

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 от 15.02.24

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Введенская СОШ №2»  
 О.В.Бондарева  
Приказ № 118 от 16.02.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(5 – 7 лет)**

Логопед: Костоусова О.М.

2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1.Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе.....	4
2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
4.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	7
4.1.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 5-6 лет.....	7
4.2.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 6-7 лет	11
4.3.Планируемые результаты освоения Программы.....	14
4.4.Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	
1 год обучения (старшая группа 5-6 лет).....	16
2 год обучения (подготовительная группа 6-7лет) .....	22
4.5.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы....	28
5.Интеграция образовательных направлений.....	30
6.Направления взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	31
6.1.Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	31
6.2.Примерные еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю.....	33
6.3.Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	35
6.4.Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	36
6.5.Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	36
6.6.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	37
7.Система мониторинга.....	38

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) МКОУ «Введенская СОШ №2» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарными правилами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

## **1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе**

**Цель:** Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Задачи:**

- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

## **2. Принципы и подходы к формированию программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### 4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### 5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип предполагает необходимость использования как в обучении, так и воспитании всего многообразия методов, приемов, средств.

#### 6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на ОД будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

### 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в течение 2 лет. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по подгруппам (подгруппа 5-6 лет – 1 год обучения, подгруппа 6-7 лет – 2 год обучения), индивидуально.

#### Характеристики возрастных особенностей развития детей

5-6 лет	Возрастные особенности
	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет</p>

	<p>формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p>
6-7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>
<b>Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>	
Возраст детей 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе;</li> <li>– у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне;</li> <li>– нарушена произносительная сторона речи;</li> <li>– дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</li> </ul>

## 4.Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Обучение элементам грамоты;
- Формирование коммуникативных навыков.

### 4.1.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 5-6 лет:

#### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первые две недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### **Звукопроизношение:**

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слов:**

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
- Учить передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

#### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; в выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м´], [в´], [н´], [ф´]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

- Дать представление о твердости/мягкости, звонкости/глухости согласных.
- Учить выделять пройденные согласные из слов.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (*шерстяной, деревянный и др.*)
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть...*
- Учить подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао...*

#### **Обучение связной речи:**

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

### **II период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Звукопроизношение:**

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

#### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа**

##### **предложений:**

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
- Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], [д], [д'], [т], [т'], [г], [г'], [к], [к'].
- Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
- Познакомить с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Учить звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
- Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.
- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.
- Ввести понятие «*слог*», «*слово*».
- Ввести понятие «*предложение*». Учить составлять графические схемы предложения без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.
- Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
- Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*.
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующих ее.
- Учить образовывать однокоренные слова (*кот – котик – котенька – котиче*).

#### **Обучение связной речи:**

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
- Обучать составлению рассказа из 2-3 предложений с использованием плана.

#### **III период (март, апрель, май)**

##### **Звукопроизношение:**

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

##### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека, стакан*).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

#### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:**

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости/звонкости, твердости/мягкости.
- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов.
- Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
- Научить звуковому анализу и синтезу слов: *кит, лось*.

- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

#### **Общие речевые навыки:**

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Учить образованию и употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

#### **Обучение связной речи:**

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 6-7**

**лет**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Звукопроизношение:**

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### **Развитие общих речевых навыков:**

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

#### **Развитие словаря:**

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

#### **Обучение связной речи:**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказа по картине, по серии картин.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
- Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...*), начать обучать их образованию и употреблению.

#### **Обучение грамоте:**

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

#### **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Звукопроизношение:**

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

### **Развитие общих речевых навыков:**

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Развитие словаря:**

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

### **Обучение связной речи:**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке;
- Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы);
- Совершенствовать навык пересказа;
- Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Формирование грамматического строя речи:**

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

### **Обучение грамоте:**

- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

## **III период (март, апрель, май)**

### **Звукопроизношение:**

- Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками;
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах;
- Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

### **Развитие общих речевых навыков:**

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса;
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Обучение связной речи:**

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений.

#### **Обучение грамоте:**

- Учить писать слова и короткие предложения под диктовку;
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **4.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

### СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### 1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Речевое развитие	1	4	32

#### 2. Предполагаемые результаты:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к совместной деятельности).
- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Использует разнообразные невербальные средства общения (мимику, жесты, пантомимику).
- Понимает личностные характеристики человека (доброта, заботливость, верность).
- Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, пугается, боится).
- Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- Проявляет интерес к тематически разнообразным произведениям.
- Использует принятые нормы вежливого общения.
- Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослыми).

- Проявляет интерес к себе, к окружающим людям (настроение, жесты, действия).

### Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
Обследование детей.			
	«Детский сад. Игрушки».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями ( <i>мой, моя</i> ). Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
	«Дары леса: грибы, ягоды».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
	«Осень. Признаки осени».	Звук и буква «А».	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	«Огород. Овощи».	Звук и буква «У».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ) по лексической теме.
	«Фрукты. Сад».	Звуки и буквы «А», «У».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями ( <i>мой, моя, моё,</i>

			<i>мой</i> ). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	«Человек».	Звук и буква «П».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление в употреблении в речи простых предлогов ( <i>на-с, в-из</i> ).
	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «О».	Согласование имен числительных ( <i>два и пять</i> ) с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> ).
	«Посуда».	Звук и буква «И».	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов ( <i>на-с, в-из</i> ). Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
	«Мебель».	Звук и буква «М».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ) по лексической теме. Формирование умения согласовывать числительные ( <i>два, две</i> ) с существительными.
	«Бытовые приборы».	Звук и буква «Н».	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растет, яблоки растут</i> ). Упражнение в умении подбирать слова, противоположные по значению.
	«Домашние животные».	Звук и буква «Т».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать

			числительные <i>(два и пять)</i> с существительными.
	«Дикие животные».	Звук «Т'» и буква «Т».	Закрепление умения употреблять предлоги движения <i>(в, из, от, по, к)</i> . Формирование умения подбирать родственные слова. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени.
	«Растительный и животный мир Байкала».	Звук и буква «К».	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения подбирать глаголы к существительным по лексической теме. Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.
	«Зима. Зимние забавы».	Звук «К'» и буква «К».	Формирование умения подбирать противоположные по значению слова. Закрепление знания о родственных связях слов. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.
	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «К'», «К» и буква «К».	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнение в употреблении предлога <i>(без)</i> и имен существительных в различных падежах.
	Обследование детей.		
	«Домашние птицы».	Звуки «Б'» и «Б» и буква «Б».	Формирование умения образовывать глаголы и закрепление знаний детей о голосах птиц. Формирование умения образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление умения употребления существительных в именительном и родительном

			падежах множественного числа.
	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звук и буква «Э».	Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление практического употребления в речи простых предлогов ( <i>на, с, под, над, за</i> ).
	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Закрепление умения согласовывать числительные ( <i>два и пять</i> ) с существительными. Формирование умения согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	Формирование умения образовывать приставочные глаголы движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «И».	Формирование умения употреблять глаголы в прошедшем времени. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Формирование умения выделять из текста однокоренные слова.
	«День защитника Отчества».	Звук и буква «С».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные ( <i>два и пять</i> ) с существительными.
	«Мамин праздник 8 марта».	Звук «С'» и буква «С».	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Формирование умения классифицировать времена года. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ш».	Формирование умения преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Упражнение в подборе признаков к предметам.
	«Продукты питания».	Звуки «С» и «Ш».	Развитие умения называть профессии по месту работы или роду занятий. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже. Упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
	«Весна. Признаки весны».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
	«Времена года – календарь».	Звуки «В'», «В» и буква «В».	Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова. Закрепление знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
	«Животные, птицы, рыбы».	Звук и буква «З».	Формирование умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнение в образовании прилагательных от существительных.
	«Деревья. Кустарники».	Звук «З'» и буква «З».	Формирование умения образовывать сложные слова. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.
	«Цветы. Комнатные растения».	Звук и буква «Ж».	Формирование умения образовывать сложные слова. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Расширение словаря антонимов. Развитие

			навыков словообразования и словоизменения.
	«Мой город. Моя страна».	Звуки «З», «Ж».	Ознакомление детей с флагом, гимном и гербом России. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Развитие умения согласовывать слова в предложениях.
	«День победы».	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие словаря антонимов.
	«Насекомые».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Формирование умения преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
	Обследование детей.		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА  
(от 6 до 7,8 лет)

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Обучение грамоте	2	8	64

2. Предполагаемые результаты:

- Способен к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами.
- Использует приемы умственной деятельности, необходимые для сравнения, выделения и обобщения явлений языка.
- Владеет навыками осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек.
- Анализирует состав предложения, владеет навыками моделирования с помощью полосок разной длины, выделяет предлог в составе предложения, обозначает его фишкой.
- Умеет дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения.
- Умеет составлять предложения по схемам.
- Выполняет звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему.
- Умеет соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы.
- Дает характеристику звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий).
- Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
- Владеет элементарными навыками письма и чтения.

### Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
------	------------------	--	---

Обследование детей.		
«Детский сад. Игрушки».	Звук и буква «А».	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по лексической теме. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	Звук и буква «У».	
«Дары леса: грибы, ягоды».	Дифференциация «А», «У».	Преобразование существительных в единственном числе в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
	Звук и буква «И».	
«Осень. Признаки осени».	Звуки «П'», «П» и буква «П».	Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа.
	Звуки «К'», «К» и буква «К».	
«Огород. Овощи».	Звуки «Т'», «Т» и буква «Т».	Формирование грамматической категории существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развитие навыков словообразования.
	Звуки «К», «Т» и буквы «К», «Т».	
«Фрукты. Сад».	Звуки «П», «Т», «К».	Закрепление употребления существительных в родительном падеже.
	Звук и буква «О».	
«Человек».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Развитие навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
	Звуки «К», «Х» и буквы «К», «Х».	
«Дом. Моя семья».	Звук и буква «Ы».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
	Звуки и буквы «А», «У», «И», «Ы», «О».	
«Посуда».	Звуки «М'», «М» и буква «М».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
	Звуки «Н'», «Н» и буква «Н».	

	«Мебель».	Звуки «М», «Н» и буквы «М», «Н».	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
		Звук и буква «Б».	
	«Бытовые приборы».	Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	Закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных.
		Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	
	«Домашние животные».	Звуки и буквы «П», «Б».	Образование относительных прилагательных.
		Звуки и буквы «П», «Б».	
	«Дикие животные».	Звук и буква «С».	Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.
		Звуки «С'», «С» и буква «С».	
	«Растительный и животный мир Байкала».	Звуки «С'», «С» и буква «С».	Употребление существительных в различных падежах.
		Звук и буква «З».	
	«Зима. Зимние забавы».	Звуки «З'», «З» и буква «З».	Закрепление предложно-падежных конструкций.
		Дифференциация «З'», «З».	
	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «С'», «С» и «З'», «З» и буквы «С», «З».	Образование относительных прилагательных, употребление существительных в творительном падеже.
		Звуки «В'», «В» и буква «В».	
	Обследование детей.		
	«Домашние птицы».	Звук и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звук и буква «Д».	
	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звуки «Т», «Д» и буквы «Т», «Д».	

	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Д'», «Г'» и буквы «Д», «Г».	Словообразование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Г».	
	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звуки «Г», «К» и буквы «Г», «К».	
	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Э».	Образование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Й».	
	«День защитника Отчества».	Звук и буква «Е».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звук и буква «Я».	
	«Мамин праздник 8 марта».	Звук и буква «Ш».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Дифференциация «Ш» и «С».	
	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ж».	Развитие словаря прилагательных.
		Дифференциация «Ж» и «З».	
	«Продукты питания».	Дифференциация «Ж» и «Ш».	Развитие навыков словообразования.
		Дифференциация «Ж», «Ш», «З», «С».	
	«Весна. Признаки весны».	Звук и буква «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	
	«Времена года – календарь».	Звуки «Л'», «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звук и буква «Ц».	
	«Животные, птицы, рыбы».	Звуки «Ц», «С».	Расширение словаря по лексической теме.
		Звук и буква «Ю».	

	«Деревья. Кустарники».	Звук и буква «Р».	Формирование навыков словообразования. Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звуки «Р'», «Р» и буква «Р».	
	«Цветы. Комнатные растения».	Дифференциация «Р'» и «Р».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Р» и «Л».	
	«Мой город. Моя страна».	Звук и буква «Ч».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
		Дифференциация «Ч» и «Т'».	
	«День победы».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Развитие навыков словообразования.
		Звуки «Ф», «В» и буквы «Ф», «В».	
	«Насекомые».	Звук и буква «Щ».	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
		Дифференциация «Щ», «Ч», «Т'», «С'».	
	Обследование детей.		



## 4.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Методы и приемы:

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- Викторины, сочинение загадок, рассказов;
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания;
- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- Музыкально-ритмические движения, хороводы;
- Физкультминутки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- Игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальное занятие в группе компенсирующей направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

#### **Основные средства:**

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## 5. Интеграция образовательных направлений

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая гимнастика;</li> <li>– Речь с движением;</li> <li>– Физкультминутки;</li> <li>– Беседа.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи.</p> <p>Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации;</li> <li>– Мини инсценировки;</li> <li>– Автоматизация поставленных звуков.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление описательных рассказов;</li> <li>– Автоматизация поставленных звуков;</li> <li>– Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>– Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>– Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры, упражнения</li> <li>– Штриховка, раскрашивание.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные дидактические игры;</li> </ul>

развитие	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>театрализованные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Поручения;</li> <li>– Игры с мелкими предметами.</li> </ul>
----------	---	--

## **6. Направления взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

### **1. Просветительское:**

Повышение педагогической компетентности специалистов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **2. Мониторинговое:**

Отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ.

### **3. Коррекционное:**

Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

### **6.1. Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Учитель-логопед	Воспитатель
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадам взаимодействия.	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семанτικο-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.	Развитие и совершенствование связной речи. Развитие графических навыков.

## 6.2. Примерные еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю

Месяц	Неделя	Задание
Октябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».
Ноябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», упражнение «Помощники».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?» <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Декабрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы». <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Кто за деревом?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Утенок гуляет»,

		«Что изменилось?» <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «На елочке».
Январь	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери». <i>Игры и упражнения:</i> хороводная игра «Снежная баба», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Ехали медведи», «Утенок гуляет». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Самолет», «Теплоход».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Летчик», «Шофер».
Февраль	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные кружки», составление и анализ предложений. <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласный», «Ателье». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Наперсток».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Маляры», «Кровельщик».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Назови гласные», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Зима прошла», пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».
Март	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Раздели и забери», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Веснянка», упражнение «Клен».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Утенок гуляет», составление рассказов о комнатных растениях. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На окне в горшочках».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> составление и анализ предложений о Петербурге, о Неве. <i>Игры и упражнения:</i> дидактическая игра «Экскурсия».
Апрель	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Послушай и отгадай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Грядка», пальчиковая гимнастика «Налим».

	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласные», «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Ракета», «Летчик».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь», упражнение «Раздели и заberi». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Утенок гуляет» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маляры», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Май	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто скорее?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Машины», дидактическая игра «Переход».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заberi». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Когда это бывает?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Речка», «На лужайке».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Мотылек», пальчиковая гимнастика «Пчела».

### **6.3. Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

#### **Инструктор по физической культуре:**

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Учитель-логопед	Инструктор по физ. культуре
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.	Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

#### **6.4. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

##### **Музыкальный руководитель:**

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- проводит (в том числе с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Использование упражнений на развитие основных движений.	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
Работа над просодической стороной речи.	Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

#### **6.5. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

##### **Педагог-психолог:**

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.

- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Учитель-логопед	Педагог - психолог
Развития мелкой моторики.	Развитие и коррекция психических процессов.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

### **6.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

#### **Формы работы учителя-логопеда с родителями**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год).

*Предполагаемый результат:*

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

## **7. Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

- сентябрь – выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

По результатам мониторинга педагоги заполняют речевые карты, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

### **Критерии диагностики**

<b>Компоненты программы</b>	<b>Критерии усвоения</b>
<b>Звуковой анализ слова</b>	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
<b>Слоговая структура слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова.
<b>Артикуляционный аппарат</b>	Владение навыками артикуляционной моторики
<b>Фонематический слух</b>	Показ картинок с заданным звуком.
<b>Слоговая структура слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова
<b>Словарь</b>	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих

	<p>действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений</p>
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	<p>Наличие поставленного звука</p>