

			<p>разнообразных репродукций по теме (Карта Российской Федерации, Символика России: это герб, изображение флага, изображение президента РФ Путина В.В., символику нашего края). Фотографии достопримечательностей поселка, Ямала, истории и культуры края, и вырезок из газеты «Северный Луч» об исторических фактах и событиях нашего посёлка, края, видеофильмы о крае, о поселке.</p> <p>Прослушивание: песни, стихи о родном крае.</p> <p>Участвовать: в подготовке тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров, коллажей, альбомов, буклетов, изображение своего дома, создание фотоальбомов по теме, о правилах движения по поселку.</p>	
<p>II</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>Расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Формировать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);</p>	<p>Семейные посещения: КСК, хоккейного корта, участие в досугах детского сада, активные прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе, систематизирование представлений связи между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц.</p> <p>Совместная беседа: представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Помочь детям развить познавательный интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Правила поведения, о здоровом образе жизни, о спорте, о видах спорта, о спортивных играх.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации с изображением видов спорта.</p>	

		<p>представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.)</p> <p>Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; по мере необходимости мыть руки; при чихании и кашле закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой, совершенствовать технику ведения шайбы, ходьбы на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Развивать взаимодействие между детьми</p> <p>Совместно с детьми: собрать фотографии в альбом, рисунки, поделки, коллаж.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Подбери слово-определение».</p> <p>С колоссальной пользой для здоровья проводить выходные.</p>	
III	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда», «обувь», «головные уборы».</p> <p>Познакомить детей с их классификацией по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д.</p> <p>Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.</p> <p>Познакомить с профессией художника-модельера. Поэтапность, в создании одежды (труд дизайнера, художника, закройщика, швеи), умение называть предмет одежды и его деталей.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление помочь друг другу (завязать шарфик, шнурки на обуви, застегнуть пальто, поправить шапку).</p> <p>Формировать знания о правилах безопасного обращения с ножницами, иглами, лезвием и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.</p>	<p>Семейное посещение: «Ателье», магазин «Одежда», магазин «Обувь», отдел «Головные уборы».</p> <p>Совместная беседа: о видах одежды, со свойствами одежды и качестве ткани, о деталях одежды.</p> <p>Побуждать детей вести диалог с родителями по поводу (материала, прочности, удобства) перед покупкой одежды, обуви, головного убора.</p> <p>Уточнить названия одежды, головного убора, аксессуаров.</p> <p>Как заботиться об одежде, обуви и головными уборами.</p> <p>Рассматривание: одежды девочки и мальчика, альбомов «Мода», одежду людей в прошлом (репродукции картин известных художников, иллюстраций к сказкам)</p> <p>Игра: с книжкой-раскраской «Оденем Машу».</p> <p>Вырезывание формы: обуви, одежды, головных уборов, украшение ее элементами, учить подбирать цвета, вырезывать симметричные формы из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Семейное чтение: сказки «Золушка»,</p>	<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>Обогатить представления детей о главном новогоднем герое.</p> <p>Познакомить детей с таким праздником как, День Рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

			нен.нар.ск. «Кукушка», сказка Шарля Перро «Мальчик-с-пальчик». Совместная мастерская: детей и родителей «Кукольная одежда»	
IV	«Наши добрые дела».	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим.</p> <p>Формировать желание заботиться о младших, помогать старшим, защищать тех, кто слабее, развивать сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.), побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.).</p> <p>Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру.</p>	<p>Совместная мастерская: Изготовление рисунков, аппликаций, поделок для своих близких людей.</p> <p>Игры с ребёнком «Отражение в зеркале», «Все мы разные», «Что тебе нравится», «Любимая игрушка», «Изменение настроения», «Как помириться» и т.д.</p>	
V	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>Углублять представление ребёнка о семье и её истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	<p>Семейное посещение: музея, познакомиться с материалом, как появился наш посёлок, активное участие в жизни группы</p> <p>Совместная беседа: на темы «Моя семья», «Лучшие часы иминуты семейного досуга», «Семейные будни».</p> <p>Обогащать речь детей словами, обозначающими Ф.И.О. родителей, их профессию, словами-определениями к слову "семья", родственные отношения.</p> <p>Проблемные ситуации: на тему, почему нужно знать свой домашний адрес: название улицы, номер дома, фамилию. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад и названия улиц, на которых живут дети.</p> <p>Совместно с детьми: создание фотоальбома «Моя семья», макет «Мой дом», участие в выставке рисунков</p>	<p>26 ноября – День Матери в России</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о празднике «День Матери».</p> <p>Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Воспитывать у детей чувство глубокой любви к самому близкому и родному человеку маме.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной</p>

				<p>«Моя семья», в досугах группы, рисование, аппликация.</p> <p>Семейное чтение: пословиц и поговорок о семье, разучивание с детьми стихотворений «Моя семья» Е.Гомоновой и «Моя радость» А.Акима, загадки. Рассматривание репродукции картин: Ф. Решетников «Опять двойка», З. Серебрякова «На террасе в Харькове», «За завтраком», Н. Богданов-Бельский «Новые хозяева», Б. Кустодиев «Голубой домик».</p> <p>Рассматривание семейных альбомов: «Семейного дерева».</p> <p>Игра сюжетно-ролевая: «Семья», Пальчиковая игра: «Дружная семья».</p>	<p>литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>30 ноября – День государственного герба РФ</p> <p>Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей . Расширять кругозор о государственной символике родной страны. Воспитывать чувство патриотизма. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>Познакомить детей о понятие – дети –инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Формировать представление о доброте, добрых поступках, их</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки. Воспитывать у детей чувства толерантного отношения к детям ОБЗ. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
<p>И Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>«Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закрепить названия зимних месяцев. Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод, ветер, снегопад, метель и т. д.</p> <p>Создание: фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы Совместное оформление результатов наблюдений, украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Из жизни диких животных»).</p> <p>Семейное чтение: загадок и пословиц о зиме, З.Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», русских народных сказок «Два Мороза», «Морозко».</p> <p>Заучивание стихов о зиме: (сказка «Двенадцать месяцев», Н.Никитин «Встреча зимы», К.Бальмонт «Снежинка», Н.Павлова Деревья</p>	<p>5 декабря – День добровольца (волонтера) России</p> <p>Формировать представление у детей о волонтерах, их значении в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)</p>	

			<p>зимой»)</p> <p>Слушание музыки: П. Чайковский «Зимние грезы», П.И. Чайковского «На тройке»</p> <p>Беседа с детьми: о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой. объяснение, создание проблемной ситуации.</p> <p>Беседа на тему: «Пришла зима», "Как вы думаете, почему говорят: "Мороз не велик, да стоять не велит", " Береги нос в большой мороз" (ответы детей). Ребята, скажите, а какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, солнышко мало греет, холодно, морозно т.д.). А какая она, зима? (белая, холодная, хмурая, ветреная, снежная, ледяная т.д.). А еще, зима, время веселых детских игр и забав. Какие зимние игры и забавы вы знаете? (катание с горки на санках, снежки, катание на лыжах, коньках, игра «Мороз – Красный нос» и т.д.).</p> <p>Правила поведения в холодное время года.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p>	
II	«Зимующие птицы»	<p>Расширять представления о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод.</p> <p>Совместная беседа: о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой, о птицах, их названии, внешнем виде, повадках, чем питаются, о пользе птиц. Как помочь зимующим птицам, о правилах поведения в холодное время</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами. Воспитывать законопослушных граждан.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение</i></p>

		<p>Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	<p>года. Вместе с детьми: оформление результатов наблюдений (фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы), украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме «Зима» Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Зимние развлечения», «Природа зимой». Игра: семейное катание с горки, в снежки.</p>	художественной литературы.)
III	«Новогодняя мастерская»	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Заложить основы праздничной культуры. Развивать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Совместно с детьми посещать выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада. Примерные темы для беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год». «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза». Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новому году, подбор открыток, фотографий к Новому году Подбор раскрасок на новогоднюю тему, фотоальбомов, коллекций. Приобщение родителей и детей к совместной работе: Изготовление новогодней игрушки разными способами из различного материала. Самостоятельная деятельность детей «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд). Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка». Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</p>	
IV	«Дед Мороз»	Продолжать приобщать детей к праздничной ку	Совместная беседа: о елке, о родине	31 декабря – <i>Новый год</i>

	<p>всех зовет вместе встретить Новый год. Новогодняя мастерская».</p>	<p>льтуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Систематизировать знания о правилах пожарной безопасности; об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огням; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p>Деда Мороза – Великий Устюг, о подарках, о традиции и обычае празднования Нового года в России и в других странах, о правилах безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских огней, хлопушек, петард.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение С. Маршака "Двенадцать месяцев", В. Одоевский "Мороз Иванович" заучивание стихов: С. Маршак "Елка", "Декабрь"</p> <p>Составление рассказов: "Как мы встречаем Новый год дома"».</p> <p>Итог: украшение квартиры, групповой комнаты в детском саду.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Разрезные картинки» или «Игрушки разбились»</p> <p>Подвижные игры:«Кто быстрее?».</p> <p>Семейное посещение:выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада.</p> <p>Примерные темы для беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».</p> <p>«Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».</p> <p>Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новогоднему утреннику, подбор открыток, фотографий к Новому году</p> <p>Подбор раскрасок на новогоднюю тему, фотоальбомов, коллекций.</p> <p>Приобщение родителей и детей к совместной работе:</p> <p>Изготовление новогодней игрушки</p>	<p>Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России; с традициями празднования Нового года в разных странах. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	--	--	--

			<p>разными способами из различного материала.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд).</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</p>	
I		Выходные дни		
II	«Прощание с елкой. Рождество»	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности.</p> <p>Формировать представление детей о православном празднике «Рождество Христова», его символах и традициях празднования.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями подготовки к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол.</p> <p>Активизировать словарный запас. Ввести в активный словарь новые слова, уточнить понятие новых слов -Рождество Христово, Святки, колядки, вифлеемская звезда.</p> <p>Запомнить обрядовые песни славян («Коляда – коляда....»).</p> <p>Продолжать расширять знания о безопасном обращении с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков на Рождественский праздник.</p> <p>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым.</p>	<p>Беседы: «Что такое Рождество?», «Откуда пошла традиция, отмечать Рождество», «Традиции разных стран».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением по теме недели.</p> <p>Чтение стихотворений про Рождество.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Щелкунчик».</p> <p>Вечер загадок по теме недели.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорным картинкам с изображением празднования Рождества.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Закончи картинку», «Пазлы на Рождественскую тему»</p> <p>П/И «Зимняя прогулка», «Заюшки», Рисование на тему «Мой праздник»</p> <p>Совместная беседа:«История игрушек».</p> <p>Рассказать: о фольклорном празднике «Рождество», откуда началось празднование этого дня.</p> <p>Пополнить уголок ряженья костюмами, атрибутами. Приобрести народные игрушки: матрешки, свистульки.</p> <p>Просматривание мультфильма «Щелкунчик».</p> <p>Заучивание с детьми рождественских песен.</p>	
III	«Северный	Расширять представления детей о	Семейная прогулка: по поселку, поездка	

	<p>край. Народы севера»</p>	<p>родном северном крае, о богатстве родной природы, о разнообразии животного мира Севера. Уточнить и расширить знания детей о жизни, быте и деятельности (природа, жилища, одежда, труд) коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы и т.д.) Продолжать знакомить с правилами поведения в быту. Способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>в соседние поселения, города, в краеведческий музей, в парк, в лес, к реке, посещение выставок народно-прикладного искусства, участие в досугах детского сада. Совместная беседа: «Что я знаю о севере?», «Животные севера», «С чего начинается Родина?», «Красота природы Севера в фотографиях» Слушание и просмотр: телепередач, песен местных поэтов и композиторов. Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения, чтение сказок народов севера: «Гордый олень», «Почему у зайца уши длинные?» и др. Настольно-печатные игры: «Северные ягоды и грибы».</p>	
IV	<p>«Арктика. Животные Арктики»</p>	<p>Расширять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика. Рассказывать о животных Арктики, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются. Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Пополнять и обогащать словарный запас. Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными. Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	<p>Семейное посещение: зоопарка, краеведческого музея, цирка. Рассматривание: иллюстрации «Арктика. Животные Арктики», (в Арктике вечная мерзлота – снег круглый год, даже летом, а также длинная полярная ночь – темная ночь длится всю зиму и только звезды освещают землю).рассматривание карты мира, глобуса. Рассматривание: иллюстрации о животных к сказкам, стихам, рассказам, видеофильма «Животный мир арктической зоны», «Северное сияние», «Полярная ночь». Совместная беседа: о животных Арктики, о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей (песец, волк, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, касатка и др.) Учить описывать по наиболее типичным признакам внешний вид, характерные</p>	<p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам. (Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

			<p>особенности, повадки. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. <i>Совместное изготовление:</i> детьми и родителями поделки животного Арктики. <i>Уметь:</i> с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. <i>Вырезать:</i> картинки с изображением животных Арктики, вклеить их в альбом. <i>Семейное чтение:</i> рассказов Н. Сладкова «В тундре», сказка «Кукушка», ненецкая сказка «Ягодка голубика», Г.Снегирев «Белёк», Б.Житков «На льдине», загадки о животных Арктики, <i>Просмотр мультфильма:</i> «Умка», «Цветик-семицветик». <i>Дидактические игры:</i> «Угадай, кем я работаю?», «Что предмет расскажет о себе».</p>	
И Ф Е В Р А Л Б	«Богатства земли»	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни Расширять знания и формировать у детей представления о богатстве Ямальской земли. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь,</p>	<p><i>Создание коллекций:</i> «Почвы» (земля, глина, песок); <i>Совместная беседа:</i> «Почему мусор Земле не к лицу...?», «Что мы знаем о воде?». <i>Просмотр мультфильма:</i> «Как козлик землю держал». <i>Семейное чтение:</i> пословиц и поговорок о земле. <i>Рисование дома:</i> запрещающих знаков – что нельзя делать в природе. Провести дома эксперимент – очищение воды.</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. Формировать представление детей о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p>

		<p>охранять и защищать её. Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.</p>		<p>свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжёлая доля военной поры. .(Беседа, просмотр презентаций, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
II	<p>«К счастью помогает всюду, нам различная посуда. Бытовые приборы. Безопасность».</p>	<p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.) Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная). Формировать у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	<p>Совместное посещение: магазина «Посуда» и «Бытовые приборы», пользование посудой и бытовой техникой в быту, наблюдение, рассматривание приборов. Рассматривание: посуды и бытовой техники в быту, энциклопедий, иллюстрированного материала, иллюстраций «Посуда», «Наши помощники в быту» познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш утюг» (история утюга), «История пылесоса», «История плиты», наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели. Совместная беседа: об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом?, Какую чудо - технику вы узнали? (дети перечисляют: стиральная машина, пылесос, утюг, тостер и др.) Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний труд, их нужно включать в</p>	

			<p>электросеть, это электроприборы), Вместе с детьми: творческая деятельность через изображения предметов посуды, изготовления поделок из солёного теста, росписи посуды, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка), Творческая деятельность — создание коллекции посуды (папье-маше). Совместное чтение: художественных произведений, загадывание загадок о предметах, К. Чуковский «Федорино горе» Вместе с детьми: творческая деятельность через изображения мебели из конструктора «Комната для куклы», деятельность (рисование, лепка). Раскрашивание картинок из серии «Посуда», дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет чаепитие), «Семья». Экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага, дерево).</p>	
III	«Дом. Мебель».	<p>Знакомить детей с архитектурой, с профессией архитектор, строитель. Закрепить знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений</p>	<p>Совместное посещение: магазина «Мебель», использование мебели в быту, наблюдение, рассматривание мебели, ее разновидности и предназначение в квартире. Рассматривание: наборы открыток; фотографии; мультимедийные</p>	

		<p>одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Закрепить из каких частей состоит строение (крыша, крыльцо, балкон, фундамент, лестница, лифт и т. д.). Расширять и углублять представления о мебели, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Предметы имеют прошлое настоящее и будущее. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье). Закреплять знания о том, как правильно ухаживать за мебелью; расширять представления детей о профессиях (лесоруб, дизайнер, столяр, плотник).Продолжать учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам мебели.</p>	<p>презентации; энциклопедии; тематические картинки мебели в быту, иллюстрированного материала, «Мебель», «Наши помощники в быту», «История мебели»; дидактические игры, рисунки детей, модели, книгу с предметными картинками «Квартира», разрезные картинки Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др. Классификация (наклеивание картинок на ватман) Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет мебель) Настольные игры: «Четвёртый-лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия мебели, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой. Совместная беседа: об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом? «Откуда стол пришел?», «Назови мебель для (дети перечисляют: прихожей, спальни, гостиной, кухни и др.) Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний быт). Правила поведения в быту Экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, железо, бумага, дерево). Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Совместная мастерская: детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
IV	<p>«Мой папа самый лучший. День защитника Отечества»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о почетной профессии - военный. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике. Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочкам уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Семейные посещения: кинотеатра, участие в мероприятиях детского сада, участие в праздничных парадах. Совместная беседа: «День Защитника Отечества» «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный». Познакомить: с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время. Подвести к обобщению: наша армия защищает всех детей, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная. Познавательная – исследовательская и продуктивная деятельность: Изготовление построек на военную тему из различных конструкторов, рисование, выпуск стенгазеты «С днем Защитника Отечества», изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный корабль», конструирование из бумаги «Оригами», «Пилотка». Выставка детских рисунков: «С 23 февраля!» Рассматривание и подбор: картинок, книг, семейных фотографий, альбомов.</p>	<p>23 февраля – День Защитника Отечества Формировать представление детей об армии, любви к Отечеству, о различных видах войск, военной техники. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

			<p>Совместное чтение: загадок о профессиях военных, стихов, рассказов. Рассказ Ю. Ковалея «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», заучивание стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу».</p> <p>Разучивание: стихов и песен об армии и военных.</p> <p>Игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки».</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей конкурс рисунков «Безопасность на дороге».</p>	
И М А Р Т	<p>«Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии».</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, землепашец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.)</p> <p>Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда</p>	<p>Семейное чтение: Я. Дягутите «Руки человека», Ю. Крутогоров «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. Крупинина «Отцовское поле»</p> <p>Рассматривание с детьми дома иллюстрации: «Откуда хлеб пришел» «Сбор хлеба комбайнерами»; «Сбор урожая»; «Сельскохозяйственные машины»; репродукции картин Г. Мясоедова «Жатва»; М.Клодта «На пашне».</p> <p>Проговаривание скороговорок на тему «Хлеб – всему голова»: Много снега – много хлеба.</p> <p>Посей впору – будешь иметь хлеба гору. Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.</p> <p>Хлеб – начало всех начал.</p> <p>Что летом уродится, всё зимой пригодится.</p>	<p>День оленевода – Познакомить детей с традициями, праздниками, играми народов севера.</p> <p>Дать представление детям о традиционном укладе жизни кочевого населения.</p> <p>Воспитание у детей чувства уважения к истории и культуре родного края.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры,</i></p>

		<p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.</p>	<p>И обед не в обед, коли хлеба нет. Не велик кусок пирога, а стоит много труда. Изготовление булочек вместе с родителями и прародителями дома. Изготовление и театрализация сказки «Колобок», «Крылатый, лохматый да масляный».</p>	<p><i>подвижные игры.)</i></p>
II	«Мамин день!»	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, Бабушке. Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Совместное посещение: мероприятий, посвящённого мамам. Совместная беседа: о весне, о представлении детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Рассматривание: иллюстраций с изображением мам, бабушек, детей, портрет человека, картины «Подарок маме на 8 Марта», этическая беседа «Мама самый близкий человек», «Чем я порадовал маму?», «Моя мамочка лучшая», «Как я помогаю маме дома». Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, фото и портреты родных, книги с иллюстрациями о весне, о маме, о труде мам и бабушек. Семейное чтение: загадки, стихи, рассказ-беседа вопросы-ответы, художественное слово, рассказ по плану, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение составление рассказа по картине художественной литературы». Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Пермяк «Мамина работа», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айюга», «Кукушка», пословицы и поговорки о маме. Вместе с детьми: лепить рельефные картины в подарок близким людям -</p>	<p>8 марта – Международный женский день Расширять представление детей о весеннем празднике. Познакомить с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. <i>Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

			<p>мамам и бабушкам, работа в раскрасках, аппликация, коллаж, выставка работ дома, активное участие в мероприятиях детского сада. «Художественное творчество».</p> <p>Игра: «Что в шкатулке?», мини-этюда «Цветочная поляна», «Надень шляпу», дидактическая игра «Моя мама самая-самая», «Свою маму я люблю».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Мама какая?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки».</p> <p>Слушание песен о маме детских композиторов.</p>	
III	«Мы поедим, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность»	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец.техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта.</p> <p>Уточнить знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Закреплять название и назначение дорожных знаков.</p> <p>Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>	<p>Совместные прогулки: по улицам поселка, наблюдения за транспортом, видами транспорта, за действиями пешеходов в условиях улицы, разбор каждой ситуации,</p> <p>Совместная беседа: о транспорте.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы: (самолет, вертолет; троллейбус автобус; троллейбус трамвай; лодка катер; корабль дом), о профессиях на транспорте, обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека, упражнять в составлении рассказа, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу,</p> <p>Рассматривание: картинки о правилах дорожного движения, что особенно актуально для старших дошкольников, игрушек.</p> <p>Настольные игры: «Добрые машины», раскраски транспорт, знаков дорожного движения), работа со схемами;</p> <p>Семейное чтение: Разучивание загадок</p>	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Расширять представления об истории Крыма как части российской территории. Формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией. Развивать познавательный интерес. Воспитывать гордость за Отечество.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

		<p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на велосипеде, самокате, роликах и т. д.).</p> <p>Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>	<p>и скороговорок о транспорте, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица».</p> <p>Заучивание: С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.)</p> <p>Создание альбома: «Правила дорожные соблюдай всегда», макет улицы города.</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».</p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в деревне».</p> <p>Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей конкурс рисунков «Безопасность на дороге»</p>	
IV	«Испокон века, книга растит»	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на</p>	<p>Совместное посещение: библиотеки, книжного магазина, выставку, посвященную источники полезной</p>	

		<p>человека»</p> <p>18-22</p>	<p>оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге.</p>	<p>информации и новостей.</p> <p>Подобрать: книги – большую и маленькую, толстую и тонкую, с картинками и без, с изображением природы на обложке и изображением техники, энциклопедии, детские книги со сказками, стихами, рассказами писателей и поэтов.</p> <p>Совместная беседа: Какую пользу они приносят книги? Книги рассказывают нам о многом: о нашей Родине, о мире в котором мы живем, о книжной стране, которая называется – библиотека, о труде библиотекаря, о бережном отношении к книге, о чем гласит русская пословица: «Кто много читает, тот много знает», о правилах пользования книгой (книги нельзя рвать, мять, загибать углы, не рисовать на книге, а брать книгу только чистыми руками), о писателях, об "Истории создания книги», «Откуда пришла книга", о художниках-иллюстраторах, - ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" и др., Книги помогают понять окружающую нас жизнь.</p> <p>Поэтому читать их надо внимательно, вдумчиво,</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, размер книг, оформление книг.</p> <p>Семейное чтение: художественной литературы сказки А.Лопатиной «Живые книги», детских писателей А. Барто, С.Михалкова, К.Чуковского, Н.Носова, В.Бианки, пословицы, загадки, поговорки, викторина по русским народным сказкам.</p> <p>Вместе с детьми: реставрировать книги, фантазийное вырезывание из бумаги, фотографии работ, предложить</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			сделать силуэтное вырезание по произвольному замыслу), изготовление закладок, оформление выставок книг по темам в книжном уголке, участие в мероприятиях детского сада, поселка, района., изготовление книжки-малышки. Игра: «Лото» (по сказкам), «Собери картинку», «Кто здесь лишний?». Просмотр мультфильмов: по произведениям любимых писателей, кинофильмов.	
V	«Подводный мир»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Закреплять знания детей о подводных обитателях (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают). Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира, беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.		27 марта – Всемирный день театра Познакомить детей с историей театра, с понятиями «балкон», «парте», «ложа», «рампа» и т.д. Воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью. <i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i>
I А П Р Е Л	«Народное творчество. День смеха»	Расширять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская	Семейное посещение: выставка детских творческих работ «Ярмарка талантов», посещение открытого занятия по декоративно-прикладной росписи в рамках детского сада, посещение магазинов (отел «Народно-прикладное искусство»).	1 апреля - День Смеха Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу. Формировать умение адекватно реагировать на

<p>Б</p>		<p>роспись). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха! Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затейам, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления. Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, игла и т.д.). Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.</p>	<p>Просмотр: телепередач. Совместная беседа: о декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская , мезенская роспись), рассказ об истории промысла. Рассматривание видов росписи Собрать материалы: подбор иллюстративного материала, глиняный кувшин, рушник, палехская шкатулка, дымковские игрушки, фотографии ковров, фотографии театральных декораций, предметы декоративно-прикладного искусства: дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью. Вместе с детьми: оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей, использовать растительные элементы, чувство цвета, композиционные умения ориентироваться в различных видах росписи чувство цвета, композиционные умения, Совместные работы с детьми: роспись шаблонов дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью, выставка детского творчества, - создание альбома детских работ по народно-декоративному творчеству, оформление выставки детского рисунка и поделок из пластилина, изготовление подарка для мам «Фоторамка под гжель», рисуем отгадки к народным загадкам. Семейное чтение: заучивание стихов про народные промыслы, викторины на тему «Что я знаю о хохломе?» Участие родителей в подборе литературно-поэтических произведений, легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет», Игра: д/и «Составь узор», «Продолжи роспись», «Найди свой элемент».</p>	<p>шутки. .(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.) 2 апреля – День детской книги Закрепить и систематизировать знания детей об истории создания первой книги, о детских писателях, о героях. Воспитывать бережное отношение к книге. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.) 7 апреля - День Геолога- Формировать представление о профессии геолога. Расширить представление детей о полезных ископаемых. Воспитывать уважение и гордость к представителям этой профессии. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок,</p>
-----------------	--	---	---	---

			<p>Организация выставки совместного рисунка на тему «Расцвели голубые цветы»</p> <p>Познавательная, опытно-экспериментальная деятельность: смешивание красок - получение нового цвета.</p>	<p>разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p>
II	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Формировать представления детей о празднике «Дне космонавтики».</p> <p>Расширять представление детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях связанных с космосом.</p> <p>Обогащать знания детей о первых космонавтах, необходимых личностных качествах для профессии.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>Семейное посещение: библиотеки, досугов в детском саду.</p> <p>Совместная беседа: о космосе, Солнечной Системой, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества, на тему: «Космос и человек», «Планеты Солнечной системы», подобрать: фотографии с изображением планет Солнечной системы.</p> <p>Рассматривание: карты и модели Солнечной системы, иллюстраций, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, глобуса, физической карты России, «Энциклопедию Солнечной системы»; изображение планет —Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни, фото слайды на космическую тему.</p> <p>Дидактическая игра: «Мишка в космосе».</p> <p>Взаимодействие с детьми:выставка работ детского творчества на тему: «Космические аппараты»,по рисованию</p>	<p>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учёными , которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э.Циолковским, С.П.Королёвым. узнания о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков-космонавтов, покоривших Космос.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p>

			<p>«Космическая фантазия» (техника цветной граттаж), по аппликации «Полет на Луну», по лепке «Космонавт в скафандре», оформление альбома рисунков детей «Космические фантазии».</p> <p>Семейное чтение: заучивание «Сказка о дружной семейке солнечной Системы". Я. К. Голованов «Дорога на космодром», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворение о космосе, загадки о космосе.</p>	
III	<p>«Животные жарких стран. Пресмыкающиеся».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).</p> <p>Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, саваны, пустыни, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Семейное посещение: «Зоопарка», приезжавших цирковых представлений, посещение досугов в детском саду «Джунгли зовут».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, глобуса, карту обитания различных животных, мягких игрушек (жираф, крокодил, зебра и т.д. маски –шапочки, картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере, иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран. книжных иллюстраций, энциклопедии, просмотр мультфильмов и телевидения.</p> <p>Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;</p> <p>Совместная беседа: о животных жарких стран, об их разновидности, об особенности их строения и передвижения, повадках, чем питаются, составление описательных рассказов о животных, внешнем виде, характерные особенности, представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания,</p> <p>Вместе с детьми: в художественно-творческой деятельности самостоятельно</p>	<p>22 апреля – Всемирный день Земли</p> <p>Формировать представление детей о многообразии жизни на земле. Воспитывать гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p>

			<p>выбирать сюжеты и техники исполнения поделки, рисунка (умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин);</p> <p>Создание макета «Животные жарких стран», коллажа. Выставка работ дома и в детском саду, организация выставки детских работ «Такие разные животные», организовать выставку совместных работ «Дикие животные», изготовленных разной техникой (рисунок, аппликация, оригами, лепка и др.)</p> <p>Совместное чтение: загадывание загадок о животных, чтение стихотворений, организация выставки детской художественной литературы по теме «Такие разные животные» с последующим прочтением произведений. Создание построек из разных видов конструктора «Зоопарк» с дальнейшим обыгрыванием игрушками.</p> <p>Дидактическая игра: панно «Кто где спрятался?», настольная дидактическая игра «Зоологическое лото», «Чьи детки?», лото «Дикие животные» и др.</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность: «Выложи животного».</p>	
IV	Насекомые	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения, о пользе и вреде).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть, сравнивать, выделять характерные особенности. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Воспитывать доброе</p>	<p>Семейное посещение: весеннего парка, леса, берега реки, наблюдение за появлением насекомых после зимы.</p> <p>Совместная беседа: «Что мы знаем о насекомых? (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Составление описательного рассказа о насекомых, рассказ о «Таинственных превращениях», о пользе и вреде насекомых. Правила поведения в</p>	

		отношение к маленьким соседям по планете.	природе. Подбор: картин и фотографий по данной тематике, картин на тему «Насекомые», насекомые в природе, книг, загадок, стихов, рассказов, энциклопедии. Вместе с детьми: ручной труд (изготовление стрекозы из бисера), Подвижные игры: «День и ночь»; «Медведь и пчелы». Игры: «Узнай насекомое», «Четвертый лишний».	
И М А Й	«Растительный мир».	Расширять и уточнять представление детей о природе. Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «луг», «сад», «лес». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Познакомить детей со значением растений и их строением. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях. Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Обобщить представление детей о живой и неживой природе. Продолжать формировать правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Совместное посещение: магазина «Цветы», «Зимнего сада» в детском саду. Совместное чтение: стихотворения Л.Герасимовой «Мать – и – мачеха», «Ландыш». Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг». Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Чтение научно-популярной и художественной литературы по теме; Заучивание и чтение стихотворений о растениях; рассказов о природе. Слушание: «Вальс цветов» и «Времена года» П.И.Чайковского; Танец «Любимый цветок». Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, книги с иллюстрациями о весне Совместно с родителями: высаживание различных комнатных растений дома, наблюдение и ухаживание за ними, Предложить родителям присутствовать на занятии, совместно провести опыты, наблюдения, эксперименты, привлечь их в беседе, Привлечение родителей в субботники по благоустройству участка. Рассматривание: иллюстраций «Комнатные цветы и их разнообразие», альбома, о комнатных растениях,	1 мая – Праздник Весны и Труда Продолжать знакомить детей с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Воспитывать чувство патриотизма. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)

			<p>фотографии, альбом с комнатными растениями Книги с иллюстрациями о комнатных растениях.</p> <p>Совместная беседа: на темы: «Что необходимо растениям для жизни?»; «Как поливать комнатные растения?»; «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»; «В каких случаях дарят цветы?», «Растение живое или неживое?», о названия комнатных растений, их внешнем виде, о пользе цветов. Беседы о правилах поведения на природе.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Найди такое же»; «Угадай растение по описанию»; «Опиши, я отгадаю»; «Чего не стало?»; «Найди растение по названию»; «Что сначала, что потом?», «Кто посадил цветы»; «Цветочный магазин».</p> <p>Вместе с детьми: рисование красками, карандашами, мелками комнатных растений; участие в выставках и конкурсах детского сада. Изготовление цветов из бумаги; аппликация «Фиалка»; пластилинография «Букет»; конструирование цветов из мозаики.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (рисунок, поделка)</p> <p>Труд: посильная помощь при посадке и уходе за цветами.</p> <p>Создание экологической книги «Комнатные растения»</p> <p>Познавательно – экспериментальная деятельность: «Какой бывает вода», «Установление способности растения к поиску света», «В почве тоже есть воздух», «Через какую почву влага проходит лучше».</p> <p>При помощи луп рассмотреть листья,</p>	
--	--	--	--	--

			цветы растений.	
II	«Великий Светлый День Победы»	<p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с подвигами героев – школьников.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.</p>	<p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с подвигами героев – школьников.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.</p>	9 мая – День Победы <p>Расширять знания детей о ВОВ, о подвиге советских воинов. Закрепить знания детей о военных профессиях. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.</p>
III -IV		Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
V	Скоро лето! День защиты детей! 27-31	<p>Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам,</p>	<p>Совместная беседа: «Времена года. Лето», «Лето в лесу», «Лето на даче, в деревне» - обобщение и закрепление знаний детей о времени года «Лето», о жизни зверей и птиц летом.</p> <p>Поговорить о том, что летом оживает вся природа, радуется свету и теплу.</p> <p>Вспомнить о насекомых и о том, какую пользу они приносят.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «На даче», «Огород», «Садовники»</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p>	

		<p>растущим летом на клумбах. Расширить представление о празднике «День защиты детей». Вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью. Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д.). Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>Проведение опытов с песком и с водой. Изучение энциклопедий: «Почему песок бывает разным?», «Почему в пустыне растут кактусы?», «Растения – фито спасатели: мята, календула, подорожник, ромашка». Совместное чтение: «Читаем вместе о лете»: Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В.Берестов «Весёлое лето», Н.Полякова «Доброе лето», М.Пришвин «Золотой луг», З.Александрова «Дождик». Дидактические игры: «Что было бы, если из леса исчезли... », «Где что зреет? », «Распределение плодов по вкусу, цвету, форме». «Кто больше заметит небылиц? », «Назовите растение», «Четвёртый лишний».</p>	
--	--	--	--	--