

Рассмотрена
Педсоветом № 3
«_28_»_марта 2024 г.

Утверждаю:
Директор школы
О.В. Бондарева
Приказ № 60
«_1_» апреля 2024 г.



**Программа тематической смены
«Семь –Я – семь цветов радуги»
оздоровительного лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием детей**



Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к семье и взрослым людям.»

п. Введенское
2024 года

Содержание программы

| | |
|--|---------|
| Паспорт программы..... | 3 - 6 |
| Нормативная база реализации программы..... | 6-7 |
| Раздел I. Введение | 7 |
| Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»..... | 7 |
| Раздел III. Понятийный аппарат | 7 -9 |
| Раздел IV. Целевой блок | 9 -12 |
| Раздел V. Игровая модель смены. Тематический блок «Семья – сеть цветов радуги»..... | 10 -12 |
| Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы | 12-20 |
| Раздел VI. Система диагностики результатов..... | 20 - 24 |
| Раздел VII. Кадровое обеспечение программы | 25 |
| Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы | 25 |
| Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей..... | 27 |
| План – сетка смены ЛДП (прилагается) | |

Паспорт программы

| | |
|------------------------------|---|
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2» Курганская обл., Кетовский МО, п.Введенское, ул.Гоголя 35 |
| <u>Цель программы</u> | Организация отдыха и оздоровления, учащихся в летний период через создание условий для раскрытия и творческой самореализации личности детей и подростков в коллективе и через коллектив. |
| <u>Задачи</u> | <p>реализовать творческий потенциал детей.</p> <p>-расширить кругозор и развитие эрудиции детей.</p> <p>-развить коммуникативные способности, умение работать в коллективе, творческие способности.</p> <p>-выявить и развить лидерские качества, организаторские навыки.</p> <p>-организовать деятельность разнообразного содержания.</p> <p>-сформировать навыки и умения творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> |
| Тип лагеря | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. |
| Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В лагере будет организована работа трудового отряда и отряда вожатых. |
| Название программы | « Семь –Я – семь цветов радуги ». Игровая модель смены. Тематический блок «Семья – семь-Я. Семь цветов радуги» |
| Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| Краткая аннотация содержания | <p>2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества.</p> <p>В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.</p> <p>Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6 до 17 лет к активному включению в организацию досуга семьи.</p> <p>В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.</p> <p>Реализованные в рамках смены проектные практики в дальнейшем могут быть использованы в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях (семейных ценностях), о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и своей семьи;</p> <p>проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;</p> <p>получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.</p> <p>Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.</p> |
| Автор программы | Журавлева Лариса Владимировна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Место реализации | 641321, Курганская область, Кетовский МО, посёлок Введенское, ул. Гоголя, 35 |
| Количество, возраст учащихся | 135 учащихся школьного возраста от 6,5 до 17 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители |

| | |
|--------------------------|--|
| | которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий |
| Количество смен | 1 |
| Сроки проведения | С 03 по 24 июня 2024г. 1.Подготовительный этап, январь - май 2024 г. 2.Основной (организационный этап), июнь 2024г. 3.Практический этап, 03.06-24.06.2024г. (15 дней); 4. Итоговый (заключительный) 1 смены 2024г. 5. Аналитический этап, август-сентябрь 2024 г. 6.Система контроля - в течение смены, июнь 2024г. 7. Мониторинг воспитательного процесса в течение смены, июнь 2024г. |
| Финансирование программы | Средства муниципального бюджета |

Нормативная база для реализации программы

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
3. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
10. Паспорт лагеря с дневным пребыванием
11. Положение о лагере с дневным пребыванием.
12. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
14. Приказы Образовательной организации.

15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей, договор между директором ОУ и родителями.
18. Акт приемки лагеря.
19. План работы.

Раздел I. Введение.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программ развития социальной активности «Орлята России» и учащихся среднего и старшего звена в «РДДМ» реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Движения первых на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; □ возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
- Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

• **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным; **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Раздел II.

Краткая характеристика детей-участников программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

В реализации программы участвуют 130 учащихся школьного возраста от 6,5 до 17 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий.

Участниками становятся ученики 1-10 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и «РДДМ.»

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное

поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Игровая модель смены

«Семь цветов радуги -Семья» -тематическая смена, которая направлена на раскрытие творческого потенциала и способности каждого ребенка через организацию тематических дел программы смены на уровне «отряд -лагерь».

Символ смены - радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

Красный - гражданско-патриотическое направление.

Оранжевый - семейное направление.

Желтый –лидерское направление.

Зеленый-экологическое направление.

Голубой- интеллектуальное направление.

Синий- спортивно-оздоровительное направление.

Фиолетовый- художественно - эстетическое направление.

Продолжительность смены- 15 дней, 3 «радужные недели». Дела каждого цвета радуги усложняются от недели к неделе. Каждый день, каждое дело радуги проигрывается на 2 уровнях: дела в отряде и в лагере. Общелагерные дела являются своеобразными мажорными аккордами в работе.

Символика смены. Эмблема смены: самолет с бобром, оставляющий след в виде радуги. Все (5) отрядов имеют в своем названии какой-либо цвет. Логика развития смены. Главная задача развития смены – адаптировать детей к условиям лагеря, максимально показать его возможности для реализации творческого потенциала детей, создание условий, решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена каждого коллектива, личностного роста детей. Все участники смены делятся на отряды, по возрастным критериям. В состав каждого отряда входят 3 вожатых их числа старшеклассников.

Игровой сюжет смены

Лагерь «Крылатых» - Город с 5 цветными кварталами.

Каждый отряд – Семья, живущая в микрорайоне, место проживания –дом (отряд).

Организационный период строится на законах и принципах Крылатского Кодекса Чести (КДЧ):

Законы ноль-ноль.

Закон территории.

Закон крылатской дружбы.

Закон поднятой руки.

Традиция самоуправления

Традиция трудовых десантов

Традиция утренней речевки

Традиция лагерного сбора

Традиция доброго отношения к людям

Традиция доброго отношения к песне

Традиция творческих поручений.

Началом запуска тематической игры является игровая творческая эстафета «Семь Иванов – семь капитанов»: смена под угрозой, т.к. коварные Скука, Серость и Уныние украли все краски из палитры. Только главный хранитель красок смены Бобер сможет подсказать, как можно сделать смену яркой, необычной, интересной.

Кульминационное дело орг.периода – игровая развлекательная программа, посвященная открытию смены «Гуляй, город!» основной период смены происходит передача тех знаний, которыми владеет педагогический отряд лагеря. Основная задача основного периода – раскрасить радугу своей семьи. В основной период проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря. Итоговым, кульминационным делом основного периода является большой праздник, придуманный детьми, «И на нашей улице праздник!». Это дело – выход-сюрприз на весь лагерь, который дает детям проявить полученные знания, умения и навыки.

В итоговый период проводятся формы, анализирующие всю смену, подводящие итоги педагогической работы: награждение отличившихся детей, конкурс семейных альбомов, прощальный гала-концерт.

Система поощрений. Цель: стимулирование активности детей.

Система поощрения вступает на 4-ый день смены (после ее открытия). Каждому ребенку выдается паспорт радужного «Я», где отмечаются его активное участие в каком-либо деле. Детям также выдается знак поощрения – символ лагеря «Бобер» определенного цвета. Бобер и одно из семи «Я» в Паспорте соответствуют, друг другу по цвету.

Красный бобер – Я –гражданин.

Оранжевый бобер –Я –мастер хорошего настроения.

Желтый бобер –Я –лидер

Зеленый бобер –Я –эколог, Я –дежурный.

Голубой бобер –Я –знаток.

Синий бобер –Я –спортсмен.

Фиолетовый бобер–Я –веселый Маркер. Я –актер, Я –танцор.

Если паспорт радужного «Я» заполнен полностью, то ребенок имеет право оставить свой след на «Стене Звезд». Заполнившие паспорт ребята в конце смены поощряются.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Раздел VI.

Информационно-методическое обеспечение программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является введение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является: начальник лагеря участвует в вебинарах по подготовке и реализации программы лагеря с февраля по апрель, проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря; разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является проведение лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа основной идеи смены- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел. Работа по направлениям.

4этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря.

| Формы ключевых событий и дел | Краткое содержание |
|--|---------------------------|
| <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)</p> | <p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> |
| <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь - Здравствуй детство». ДЕД, посвященный Дню защиты детей (уровень лагеря)</p> | <p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> |
| <p><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i></p> | |
| <p>Творческая встреча жителей лагеря «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)</p> | <p>старшекласников.</p> |
| <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)</p> | <p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> |
| <p>Основной период (3-13 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива. | |
| <p><i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы», «Игры семьи»</i></p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Время отрядного творчества «Мы жители лагеря «Крылатый» (уровень отряда)</p> | <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> |
| <p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p> | <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время игры.</p> |
| <p><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p> | |
| <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» . ДЕД – День рождения А.С.Пушкина (уровень отряда)</p> | <p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Семейные чтения.</p> |
| <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p> | <p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> |
| <p><i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы». Танцуем всей семьей.</i></p> | |
| <p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p> | <p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все жители лагеря в определённый день.</p> |
| <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p> | <p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> |
| <p><i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия. Моя семья – мои кумиры»</i></p> | |
| <p>Изобретения в моей семье. (уровень отряда)</p> | <p>Знакомство детей с изобретениями и великими</p> |

| | |
|--|---|
| Презентация о великих открытиях (уровень лагеря) | открытиями России/региона Российской Федерации (с изобретениями в семье) |
| <i>7-й день смены. «День независимости России»</i> Праздничный концерт, посвященный Дню независимости России. | |
| Подготовка к концерту (уровень отряда) | Праздничный концерт, посвященный Дню независимости |
| «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья» (уровень лагеря) | России. |
| <i>8-й день смены. Тематический день</i> <i>«Прикладное творчество и народные ремёсла моей семьи»</i> | |
| Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| <i>9-й день смены. Тематический день «Национальные блюда в моей семье»</i> | |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. |
| <i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i> | |
| Тематический час «Открываем Россию, как многонациональную, единую семью» (уровень отряда) | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие |

| | |
|--|---|
| | танцы. |
| (уровень лагеря) | |
| <i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i> | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. |
| Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| <i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i> | |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
| <p>Итоговый период (13-15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей. | |
| <i>13-14-й день смены. Тематический день «Я, моя семья, моя Россия»</i> | |

| | |
|--|---|
| <p>Подготовка номера к праздничному концерту – закрытию смены. (уровень отряда)</p> | <p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> |
| <p>День памяти м скорби — памятная дата (уровень лагеря)</p> | <p>ДЕД. Акция возле обелиска. 22 июня.</p> |
| <p><i>15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></p> | |
| <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p> | <p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом, как важно ценить свою семью.</p> |
| <p>Линейка закрытия смены (уровень лагеря)</p> | <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Размещение фото самых активных участников на «Стене Звезд» Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Дискотека</p> |

Список литературы

1. Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 с.
2. Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 с.
3. Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга -

М., 2017. - 102 с. : с. 252-254.

4. 12. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.
5. Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 с.
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).
7. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).
8. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 с.
9. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019 - 416
10. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168
11. Никулина, М. П. Дочки-матери : Книга для наших дочерей / Сост.М.П. Никулина. — Свердловск : Серд.-Урал.кн.изд-во, 1986. — 320с., ил. — (Библиотека семейного чтения).
12. Семья : 500 вопросов и ответов [Текст] / ред.-сост. Л. В. Прошина. — М. : Мысль, 1992. — 717 с. : ил. — (Библиотечная серия).
13. Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).
14. Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 с. с.

Интернет ресурсы

https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923 – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).

<https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnjnogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.

<https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.

<https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semeynyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.

<https://www.maam.ru/detskijsad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.

<https://tinylinks.ru/uyzf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».

<https://пастимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.

<https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.

<https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsya-vsej-semej-doma> – 7 способов развлечься всей семьей дома.

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №1
«Методы игровой диагностики»

| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики | | |
|--|--|---|---|
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | «Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). | | |
| | «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые нужно будет ответить «все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают» | | |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | «Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. | | |
| | | Знания | Опыт |
| | Листья зеленого цвета | -Получил новые знания, узнал для себя много интересного | -Научился чемуто новому |
| | Листья желтого цвета | -Не вся информация для меня была новой - некоторая информация была для меня новой | -Что-то я умел уже раньше -Что-то я попробовал сегодня впервые |
| Листья красного цвета | -Уже все знал, никакой новой информации не получил | -Все, что я попробовал сделать, уже умел | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p> |
| Эмоциональное состояние детей | <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p> |
| Взаимодействие в команде, коллективе | <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: -тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> |

Оценка реализации программы со стороны родителей/законных представителей проводится в виде обратной связи о смене в форме анкеты удовлетворенности по оказанной услуге.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

| Вопрос | Ответ |
|---|-------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение | |
| Сроки путёвки | |
| Возраст ребенка (полных лет) | |
| Категория семьи: <ul style="list-style-type: none">• неполная• малообеспеченная• многодетная• другая | |
| Эмоциональное состояние ребенка после смены: | |
| • В лагере понравилось | |
| • Не понравилось, так как неинтересно | |
| • Не понравилось питание | |
| • Не понравились условия | |
| • Не понравились вожатые | |
| • Не понравился режим дня | |
| • Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий | |
| • Не понравилось, что мало свободного времени | |
| • Не понравилось другое | |
| Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Раздел VII. Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере. Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей в период пребывания детей в лагере. Помогает в выполнении трудовой деятельности начальнику лагерю и воспитателям. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности. **Охрана жизни и здоровья детей.**

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой Школы.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы имеется помещение МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №2»:

Таблица 2

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры, спортивные мероприятия | Материальная база школы | Инструктор физкультуры, воспитатель, начальник лагеря |
| Актовый зал | Лагерные мероприятия | | Педагог- организатор, воспитатель, Начальник лагеря |
| Спортзал | Спортивные мероприятия | Материальная база школы | Инструктор физкультуры, воспитатель, начальник |

| | | | |
|---------------------|------------------------|------------------------------|---|
| | | | лагеря |
| Футбольное поле | Спортивные мероприятия | Материальная база школы | Инструктор физкультуры, воспитатель, начальник лагеря |
| Спортивная площадка | Спортивные мероприятия | Материальная база школы | Инструктор физкультуры, воспитатель, начальник лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Завхоз/кладовщик/начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |

Таблица 3

| № | Наименование расходов | Кол-во |
|---|--|---|
| 1 | Оборудование: Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер) Музыкальная аппаратура (муз колонки) DVD диски с записями | 1 1 |
| 2 | канцелярские товары: бумага А-4, бумага цветная ручки карандаши клей скотч грамоты ватман гуашь кисточки краски | 1 п 10 шт 10 уп 3 шт 3шт 1 уп 6 уп буп(по 6 шт) 10шт |
| 3 | Спортивный и игровой инвентарь: (мячи резиновые, мячи футбольные, скакалки, настольные игры, ракетки, дартс...) | на 5 отрядов |

Режим дня:

Таблица 4

| | |
|--|--|
| 08.30-08.45 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 08.45 - 08.55 Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |

| | |
|---|--|
| 09.00-09.30 – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| 12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. |
| 13.00-13.30 – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 13.30-14.00 – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| 14.00- 14.15 | Наводим порядок в комнатах. |
| 14.15 – 14.30 | Линейка. Итоги дня. Уход домой. |

